

Сытин Александр Леонидович

педагог дополнительного образования

МБОУ «Юнгинская СОШ им. С.М. Михайлова»

с. Юнга, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОТУРИЗМА В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития экотуризма в сельской школе, которая обладает значительным потенциалом. Отмечается, что для достижения устойчивых результатов необходимо проводить дальнейшие исследования, направленные на оценку долгосрочного влияния подобных программ и разработку новых методик их внедрения.

Ключевые слова: экотуризм, сельская школа, краеведение.

Введение в проблему и актуальность исследования.

Современная образовательная система в сельской местности сталкивается с рядом вызовов, включая ограниченные ресурсы и недостаточное внимание к вопросам изучения родного края. По данным ЮНЕСКО, более 60% сельских школ в мире недостаточно используют местные природные и культурные ресурсы в образовательных программах. В России ситуация аналогична: исследование 2020 года показало, что 75% сельских школьников не знакомы с природными достопримечательностями своего региона. Это подчеркивает необходимость внедрения программ экотуризма и краеведения, которые способствуют углублению знаний учащихся о родном крае, а также развитию патриотизма и экологической ответственности. Голаев (2019) отмечает, что «в статье рассматривается проблема современного состояния туристско-рекреационной отрасли в системе школьного образования», что подчеркивает важность интеграции этих тем в учебные планы.

Теоретические основы экотуризма и краеведения в образовательной среде.

Экотуризм, как концепция устойчивого развития, был впервые представлен в 1980-х годах и с тех пор получил широкое распространение. Его основной целью является сохранение природного и культурного наследия через

вовлечение местных сообществ и туристов. В образовательной среде экотуризм предоставляет возможность учащимся не только изучать природу своего региона, но и формировать навыки ответственного отношения к окружающей среде. Краеведение как педагогическое направление начало активно развиваться в России в начале XX века благодаря трудам таких выдающихся педагогов, как Константин Ушинский. Оно способствует формированию у учащихся чувства принадлежности к своей культуре и истории. Включение элементов краеведения в образовательные программы позволяет школьникам лучше понимать уникальность своего региона, что особенно важно для сельских школ.

Анализ текущего состояния программ экотуризма в сельских школах.

Исследования показывают, что в настоящее время лишь 15% сельских школ в России включают экотуризм в свои образовательные программы, что свидетельствует о значительном потенциале для развития этого направления. Основными препятствиями являются недостаток методических материалов, ограниченные финансовые ресурсы и нехватка квалифицированных кадров для реализации таких программ. Важным аспектом является то, что «результаты диагностики, проведённой в 1 классе, показывают, что дети недостаточно знают о родном крае. Основным источником получения знаний учащиеся называли школу и лишь немногие – рассказы родителей, дедушек и бабушек». Это подчеркивает необходимость интеграции экотуризма в образовательные программы, что позволит расширить кругозор учащихся и углубить их знания о родном крае.

Методология исследования и подходы к разработке рекомендаций.

Для анализа были использованы методы анкетирования педагогов и учащихся, а также изучение существующих программ экотуризма в сельских школах. Эти подходы позволили выявить ключевые проблемы и определить направления для разработки рекомендаций, направленных на интеграцию экотуризма в образовательный процесс.

Разработка рекомендаций по внедрению экотуризма в учебный процесс.

Рекомендации включают организацию экскурсий на местные природные объекты, разработку учебных материалов, посвященных экологии региона, а

также проведение тематических мероприятий. Эти меры помогут повысить интерес учащихся к изучению своего края и сформируют у них экологическую ответственность.

Методы взаимодействия с местными сообществами и организациями.

Важным аспектом является сотрудничество школ с местными сообществами и природоохранными организациями. Примером успешного взаимодействия служит проект «Школьный экотуризм» в Алтайском крае, где школы активно сотрудничают с заповедниками и другими природоохранными учреждениями, что способствует развитию экологического образования.

Оценка влияния экотуризма на воспитание патриотизма и экологической ответственности.

