

Николаева Валентина Павловна

воспитатель

Николаева Майя Всееволодовна

воспитатель

Ефросьева Альбина Валерьевна

воспитатель

Мартынова Олеся Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №210»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье авторы рассматривают экономическое образование дошкольников, которое не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности. Оно должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию возможностей, на развитие любознательности и умственной активности при сохранении полноценного проживания детства. Таким образом, актуальность заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической образованию, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Ключевые слова: экономическое образование, финансовая грамотность, дети дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Сама экономическая культура личности дошкольника предполагает наличие первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать

дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных такого рода первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Одной из актуальных проблем дошкольного образования в настоящее время является экономическое образование дошкольников. Сам педагогический процесс в данном направлении основывается на формировании у детей дошкольного возраста элементарных экономических знаний и экономического сознания. Дети с самого раннего возраста должны приобщаться к тому, что жить надо по имеющимся средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше они узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки для применения их в будущей взрослой жизни.

Работа в детском саду по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста ориентировалась на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник, воспитанники-родители, воспитатели-родители.

Схема педагог-воспитанник включает в себя: тематические занятия, сюжетно-ролевые, дидактические и настольные игры. Особый интерес вызывают интеллектуальные игры и развлечения – все вместе взрослые и дети решают познавательные, практические, игровые задачи. С целью ознакомления с людьми разных профессий, с дошкольниками совершили экскурсии в магазины, аптеки, почту, школу, сбербанк, музеи, библиотеку, кафе. Овладение экономическим содержанием образования осуществляется и в процессе чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, рассказов, заучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок, – все это воспитывает у детей лучшие нравственные качества. В группе организован и постоянно обновляется книжный уголок, где подобраны сказки, загадки, пословицы и поговорки экономического характера. Также в групповых помещениях оформлен уголок по финансовой грамотности дошкольников, который представлен разнообразными дидактическими и

настольно-печатными играми; атрибутами для сюжетно-ролевых игр; лэпбу-
ками; альбомами загадок, пословиц и поговорок в картинках; альбомом «Эволю-
ция денег»; наглядными пособиями (кошелек, банкноты, пластиковые карты,
калькуляторы, монеты и т. д.); медиатекой мультфильмов; альбомами о профес-
сиях; пособиями для работы с родителями (анкеты, папки передвижки, консуль-
тационный материал). Организованы выставки детского творчества: «Что можно
купить в магазине», «Моя копилка», «Семейный бюджет», «Какими были
раньше деньги», «Письмо Деду Морозу» (где дети уже знают, какие подарки
можно просить у волшебника, и понимают о том, что просить надо посильные и
реальные вещи, которые он сможет исполнить). Логические задачи и задачи-
шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений и делают про-
цесс познания еще увлекательнее. В сюжетно-ролевой игре происходит модели-
рование настоящей житейской ситуации: изготовление и реализация готовой
продукции, осуществляется изготовление, а затем уже купля и продажа товаров.
Если объединить реальную и учебно-игровую деятельность, то это дает положи-
тельный результат для освоения детьми дошкольного возраста сложных эконо-
мических представлений.

Схема воспитанники-родители включает в себя анкетирование с целью вы-
явления проблемы по экономическому воспитанию. По ознакомлению родите-
лей с необходимостью воспитания у детей финансовой грамотности проводи-
лись тестирование, консультации, семинары-практикумы, а также совместные
праздники и развлечения: «Чувашская ярмарка», «Лучшая реклама на изгото-
ленную продукцию», «Выбирай свою продукцию» и т. д.

Работу по экономическому образованию с воспитанниками мы разделили на
несколько направлений. На начальном этапе работы по экономическому образова-
нию дошкольников, изучается понятие «Потребности», в ходе которого дошколь-
ники получают представления о материальных и духовных потребностях человека,
правильного отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Именно на
данном этапе, проводились разнообразные проблемные и игровые ситуации с вос-

питанниками: «Духовные потребности», «Выставка вещей», «Туристический поход», «Материальные потребности», «Вкусно и полезно», и другие. Организованы виртуальные экскурсии в продуктовые и вещевые магазины и ярмарки.

Далее работа ведется по направлению «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена». Задачами данного этапа являются: уточнение и формирование представлений детей о деньгах, воспитание правильного отношения к ним как к предмету жизненной необходимости. Основной идеей здесь является то, что человек в современном мире не может сам производить все, что нужно для его жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров и услуг. Обмен товарами и услугами рассматривается как путь удовлетворения экономических потребностей. Например, если одна семья вырастила много груш, а другая много яблок, то что необходимо сделать, чтобы у каждой семьи была и груши, и яблоки. Дошкольники приходят к необходимости обмена (бартера) товарами для обеих семей.

Затем идет работа по формированию представлений воспитанников на тему «Производитель и ресурсы». Ознакомление детей с разными видами ресурсов: природными, капитальными, человеческими; их разнообразием и различными способами их применения. Дошкольники знакомятся с понятиями: «товар», «потребитель» и «производитель». Работая в данном направлении, воспитанники совместно со взрослыми изготовили «Карту путешественника» и постепенно «путешествовали» по городу Чебоксары. Дети познакомились с различными предприятиями города, которые выпускают разную продукцию, после чего дошкольники заполнили «Карту путешественника» карточками с соответствующими производимыми товарами. Постепенно дошкольники начинают осознавать, что жить без продукции заводов и фабрик человек не может. Также проводятся практические занятия по теме «Что кому нужно, что кем производится?».

Продолжается работа по ознакомлению детей с производителями товаров и услуг – представителями разных профессий; расширению представлений детей о ресурсах, процессе производства знакомых товаров, цепочках производителей. Например, при решении проблемной ситуации «Как появляется бумага», воспитанники опираются на уже имеющиеся представления, постепенно выясняется,

какие для этого природные, капитальные и человеческие ресурсы нужны для превращения дерева в бумагу.

На следующем этапе проводится работа по формированию представлений на тему: «Ограничность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – это тоже экономика». Здесь необходимо подвести детей к пониманию ограниченности ресурсов. В детском саду и домашних условиях необходимо воспитывать у детей полезные привычки и закреплять их повседневно: соблюдать чистоту и порядок, пользоваться бережно всем, что дают им для игр и труда, не тратить ничего зря. Примерами служит поведение взрослых в детском саду и дома. Например, уходя надолго из помещения или если светло днем в группе, надо всегда выключать свет. Выключать – значит, экономить.

Создание необходимых условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его экономическому образованию.

Список литературы

1. Ефименко Л.И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? / Л. И. Ефименко // Обруч. – 2001. – №4. – С. 24–26.
2. Кошель П. История денег / П. Кошель // Дошкольное образование. – 2007. – №6.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику / Е.В. Лушникова. – М., 2008. – №11. – 75 с.
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 176 с.
5. Николаева В.П. Экономическое воспитание дошкольников / В.П. Николаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/vospitanie/4035-ekonomiceskoe-vospitanie-doshkolnikov.html> (дата обращения: 30.09.2025).