

Егорова Ирина Вадимовна

учитель

МБОУ «Гимназия №6»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗГОВОРОВ С УЧАЩИМИСЯ: КАК ПРИВИТЬ ДЕТЯМ ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ

***Аннотация:** в статье говорится об актуальности и важности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, о роли родителей и педагогов в формировании базовых ценностей, любви и уважения к родной стране, к её истории, культуре. Предложены две авторские разработки разговоров с учащимися на темы «С чего начинается Родина?», «Поклонимся великим тем годам...» для обучающихся третьих классов. Этот готовый практический материал можно использовать учителям начального звена на классных часах или фрагментарно на уроках литературного чтения, окружающего мира (раздел «История»).*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, духовность, наследие, любовь к Родине, защита отечества.*

Практический материал для разговоров с учащимися

В последнее время тема патриотического воспитания приобрела особую актуальность не только в нашей стране, но и во многих других странах. Меняется мир, меняются ценности. В этих непростых условиях патриотическое воспитание детей и молодёжи становится важным инструментом сохранения культурного наследия, формирования ответственного гражданского общества России.

Заниматься патриотическим воспитанием подрастающего поколения крайне важно. Именно в раннем возрасте формируются базовые ценности и представления о мире. Любовь к Родине, уважение к истории и культуре отчества, гордость за достижения страны – всё это закладывается в детстве и остаётся с человеком на всю жизнь. Любовь к родной стране начинается с любви к своим близким, к родному дому, к месту, где человек вырос и сформировался. Человек должен

думать о благополучии своей семьи, своих друзей, стремиться сделать жизнь окружающих счастливее. Этому учат родители, бабушки и дедушки.

Истинный патриотизм неразрывно связан с уважением к культуре своей страны, к её традициям, обычаям, искусству и языку. Знание истории своего народа, понимание его достижений и ошибок позволяет извлекать уроки из прошлого и строить лучшее будущее. Готовность трудиться на благо своей страны, защищать её интересы, сохранять её природу, а также нести ответственность за её процветание и благополучие – всему этому должны научить учителя, педагоги, преподаватели.

Разговор с учащимися

«С чего начинается Родина?» (3 класс)

I. Орг. момент (деление на группы).

– Выберите, пожалуйста, один цвет нашего российского флага. Кто выбрал белый цвет, садится сюда... Это будет группа №1. Вы не возражаете? Кто выбрал синий цвет, будет группа №2, соответственно, остальные, у кого в руках красный цвет, группа №3. Итак, с группами определились. Это нужно будет для работы. Спасибо.

II. Вход в тему.

1. «Письмо по кругу». Множество ответов.

– Что для вас, ребята, Родина? Попробуйте ответить одним словом. Работа, которой мы сейчас займёмся, называется «Письмо по кругу». В чём суть? На этом листе бумаги вы должны по порядку, кто за кем сидит, написать одно слово, которое у вас ассоциируется со словом «Родина». Повторяться нельзя, поэтому сложнее всего придётся последним участникам. Но не переживайте, если у вас не получится, мы все вместе подумаем и поможем. Итак, начали. *(Ребята по кругу пишут слова.)*

– Давайте проверим, что у вас получилось. *(Каждый зачитывает свой ответ.)*

– Посмотрите, какое разнообразие ответов! Можем ли мы сказать, что кто-то из вас не прав? Наверное, нет. Каждый прав по-своему, каждый представляет это понятие по-особому. Это очень, я бы сказала, личное.

2. Многозначность слова (словарь).

– А что говорят словари? В словарях слово «Родина» обозначает:

- 1) отечество, отчизна, родная страна;
- 2) место рождения, происхождения.

– Как видите, слово «Родина» не однозначное, то есть имеет несколько значений.

3. Игра «Наборщик».

– Немного поиграем в игру «Наборщик». Из букв слова «Родина» составьте слова. Работаем в группах. (*Дети пишут.*)

– Справедливости ради будем называть по 1 слову из каждой команды. Итак...

Род – Дар – Один – Одна

Дар – это: 1) то, что даётся безвозмездно; 2) высокая степень одарённости, талант. Как это слово может быть связано со словом «Родина»?

Род – это слово связано со словом «Родина»? Да. Род – это ряд поколений, происходящих от одного предка. Род Романовых...

Один. Как можно связать это слово с понятием «родина»? Что может быть один у человека? Один отец, один народ, один друг.

Одна. Как можно связать это слово с понятием «родина»? Одна семья. Одна Родина. Одна мать.

4. Ромашка.

– А теперь снова задание для групп. Перед вами на столе лежат листы, где написаны группа слов и слово – составляющее понятие «Родина». Вы должны сопоставить эти группы с тем словом, которое они объясняют:

- 1) русские люди, 9 мая, Великая Отечественная война, победители, герои;
- 2) родные леса, поля, ивушка, реки, пруды, деревня, поля, дороги;
- 3) мать, брат, дом, беседка, сад, игрушки;

- 4) двор, скамейка, песни, гитара;
- 5) матрёшка, берёзка, медведь;
- 6) уют, спокойствие, умиротворённость, тепло.
- 1) народ;
- 2) природа;
- 3) семья;
- 4) друзья;
- 5) символы;
- 6) положительные эмоции.

(Дети подбирают пары.)

– Что же у вас получилось? Все группы справились с заданием просто великолепно. Пожалуйста, 1 группа зачитайте первые два слова и что они в себе несут. 1 группа прикрепляет на доску 2 лепестка Ромашки.

