

**Иванова Наталья Васильевна**

учитель

МАОУ «СОШ №59»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**МОБИЛЬНЫЙ МЕДИАКЛАСС ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
НАВЫКОВ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается концепция и особенности реализации проекта «Мобильный медиакласс для детей с ограниченными возможностями здоровья», направленного на расширение инклюзивного пространства школы посредством вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс медиатворчества. Результаты медиатворчества детей связаны с их подготовкой к будущей взрослой жизни и носят глубокий просветительский характер.*

***Ключевые слова:** медиаобразовательные технологии, инклюзивные практики, метапредметные навыки.*

В настоящее время каждому педагогу необходимо отвечать на сложные вызовы времени, выбирая современные и наиболее эффективные технологии личностного и творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» предлагают нам 11 модулей воспитательной работы, которые мы как учителя активно применяем в своей педагогической практике. В свою очередь, мы поподробнее остановимся на применении медиаобразовательных технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями, а также о том, как они развивают метапредметные навыки у детей с особыми потребностями. Первый аспект актуальности применения медиаобразовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что мы живем в эпоху бесконечного медиамира, нас

окружает постоянно обновляющийся медиаконтент в непрерывном информационном поле. С одной стороны, медиатехнологии расширяют коммуникационные, пространственные и временные границы, открывают новые возможности для творческой самореализации школьников. С другой стороны, в данных условиях остро стоит задача развития информационной культуры личности, то есть подготовки школьников к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, успешной самореализации в условиях информационного общества [1, с. 28]. При этом особое значение имеет развитие критического мышления и медиаграмотности. Второй аспект актуальности применения медиаобразовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что мы живем в эпоху быстро меняющегося мира неопределенности, поэтому у каждого школьника, а особенно у детей с особыми потребностями, важно развивать метапредметные навыки, которые помогут им конструктивно реагировать на постоянно меняющиеся условия быстро меняющегося мира [2, с. 55]. Таким образом, перед каждым педагогом стоят задачи и воспитания духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью осознания себя гражданином России, развития мыслящих и вовлеченных участников информационного взаимодействия, что играет ключевую роль с точки зрения функционирования демократического общества.

С 2016 года я реализовываю проекты, где ученики являются не просто пользователями, а создателями, авторами своего собственного медиаконтента, в частности, документальных фильмов, видео- и аудиогидов, а также школьных печатных газет. В 2021 году проект нашей школы «Мобильный медиакласс для детей с ограниченными возможностями здоровья» стал победителем первого всероссийского грантового конкурса «Сквозные образовательные траектории». На данный момент в школе создан целый настоящий школьный медиахолдинг, в работе которого активное участие принимают и дети с ограниченными возможностями здоровья. Здесь они могут попробовать себя в разных ролях: журналиста, теле- и радиоведущего, специалиста по монтажу, сценариста, фотографа, оператора. С

первых дней реализации проекта мы, педагоги, увидели, с каким огромным интересом дети с ограниченными возможностями включились в этот процесс, как быстро они стали взаимодействовать с нормотипичными детьми, как формируются их навыки социализации, коммуникации, личностный и творческий потенциал обучающихся с ОВЗ.

Рассмотрим, *какие метапредметные навыки развиваются у наших учеников с ограниченными возможностями здоровья благодаря применению медиаобразовательных технологий.*

1. *Развитие навыков социализации и конструктивной коммуникации:* благодаря применению медиаобразовательных технологий существенно расширяются возможности для коммуникации у таких детей. В процессе работы над документальными фильмами, видео- и аудиогидами, теле- и радиопередачами, газетами мы общаемся с большим количеством героев наших передач и фильмов, ребенок с ОВЗ оказывается в ситуации, когда ему просто некуда деваться – ученик в таких условиях взаимодействует и с другими детьми, и с героями авторского медиаконтента (при этом неважно, берет ли он интервью, снимает на камеру или фотографирует).

2. *Развитие уверенности в себе и в своем будущем:* применяя медиаобразовательные технологии, мы создаем для детей такие условия, где он может почувствовать себя в новой роли, при этом он осознает поддержку и нас, педагогов, и других детей, так как находится в среде непрерывного общения с ними. Ребенок с ОВЗ чувствует, что он растет, видит для себя и своего будущего новые горизонты, осознает новые горизонты своего личностного развития.

3. *Развитие креативного мышления:* участие в процессе медиаторчества позволяет ребенку с ОВЗ увидеть больше и глубже (что необходимо для каждого, кто так или иначе связан с медиасредой), подходит к своей работе творчески и креативно, учится не бояться браться за что-то новое и неизведанное. Кроме того, у детей с ОВЗ развиваются навыки поиска нестандартных связей между явлениями окружающего мира.

4. *Развитие навыков адаптации к условиям быстро меняющегося мира:* в медиатворчестве ребенок никогда не знает точно, что именно произойдет во время работы над тем или иным репортажем, что произойдет в следующую минуту, что скажет человек, у которого ученик берет интервью, как будет разворачиваться ситуация. Но наша задача как педагогов заключается в том, чтобы подготовить детей, а особенно детей с ОВЗ, к будущей жизни, наполненной разнообразными вызовами и сложностями, к жизни в эпоху неопределенности.

Результаты медиатворчества детей, в том числе детей с ОВЗ, не только связаны с их подготовкой к будущей взрослой жизни, но и носят глубокий просветительский характер, развивают кругозор, критическое и креативное мышление школьников.

### ***Список литературы***

1. Марьина Л.П. Перформативность медиаобразовательных технологий: теория и практика / Л.П. Марьина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6. DOI 10.17513/spno.29410. EDN LPZDTJ

2. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. – М., 2014. EDN SUNRXX