

Косницкая Татьяна Олеговна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Шеремет Наталья Анатольевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Малышева Надежда Павловна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №43»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость театрализованной деятельности как действенного метода развития речи у младших дошкольников. Авторами статьи описана проблема развития речи детей в раннем возрасте, определены цель и задачи исследования эффективности театрализованной деятельности, а также предложен поэтапный план действий для реализации деятельности на практике.*

***Ключевые слова:** театрализованная деятельность, развитие речи, младший дошкольный возраст.*

Введение.

Младший дошкольный возраст (3–4 года) – это период интенсивного развития ребенка, когда закладываются основы его личности и формируются ключевые психические процессы, в том числе и речь. Именно в этот период дети активно осваивают язык, расширяют словарный запас, учатся строить фразы и выражать свои мысли. Однако, в современном обществе наблюдается тревожная тенденция, связанная с недостаточным вниманием к речевому развитию детей в семье. Замена живого общения на виртуальное, предпочтение просмотра мультфильмов чтению книг, приводит к нарушению речевого развития у младших

дошкольников, затрагивая фонетическую, лексическую и грамматическую стороны речи, а также темпы ее формирования.

Проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста становится все более актуальной. Дети, поступающие в детский сад, часто имеют ограниченный словарный запас, испытывают трудности в звукопроизношении и грамматическом оформлении речи. В связи с этим, поиск эффективных методов и приемов, способствующих развитию речи детей в младшем дошкольном возрасте, является важной задачей педагогической науки и практики.

Теоретические основы исследования.

В последние годы все больше специалистов, работающих с дошкольниками, обращаются к арт-терапии как к эффективному методу развития и коррекции. Арт-терапия, представляющая собой методику лечения и развития при помощи художественного творчества, имеет множество направлений. Одним из наиболее перспективных направлений является театрализованная деятельность.

М.Д. Маханева и М.В. Киселева рассматривают театрализованную деятельность как разновидность арт-терапии, обладающую мощным потенциалом для развития личности ребенка, в том числе и его речи. Театрализованные игры создают естественную ситуацию речевого общения, активизируют словарь, совершенствуют связную речь и грамматический строй речи детей. Использование лучших образцов художественного слова в театрализованных постановках способствует формированию у детей правильной и выразительной речи.

Важно отметить, что театрализованная деятельность не только эффективна, но и привлекательна для детей. Участие в театральных постановках приносит детям удовольствие и радость, что делает процесс обучения более эффективным и ненавязчивым.

Цель и задачи исследования.

Целью нашего исследования является выявление эффективности применения театрализованной деятельности в развитии речи младшего дошкольника.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- провести первичное диагностическое изучение уровня развития речи у младших дошкольников в возрасте 3 лет;
- разработать и апробировать комплекс занятий по театрализованной деятельности, направленный на развитие речи младших дошкольников;
- провести сравнительный анализ результатов диагностических срезов, полученных до и после реализации разработанного комплекса занятий, для оценки эффективности использования театрализованной деятельности в развитии речи младших дошкольников.

Методология исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. *Диагностический этап*: на данном этапе проводилось первичное обследование уровня развития речи у детей младшего дошкольного возраста с использованием диагностических методик, направленных на оценку фонетической, лексической и грамматической сторон речи.
2. *Формирующий этап*: на данном этапе был разработан и реализован комплекс занятий по театрализованной деятельности, включающий в себя различные виды театрализованных игр, упражнений и постановок. Занятия проводились в игровой форме и были направлены на развитие всех аспектов речи детей.
3. *Контрольный этап*: на данном этапе проводилось повторное обследование уровня развития речи у детей с использованием тех же диагностических методик, что и на первом этапе.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что реализация разработанного комплекса занятий по театрализованной деятельности приведет к положительной динамике в развитии речи младших дошкольников, а именно:

- увеличению словарного запаса;
- улучшению звукопроизношения;
- совершенствованию грамматического строя речи;
- развитию связной речи;
- повышению интереса к речевой деятельности.

Заключение.

Данное исследование направлено на решение актуальной проблемы развития речи у младших дошкольников. Использование театрализованной деятельности как эффективного и привлекательного для детей средства, позволит создать благоприятные условия для развития их речевых способностей и подготовить их к успешному обучению в школе. Результаты исследования могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных учреждений для разработки и внедрения эффективных программ по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.