

Шангараева Эльвира Серверовна

учитель

МБОУ «Лицей №44»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ И ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

***Аннотация:** в статье анализируются особенности подготовки к интегрированным урокам и мероприятиям в школе. Автор привел примеры тем интегрированных уроков и внеклассных мероприятий.*

***Ключевые слова:** интегрированный урок, интеграция, внеклассные мероприятия.*

Не всякое объединение различных дисциплин в одном уроке автоматически становится интегрированным уроком. Необходима ведущая идея, реализация которой обеспечивает неразрывную связь, целостность данного урока.

Ю.М. Калягин

Каждый учитель сталкивается с проблемой: ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. Возникает потребность в объединении знаний разных наук об одних и тех же объектах действительности, а их интеграция помогает создать целостную картину мира и общее восприятие различных сторон жизни. Значит необходимо проводить интегрированные уроки для решения этой проблемы. Конечно, в школе часто проводить такие уроки невозможно: спаренные уроки, большая подготовка, поэтому лучше начать с внеурочных мероприятий и во время декады естественно-научного цикла.

Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Виды интегрированных уроков: традиционный урок, урок-игра, урок-размышление, урок-дискуссия, урок-портрет, урок-экскурсия, урок-деловая игра, урок с элементами анализа сопоставления различных источников, урок- решение проблемных ситуаций.

Алгоритм интеграции.

1 шаг. Нахождение точек соприкосновения (выбор и объединение тем, которые изучаются в рамках программного материала по разным предметам).

1. шаг. Продумывание мотивации обучающихся.

3 шаг. Выбор методов, приёмов работы, подготовка заданий. Необходима предельная чёткость, компактность, сжатость и логическая взаимообусловленность учебного материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока.

4 шаг. Организационные моменты.

5 шаг. Совместный анализ итогов как с учениками, так и с коллегами.

При подготовке учителям необходимо:

- посещать и обсуждать открытые уроки, давать друг другу консультации;
- вместе планировать урок или внеклассное мероприятие;
- помогать друг другу при подготовке по межпредметной тематике;
- планировать разные варианты активности учеников;
- спланировать чередование видов деятельности, двигательную активность во время выполнения заданий;
- подсказать ученикам, какие темы, правила и т. п. им нужно вспомнить, чтобы чувствовать себя на уроке уверенно;
- предупредить о новом (если такой урок проходит впервые) формате работы;
- объяснить, что на уроке будут полезны знания и умения, которые ребята используют на разных уроках и даже в жизни.

Интегрированные уроки и внеклассные мероприятия способствуют комплексному применению знаний, их синтезу, переносу идей и методов из одной

науки в другую, что лежит в основе творческого подхода к научной, художественной деятельности человека в современных условиях.

В таблице представлены темы интегрированных уроков и внеклассных мероприятий.

Таблица 1

Интегрируемые предметы	Тема урока, мероприятия	Результат
Русский язык + математика	Склонение имён числительных	Развитие читательской грамотности
География + история + математика	Чувашия в годы войны	Воспитание чувства любви к Родине и уважение к своему народу
Родной язык + химия + биология + математика	Чăваш пушмакĕ	Уважение к родному языку, изучение культуры родного края и сохранение традиций народа
Математика + физика + история	Сурский рубеж сквозь призму математических и физических задач	Развитие познавательного интереса к историческому прошлому нашей республики, военной истории Отечества
Информатика + математика	Графики функций	Образовательная платформа «1С урок» позволяет наглядно демонстрировать исследование и построение графиков, что облегчает восприятие учебного материала
Труд + математика	Вот эта улица, вот этот дом	Активизация активной и творческой деятельности, умение принимать учебную задачу и следовать инструкции, овладение измерительными навыками, развитие пространственного мышления
ИЗО + физика	Физика в живописи	Расширение кругозора
Вероятность и статистика + физкультура	Центральные тенденции	Умение анализировать и прогнозировать результаты
Физика + биология	Капиллярные явления	Осознание целостности мира, практическое применение
Химия + физика	Окисление	
Физика + геометрия	Закон Кулона	
География + математика	Масштаб	

Список литературы

1. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. Методические рекомендации / М.В. Мартынова. – М.: Просвещение, 2017.

2. Криволапова Е.В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока / Е.В. Криволапова // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 113–115. EDN TYAZER