

**Федорова Надежда Витальевна**

учитель

МБОУ «Юськасинская СОШ»

с. Юськасы, Чувашская Республика

## **ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* статья рассматривает современные возможности искусственного интеллекта (ИИ) в обучении английскому языку и конкретные примеры упражнений, которые учителя могут внедрить в уроки. Автором приведены готовые примеры упражнений на английском языке, инструкции к ним, предполагаемые уровни учащихся и критерии оценки. Освещаются этические аспекты, вопросы приватности данных и рекомендации по внедрению ИИ в учебный процесс.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, английский язык, классная работа, языковая практика.

### **Введение.**

Искусственный интеллект становится неотъемлемым инструментом современного обучения английскому языку. Он позволяет преподавателю расширять возможности индивидуализации занятий, ускорять обратную связь и организовывать практику в условиях ограниченного времени. В статье представлены практические направления применения ИИ в классной работе и готовые упражнения на английском языке, которые можно адаптировать под уровень учащихся и цели курса. Важной остается роль учителя: он модератор, наставник, а ИИ выполняет вспомогательную роль – анализ данных, генерацию материалов, представление обратной связи и добавление интерактивности.

### **1. Основные направления применения ИИ в классной работе.**

Персонализация траекторий обучения: подбор материалов, лексики и грамматических задач под конкретного ученика; поддержка мотивации через достижение целей.

Обратная связь по произношению и грамматике: мгновенная коррекция произношения, интонации, ошибок грамматики с пояснениями и примерами.

Практика разговорной речи: чат-боты на целевом языке, симуляция реальных ситуаций (покупки, заказ в кафе, собеседование).

Лексико-грамматические упражнения и чтение: генерация заданий под заданный словарный запас, адаптивная сложность текстов.

Корпусная и данных-ориентированная работа: анализ частотности лексики и выражений, создание персональных списков слов.

Оценка, мониторинг и адаптация целей: формирующее оценивание на основе активности и результатов, рекомендации по обучению.

## 2. Практические примеры упражнений на английском языке.

Цель каждой группы упражнений – показать конкретный формат занятия, который можно реализовать в обычном классе с использованием доступных инструментов (мобильное устройство, ПК, интерактивная доска). Все задания представлены на английском языке; инструкции и пояснения даны на русском.

*Упражнение 1. Pronunciation feedback with AI-assisted cues (Level: A2–B1; Time: 15–20 minutes).*

Цель: развивать произношение и интонацию, получать мгновенную визуальную/аудио обратную связь.

Инструкция:

- 1) students read aloud five short sentences (пример ниже);
- 2) запишите речь в приложение, которое предоставляет фонемную или акустическую обратную связь;
- 3) сравните свою произносит ли вы звуки с образцом; выпишите 3–5 ошибок и варианты исправления;
- 4) повторите те же фразы с учётом замечаний.

Пример для чтения (Students should practice intonation and sentence stress):

- 1) «I would like a coffee, please»;
- 2) «She sells seashells by the seashore»;
- 3) «Can you help me with this task?»;

- 
- 4) «We are planning a trip next week»;
  - 5) «They moved to a new apartment yesterday».

Критерии оценки: точность артикуляции звуков, ударение и интонация, плавность речи, самокоррекция на основе AI-фидбэка.

*Упражнение 2.* AI-assisted error correction: paragraph editing (Level: B1–B2; Time: 25–30 minutes).

Оборудование: текстовый редактор с встроенной AI-редакцией или онлайнплатформа для редактирования.

Цель: улучшение навыков письма, развитие навыков редактирования и аргументации.

Инструкция:

- 1) учитель дает учащимся короткий абзац (150–180 слов) на тему «My last weekend» (пример ниже);
- 2) учащиеся вставляют текст в инструмент AI редактирования, который указывает на грамматические ошибки, стиль, повторения и возможные улучшения фраз;
- 3) студенты исправляют ошибки и улучшают стиль, затем повторно отправляют текст для проверки;
- 4) в конце учитель выбирает 2–3 характерные ошибки и обсуждает их на доске, объясняя правильные варианты.

