

Веретенникова Алина Сергеевна

социальный педагог

Прачёва Екатерина Сергеевна

инструктор по физическому воспитанию

Сегеда Светлана Михайловна

воспитатель

Сигарева Дарья Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11»

г. Алексеевка, Белгородская область

МИТАП: НОВЫЙ ФОРМАТ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ – ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о современном подходе к взаимодействию между педагогами и родителями детей дошкольного возраста через организацию митапов. В условиях быстровсменяющегося мира и увеличивающегося объема информации традиционные форматы общения, такие как родительские собрания, становятся менее эффективными, уступая место более интерактивным и практично ориентированным формам. Митап, как неформальное мероприятие, призвано объединить родителей и педагогов для обмена опытом и решения актуальных вопросов в дружелюбной атмосфере.

Ключевые слова: митап, практическая направленность, неформальность, доступность, интерактивность, вовлеченность.

В современном мире, где темп жизни ускоряется, а информационный поток становится все более интенсивным, традиционные формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, такие как родительские собрания или индивидуальные беседы, порой теряют свою актуальность и эффективность. На смену им приходят более динамичные, интерактивные и ориентированные на практическую пользу форматы. Одним из таких ярких примеров является митап.

Что такое митап и почему он так актуален для дошкольного образования?

Митап (от англ. «meetup» – встреча) – это неформальное мероприятие, которое объединяет людей с общими интересами для обмена знаниями, опытом и идеями. В контексте дошкольного образования митап представляет собой короткую, сфокусированную встречу, где родители и педагоги могут обсудить актуальные вопросы, связанные с развитием и воспитанием детей, получить практические советы и найти ответы на свои вопросы в дружелюбной и открытой атмосфере.

Ключевые преимущества митапов для взаимодействия с родителями дошкольников.

Неформальность и доступность: в отличие от строгих родительских собраний, митапы проходят в более расслабленной обстановке. Это снижает барьер между родителями и педагогами, делая общение более открытым и искренним. Короткий формат (обычно 1–2 часа) позволяет родителям, даже при плотном графике, найти время для участия.

Практическая направленность: митапы фокусируются на конкретных, насущных проблемах, с которыми сталкиваются родители. Это могут быть темы, такие как: «Адаптация ребенка к детскому саду: как помочь малышу привыкнуть к новой среде?»; «Развитие речи и мелкой моторики: игры и упражнения для дома»; «Формирование самостоятельности: как научить ребенка одеваться, убирать игрушки?»; «Преодоление возрастных кризисов: как справиться с истериками и капризами?»; «Подготовка к школе: что важно знать родителям?»; «Здоровое питание и сон: советы специалистов».

Интерактивность и вовлеченность: митапы предполагают активное участие всех присутствующих. Это могут быть:

- *короткие презентации и мастер-классы:* педагоги делятся своим опытом и демонстрируют эффективные методики;
- *дискуссии и обмен мнениями:* родители могут задавать вопросы, делиться своими наблюдениями и находить решения вместе;
- *групповые задания и игры:* практические упражнения, которые помогают лучше понять материал и применить его на практике;

- «вопрос-ответ» сессии: возможность получить индивидуальные консультации от специалистов;
- *создание сообщества*: митапы способствуют формированию сообщества родителей, которые сталкиваются с похожими вызовами. это дает им возможность почувствовать поддержку, обменяться опытом с другими семьями и найти единомышленников;
- *оперативное решение проблем*: благодаря своей краткости и сфокусированности, митапы позволяют быстро реагировать на актуальные запросы родителей и предоставлять им необходимую информацию и поддержку в нужный момент.

Повышение педагогической грамотности родителей: митапы предоставляют родителям доступ к актуальной информации и проверенным методикам воспитания и развития, основанным на современных педагогических подходах. Это помогает им лучше понимать потребности своих детей, строить более гармоничные отношения и эффективно поддерживать их развитие.

