

Воробьёва Ирина Васильевна

педагог-организатор

МБОУ «СОШ №56»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА»

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос необходимости преемственности образования. Автор концентрируется на раскрытии темы через опыт работы, в частности, реализацию проекта «Преемственность детский сад – школа».*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, школьное образование, преемственность, воспитание личности.*

*Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь
детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает
делать сегодня то, что делал вчера...
Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не
ошеломляет лавиной впечатлений*

В.А. Сухомлинский

О преемственности дошкольного и школьного образования много говорят в последнее время. Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу, с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка.

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений. На вопрос «Каким бы

Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы»? Учителя часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать печатными буквами текст без ошибок». Тем самым, уже на входе в школьную жизнь предъявляют к детям завышенные требования и, не смотря на все запреты, пропускают их через входные испытания. Родители, боясь не соответствовать входным школьным испытаниям, стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи. Они считают, что это и будет залогом их успешной учебы.

В 2013 году вступил в силу ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть программы содержит раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». «Портрет выпускника начальной школы» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования включает такие характеристики личности, как:

- уважение и принятие ценностей семьи и общества;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, милосердие.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель воспитательного процесса в образовательных учреждениях нашего государства «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

С 2017 года запустили проект для адаптации будущих первоклассников к школе и просветительской работы среди родителей. Для выполнения проекта были привлечены следующие кадровые ресурсы: администрация ДОУ и СОШ,

воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, педагоги-психологи ДОУ, СОШ, возможно привлечение других работников ДОУ и школы.

В результате реализации проекта наладилось тесное сотрудничество между дошкольным учреждением и школой с привлечением родителей для обеспечения непрерывности учебно-воспитательной деятельности дошкольного и начального образования, единой линии развития детей на этапах дошкольного возраста и начального школьного образования.

Мы выделили три основных направления: методическая работа, работа с детьми, работа с родителями. В ходе методической работы использовали различные методы: совместные педсоветы, круглые столы, посещение открытых занятий. На них обсуждали выбор программ и технологий, а также, как проходит школьная адаптация выпускников, отслеживали их успеваемость. Воспитатели рассказывали учителям об их будущих учениках, достижениях и проблемах. Это помогло учителям осуществлять индивидуальный подход к каждому нашему воспитаннику.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного выпускного года. Воспитатели совместно с учителями проводили родительские собрания, семинары-практикумы, консультировали родителей по подготовке детей к школе, давали рекомендации. Проведение открытых мероприятий способствовали определению единых подходов обучения и воспитания, выбору оптимальных средств развития детей.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением и школой еще не достигла уровня, когда ребенок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезнен для участников, в первую очередь для самого ребенка. Об этом свидетельствует ежегодное ухудшение физического и психологического здоровья первоклассников. Именно поэтому, наш проект включает в себя и раннюю психолого-логопедическую помощь, где проходят занятия в сенсорной комнате; и физическую активность с привлечением обучающихся 1 классов и их родителей. Проведенные спортивные мероприятия, квесты,

«Зарядка со звездой», совместно с дошколятами и родителями позволили наладить тесный контакт и доверительное отношение между участниками образовательного процесса.

Практическая часть проекта: экскурсии воспитанников детского сада в школу, знакомство с воспитательными пространствами, педагогами – важная составляющая нашего проекта. С 2017 года активисты детского школьного ученического самоуправления «Максимум» ведут активную работу – проводят мастер-классы, Дни Единых действий, спортивные мероприятия для дошколят. Традиционными из которых стали: поздравление с Днем дошкольного работника, спортивная эстафета ко Дню Матери, День прически, благотворительные и экологические акции, помощь в оформлении детского сада к Новому году, организация выставок работ, очистка территории детского сада от снега и т. д.

Заключительным этапом нашей работы является проведение Родительского форума в период летних каникул. Форум проходит ежегодно и позволяет наметить план работы на следующий учебный год, выявить недостатки и определить значимость проекта.

Оценка результатов проекта проводится путем анкетирования учителей, детей и родителей, а также проведения «Школьного старта» и диагностики психолога в 1 классе.

За годом год, из сада – в школу,

Приходят к нам ученики.

И не сломить стальную волю –

Мы в школьный путь проводники.

Список литературы

1. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vosпитатели.com/преемственность-в-работе-детского-са/> (дата обращения: 23.09.2025).