Пример задания (для редактирования): «Last weekend I go to the park with my friends. We was very fun and I take many photos. The weather was nice and we play football. After that, I feel tired but happy».

Пропущенные исправления: tense agreement (went, was), subject-verb agreement, word choice (fun → enjoyable), article usage, punctuation.

Критерии оценки: грамматическая точность, лексическое соответствие контексту, стиль и связность текста.

*Упражнение 3.* AI-powered conversational practice (Level: A2–B2; Time: 2030 minutes).

Оборудование: чат-бот на целевом языке (English).

Цель: развитие навыков разговорной речи, умение вести диалог в разных сценариях.

Инструкция:

- 1) учитель объясняет, что учащиеся будут говорить с чат-ботом на определенную тему (например, «Travel» или «Shopping»);
- 2) студенты вступают в диалог с чат-ботом (минимум 10–12 обменов реплик);
- 3) после диалога учащиеся записывают 5 фрагментов, где они сделали лучший выбор лексики и где нужна была помошь в формулировке.

Сценарий для бота (пример): «You are a tourist asking for directions to the museum. Respond politely, ask for clarification, and use polite forms».

Критерии оценки: точность лексики, грамматика в реальном контексте, плавность речи, использование вопросов для уточнения и поддержки коммуникации.

*Упражнение 4. Listening comprehension with AI-generated questions (Level: B1–B2; Time: 25–30 minutes).*

Оборудование: видео/аудиоматериал на уроке, инструмент для автоматической генерации вопросов.

Цель: развитие слухового восприятия и навыков обработки информации.

Инструкция:

- 1) учитель выбирает короткое аудио или видео (2–3 минуты) на тему из учебного материала;
- 2) учитель запускает AI-инструмент, который автоматически создает 6–8 вопросов к прослушанному материалу (многовариантные вопросы, вопросы на уточнение, True/False);
- 3) ученикам предлагается ответить на вопросы после первого прослушивания; затем обсуждаются правильно/неправильные ответы и трудные моменты.

Пример вопросов (для аудитории).

1. What is the main idea of the talk?
2. According to the speaker, why is [topic] important?
3. True or False: The speaker mentioned three benefits of the approach.

Критерии оценки: способность извлекать основную информацию, детали, понимание контекста.

*Упражнение 5.* Adaptive vocabulary and grammar practice (Level: A2–B1; Time: 20–25 minutes).

Оборудование: платформа с адаптивными упражнениями (или любой интерактивный сайт для лексики и грамматики).

Цель: закрепление лексики и грамматических структур через адаптивные задания.

Инструкция:

1) учитель выбирает набор тем (например: «Food and restaurants», «Daily routines»);

2) ученики проходят серию упражнений, где система подбирает задания по их уровню и прошлым результатам;

3) в конце занятия ученик получает персональный план повторения и список слов/грамматических форм для повторения.

Пример языкового блока (лексика).

Match the words with their meanings: delicious, spicy, expensive, affordable, takeaway.

Пример грамматического блока (для уровня B1).

Fill in the blanks with the correct verb tense: «He often ... (to go) to the gym, but yesterday he ... (to stay) at home».

Критерии оценки: точность и скорость выполнения, прогресс по уровню сложности, повторяемость лексики.

*Упражнение 6.* Writing enhancement and revision cycle (Level: B2–C1; Time: 35–40 minutes).

Оборудование: текстовый редактор с поддержкой AI-редактора и комментариями.

Цель: развитие навыков письменной речи, умение принимать и реализовывать редакционные замечания.

Инструкция:

- 1) учащиеся пишут эссе на 250–300 слов на тему, заданную учителем (например, «The impact of technology on education»);
- 2) редактор AI возвращает исправления и комментарии по грамматике, лексике и стилистике;
- 3) учащиеся вносят правки и повторно отправляют текст на финальную проверку.