Укрепление партнерских отношений между семьей и детским садом: регулярное и конструктивное взаимодействие через митапы способствует формированию доверия и взаимопонимания между родителями и педагогами. Когда родители чувствуют себя услышанными и вовлеченными в образовательный процесс, они становятся более активными партнерами в воспитании своих детей, что положительно сказывается на общем климате в группе и на успеваемости ребенка.

Как организовать эффективный митап?

Для успешного проведения митапа важно учесть несколько ключевых моментов.

1. *Определение актуальной темы*: перед организацией митапа стоит провести небольшой опрос среди родителей, чтобы выявить наиболее интересующие их темы. Это гарантирует, что мероприятие будет действительно полезным и востребованным.

2. *Выбор формата*: митап может проходить как в очном, так и в онлайн-формате. Онлайн-формат расширяет географию участников и делает мероприятие доступным для тех, кто не может присутствовать лично.

3. *Привлечение экспертов:* помимо педагогов детского сада, к проведению митапов можно привлекать психологов, логопедов, педиатров, специалистов по детскому развитию.

4. *Четкая структура и тайминг:* митап должен иметь четкий план, включающий время на презентацию, дискуссию, практические задания и сессию вопросов-ответов. Важно строго придерживаться установленного времени.

5. *Создание комфортной атмосферы:* обеспечьте удобное пространство, предложите легкие напитки и закуски (при очном формате), создайте дружелюбную и располагающую к общению обстановку.

6. *Сбор обратной связи:* после митапа важно собрать отзывы от участников, чтобы оценить его эффективность и внести корректизы в будущие мероприятия.

Перспективы развития митапов в дошкольном образовании.

Митапы – это не просто модный тренд, а перспективный инструмент, который может значительно повысить качество взаимодействия между детским садом и семьей. В будущем можно ожидать:

– *развитие тематических серий митапов:* например, серия митапов, посвященных подготовке к школе, или серия, ориентированная на развитие эмоционального интеллекта у детей;

– *интеграция с цифровыми платформами:* создание онлайн-платформ для проведения митапов, хранения материалов и организации дискуссий;

– *привлечение родителей к проведению митапов:* родители, обладающие уникальным опытом, могут делиться им с другими участниками;

– *расширение аудитории:* митапы могут стать площадкой для взаимодействия не только с родителями, но и с бабушками и дедушками, которые активно участвуют в воспитании детей.

В заключение, митап представляет собой современную, гибкую и чрезвычайно эффективную форму взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста. Он позволяет перейти от формального информирования к реальному партнерству, основанному на взаимном уважении, обмене знаниями и совместном поиске лучших решений для развития и благополучия каждого ребенка. Инвестируя

в проведение митапов, дошкольные учреждения инвестируют в будущее своих воспитанников и укрепляют фундамент для их успешного старта в жизни.

Список литературы

1. Алексеева И.Ю. Современные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников / И.Ю. Алексеева. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 128 с.
2. Белоусова Е.А. Родительские собрания в детском саду: новые форматы / Е.А. Белоусова. – М.: Сфера, 2020. – 96 с.
3. Волкова Е.Н. Педагогическое общение: теория и практика / Е.Н. Волкова. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 160 с.
4. Григорьева Е.П. Работа с родителями в детском саду / Е.П. Григорьева, Н.П. Козлова. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
5. Дербенёва А.А. Инновационные формы работы с родителями в ДОУ / А.А. Дербенёва. – М.: Учитель, 2021. – 144 с.
6. Захарова А.В. Психология родительства / А.В. Захарова. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
7. Иванова Н.В. Организация взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников / Н.В. Иванова. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2015. – 320 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2018. – 416 с. EDN LSIDRQ
10. Петрова Е.А. Современные технологии взаимодействия с родителями в ДОУ / Е.А. Петрова. – М.: Учитель, 2020. – 112 с.
11. Солодянкина О.В. Активные методы обучения родителей / О.В. Солодянкина. – М.: Сфера, 2018. – 96 с.
12. Филиппова Г.Г. Воспитание дошкольника в семье / Г.Г. Филиппова. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.