2 группа – ещё 2 лепестка.

3 группа – ещё 2 лепестка.

– Посмотрите, какой интересный цветок у нас получился. Вот какое ёмкое понятие – это слово «Родина»

III. Подведение итогов.

– Вы изучаете на уроках чтения произведения о Родине? *(Да.)*

– Кто вспомнит хоть одно?

– Почему *поэты* писали и пишут о Родине? *(Любят её, хотят восхвалить.)*

– А *художники* пишут картины о природе? *(Да.)*

– Вы, наверняка, разбираете эти картины на уроках ИЗО и развития речи. Каких художников можете назвать? Что, в основном, они пишут? *(Пейзажи.)*

– А *песни* о Родине сочиняют, как вы думаете?

– Сейчас я вам предлагаю спеть отрывок из песни Марка Бернеса «С чего начинается Родина?» Кто знает, пожалуйста, повторите.

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём Букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять....

– Вот и мы с вами поговорили о Родине и даже спели. На мой взгляд, очень душевный разговор у нас получился. Я рада.

– Ребята, так можем ли мы однозначно ответить на наш вопрос «С чего начинается Родина?» (*Нет.*)

– Почему же? (*Для каждого она своя.*)

– Но всё-таки Родина – это для всех нас близкое, родное, лучшее. И вызывает это слово только лишь положительные эмоции. И это приятно.

– Ребята, огромное вам спасибо за работу. Хотелось бы верить, что наш разговор затронул каждого из вас, оставил свой след и не оставил никого равнодушным.

Разговор с учащимися

«Поклонимся великим тем годам...» (3 класс)

1. Орг. момент

2. Фронтальная беседа.

– Ребята, о каких великих годах пойдет сегодня речь на нашем классном часе?

– Что вы знаете, слышали о Великой отечественной войне 1941–1945 годов? (22 июня 1941 года в 4 часа утра фашистская Германия без объявления войны напала на нашу мирную страну. Долгих 4 года шла эта кровопролитная война. Закончилась она 9 мая 1945 года победой советского народа.)

– Какую знаменательную дату, связанную с этой войной, мы отмечаем в этом 2025 году? (80-летие Великой Победы.)

– Кто и как приближал эту победу?

(Демонстрация слайдов.)

– На защиту Родины встали все. Со всех уголков нашей огромной страны отправлялись на фронт эшелоны, увозя с собой солдат, военную технику, бое-

припасы, продукты питания. Ушедших на фронт мужчин, девушек, юношей заменяли у станков люди более старшего поколения, женщины.

– Тяжело приходилось и детям. Они работали в поле и на военных заводах, собирали тёплые вещи для фронтовиков, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях.

– Это была жестокая война. Она унесла жизни многих миллионов людей. Нет в нашей стране семьи, в которой бы не погиб кто-то из родных. В каждой деревне, в каждом городе стоит обелиск павшим воинам. И горит вечный огонь.

Чтение стихотворения о войне.

– Я приглашаю 11 человек к доске, чтобы прочитать стихотворение Т. Белозёрова «Вечный огонь».

– Спасибо.

3. Групповая работа «Написание писем-треугольников».

– Во многих семьях сохранились солдатские треугольники-письма, которые присылали с фронта отцы и деды, мужья и сыновья, братья. Они писали их между боями, во время коротких отдыхов, писали, что вернутся домой и только с победой.

– Давайте и мы попробуем написать письма тем солдатам, которые дали нам возможность жить под мирным небом, учиться, смеяться...Разделитесь, пожалуйста, на 6 групп по 4 человека (по 2 парты).

– С чего начнём письмо? (С обращения.)

– К кому мы обратимся? (К солдату, бойцу.)

– Что бы вы хотели сказать этим солдатам? (Поблагодарить.)

– Чем закончим письмо? (Напишем, от кого оно.)

– А как их можно подписать? (солдату или бойцу.)

– Свои письма мы сложим солдатским треугольником. Я вам сейчас покажу, как это делается. Внимательно посмотрите и сделайте, как я.

(Групповая работа на 5–6 минут. Звучит спокойная музыка: «Вьётся в тесной печурке огонь...»)

Проверка выполнения групповой работы. (Представители от группы выходят к доске и зачитывают письма.)

– Итак, что у вас получилось? Выходим по одному представителю группы к доске и зачитываем своё письмо.

4. Зажжение символического Вечного огня.

– До сих пор в семьях с трепетом хранят солдатские треугольники, как память о погибших дорогих людях, а 9 мая в День Победы чтят память погибших минутой молчания и возлагают цветы к вечному огню.

– Давайте и мы с вами зажжём символический вечный огонь и почтим минутой молчания всех погибших в этой войне.

(Дети прикрепляют языки пламени к Вечному огню, приглашаются по группам из 4 человек.)

5. Минута молчания.

– Прошу 2 учеников встать у «огня».

– Объявляется минута молчания.

– Прошу садиться.

6. Заключительное стихотворение.

– Вот уже 80 лет мы живём мирной жизнью и не хотим, чтобы ужас этой войны повторился.

– Я приглашаю 2 учеников к доске. Прочтите, пожалуйста, эти строки.

1) Мы – дети свободной и мирной страны,

Народ наш великий не хочет войны!

И матери наши, и наши отцы –

За мир, за свободу и счастье борцы!

2) Мы учимся в школе, растим тополя,

Мы любим походы в леса и поля.

Нам в жизни открыты любые пути,

Под небом спокойным хотим мы расти!

– Спасибо всем!