Критерии оценки: ясность аргументации, грамматика, лексика, связность и стиль.

## *2. Преимущества и ограничения применения ИИ в классе (для учителя).*

Преимущества: персонализация обучения, возможность масштабируемой обратной связи, ускорение повторения лексики и грамматики, больше возможностей для практики разговорной речи.

Ограничения и риски: качество данных, возможная предвзятость моделей, приватность и безопасность учащихся, необходимость критического подхода к автоматическим исправлениям, сохранение роли учителя как наставника и модератора.

Рекомендации учителю: выбирать безопасные и проверенные инструменты, соблюдать конфиденциальность, сочетать ИИ-активности с очной коммуникацией и педагогическими стратегиями.

## *3. Этические и социальные аспекты.*

Приватность и согласие: информирование учащихся и родителей о сборе данных, хранении и целях использования ИИ.

Справедливость и доступность: обеспечивать доступ к технологиям всем ученикам, учитывать цифровой разрыв.

Права на интеллектуальную собственность: корректное использование материалов, соблюдение правил перевода и цитирования.

Роль учителя: ИИ как инструмент поддержки, а не замена учителя.

## *4. Практические рекомендации по внедрению в школе.*

Интеграция в учебный план: соответствие целям курса, выбор миссий и заданий под уровень CEFR.

Оценивание и мониторинг: формирующее оценивание через данные ИИ, периодические аудиты эффективности.

Обучение учителей: профессиональная подготовка к использованию ИИ инструментов, работа с данными учащихся, этика и безопасность. Техническая инфраструктура: стабильное интернет-соединение, устройства с аудио/видео возможностями, снабжение школ необходимыми лицензиями для используемых инструментов.

*5. Перспективы и направления исследования в рамках школьного обучения.*

Развитие объяснимого ИИ в образовании: прозрачные объяснения решений ИИ и обоснование подсказок.

Мультимодальные подходы: использование видео, жестов и интерактивных сред для более полноценной языковой практики.

Инклюзия и адаптация: создание инструментов для учащихся с различными потребностями.

Этические стандарты и регулирование: развитие единых норм по приватности, ответственности и безопасности.

Локализация материалов и культурная адаптация: учет культурных особенностей учащихся.

*6. Практические выводы.*

ИИ имеет значительный потенциал для повышения эффективности изучения английского языка через персонализацию, мгновенную обратную связь и расширенную практику.

Успешная реализация требует стратегической интеграции технологий в педагогическую практику и сохранения роли учителя как наставника и критического мышления.

Важны качество данных, прозрачность алгоритмов, защита приватности и обеспечение равного доступа к технологиям.

*7. Заключение.*

ИИ может существенно расширить возможности преподавания английского языка, предоставляя персонализированные траектории, быструю обратную связь

и новые форматы языковой практики. Однако для эффективного внедрения необходимы ответственный подход, этические нормы, обучение учителей и соответствующая инфраструктура. В будущем ожидается развитие объяснимого ИИ, более совершенные мультимодальные обучения и расширение доступа к качественному языковому образованию.

*Рекомендованная литература и ресурсы:*

1. Chapelle C.W. The Cambridge Handbook of Language Learning Technology / C.W. Chapelle, S. Sauro. – Oxford: Wiley-Blackwell, 2017. – 520c. (Обзор технологий ИИ и NLP в языковом обучении.)
2. Intelligence Unleashed. An argument for AI in Education / R. Luckin, W. Holmes, M. Griffiths [and others]. – London: Pearson, 2016. (Образование и этика ИИ в обучении.)
3. UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – 2019. (Этические и практические аспекты.)
4. Дополнительные материалы по педагогике языкового обучения и примеры внедрения ИИ в обучающие платформы (Duolingo, Rosetta Stone, Mondly и др.) с акцентом на адаптивность, обратную связь и оценку.