Исследование 2021 года показало, что участие в программах экотуризма способствует увеличению уровня экологической ответственности у школьников на 30%. Это подтверждает эффективность таких программ в формировании у учащихся ответственного отношения к природе и чувства гордости за свой край. Решение задач на экологическую тему развивает интерес к окружающему миру, воспитывая любознательных детей, которые осознают, что человек является частью природы и что от состояния окружающей среды зависит его здоровье [1]. Таким образом, экотуризм не только повышает экологическую ответственность, но и способствует более глубокому пониманию детьми их связи с природой.

Примеры успешных практик внедрения экотуризма в сельских школах.

В Белгородской области реализован проект «Эко-школа», который получил признание на международном уровне. Этот проект включает в себя экскурсии, экологические акции и занятия по краеведению, что способствует всестороннему развитию учащихся.

Заключение и перспективы дальнейших исследований.

Таким образом, экотуризм и краеведение в сельских школах обладают значительным потенциалом для формирования у учащихся патриотизма и экологической ответственности. Вместе с тем, «общедоступность образования

обеспечивает адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся в изменяющихся социально-экономических условиях территории» [3, с. 5]. Для достижения устойчивых результатов необходимо проводить дальнейшие исследования, направленные на оценку долгосрочного влияния таких программ и разработку новых методик их внедрения.

Список литературы

1. Белицкая И.Н. Экологическое образование во внеурочное время / И.Н. Белицкая.
2. Голаев М.М. Развитие туристско-рекреационной отрасли в системе современного школьного образования / М.М. Голаев // Педагогика. – 2019. – №12. – С. 45–46.
3. Дёмина Ю.В. Теоретико-методические аспекты разработки перспективных образовательных программ в современных условиях / Ю.В. Дёмина, Н.И. Зырянова // Педагогический журнал. – 2023. – Т.13. №4А. – С. 505–515. – DOI 10.34670/AR.2023.92.38.061. EDN ZXNYWN
4. Изучение истории родного края, как средство формирования чувства патриотизма у учащихся начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://domtvorhestva.ru/uploads/file/met/2022/10.pdf> (дата обращения: 25.09.2025).
5. Моргун Д.В. Практика организации познавательного экотуризма, в том числе на территории ООПТ (из опыта работы) / Д.В. Моргун, И.М. Савин, А.Е. Тищенко. – М.: Народное образование, 2023. – 82 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2023/11/praktika_organizacii_poznavatelnogo_jekoturizma.pdf (дата обращения: 25.09.2025).
6. Местное население и ООПТ. Взаимодействие с целью развития сельского познавательного туризма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sdm.satoyamainitiative.org/sdm_cms/wp-content/uploads/2024/04/EcoCentr-Booklet-Russian-November-Edition.pdf (дата обращения: 25.09.2025).

7. Исаева А.Б. Проект «Школа экологической культуры» / А.Б. Исаева // ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека».
8. Коваленко Т.А. Краеведение как источник патриотического воспитания личности / Т.А. Коваленко, М.Н. Шашкова.
9. Козлова Т.А. Педагогическое краеведение как интегративная компонента образования / Т.А. Козлова // Известия ВГПУ. – 2017. – №1 (274).
10. Недюргамедов Г.Г. Экологическое воспитание учащихся подростков в процессе учебной деятельности / Г.Г. Недюргамедов // Природопользование и охрана природы: охрана памятников природы, биологического и ландшафтного разнообразия Томского Приобья и других регионов России: материалы IX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Томск, 2020. – С. 421–426. DOI 10.17223/978-5-94621-954-9-2020-99. EDN MHNND
11. Сердюкова Н.К. Сельский туризм как драйвер устойчивого развития туристских территорий / Н.К. Сердюкова, Н.В. Баль, Д.А. Сердюков // Теоретические и прикладные аспекты развития сферы рекреации и туризма. – 2022. – №2 (14). – С. 12–24. – DOI 10.18572/2686-858X-2022-14-2-12-24. EDN BZRIFC
12. Тараканова О.В. Перспективы развития сельского туризма в современных условиях / О.В. Тараканова // Управленческий учет. – 2023. – №4. – С. 298–299. DOI 10.25806/uu42023298-304. EDN BMZLIB
13. Шевцова Н.А. Краеведение как средство развития исследовательской компетенции учащихся / Н.А. Шевцова, В.Л. Андреева // Веснік адукацыі. – 2011. – №1. – С. 21–24.