

Крылова Ирина Николаевна

учитель

МАОУ «Шихазанская СОШ им. М. Сеспеля»

с. Шихазаны, Чувашская Республика

Зайцева Марина Анатольевна

учитель

МБОУ «Новоурюмовская ООШ»

д. Новое Урюмово, Чувашская Республика

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК УКРАШЕНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье раскрываются аспекты проблемы формирования речевой компетенции младших школьников на уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии в процессе работы над фразеологическими единицами. Освещены вопросы лингвистического анализа фразеологических единиц и методические приемы работы с ними при изучении различных тем в начальной школе.*

***Ключевые слова:** фразеологизмы, речь, младшие школьники.*

«Если вы хотите, чтобы окружающие слушали вас с интересом, то учитесь употреблять в своей речи устойчивые сочетания слов, – писал К. Паустовский. – Они являются одним из самых ярких средств выразительности языка».

Фразеологизмы порождены потребностью в выразительных средствах для нужд коммуникации – вербального выражения чувств, экспрессивных оценок, способов эмоционального воздействия, ярких и метких характеристик человека, предметов, явлений.

Проблема изучения фразеологии в школе в настоящее время весьма актуальна. Многие исследователи сетуют на то, что разделу фразеологии в школьном курсе русского языка отводится небольшое количество часов. Таким образом, в задачи педагога входит оптимальное поурочное распределение материала, чтобы в короткие сроки дать учащимся комплексное представление о фразеологизмах.

Несмотря на столь яркие особенности этих устойчивых сочетаний слов, учащиеся младших классов довольно часто не могут определить фразеологизмы в тексте, затрудняются в их толковании, редко уместно используют фразеологические выражения в своей устной и письменной речи.

К сожалению, сложно дается детям объяснение значения фразеологизмов. И как следствие, всё меньше ребят употребляют их в своей речи. В век компьютерных технологий мы стали меньше читать, а если и читаем, то в основном развлекательные журналы, приключенческие рассказы. К сказкам, интерес угасает даже у детей после дошкольного возраста. А ведь, сколько мудрости в них! Сколько фразеологических оборотов, которые точно отражают состояние человека, ситуацию, в которую он попал, его настроение и характер.

Как лучше всего изучать фразеологию с младшими школьниками?

Фразеология изучается постепенно и последовательно, начиная с младших классов. Вот несколько эффективных методов изучения фразеологии в начальной школе.

1. Игровые формы обучения.

Игра помогает детям легко запоминать устойчивые выражения и осознавать их значение. Например, игры на ассоциацию: учитель называет слово, дети придумывают подходящую фразу («бить баклуши», «спустя рукава»); театральные сценки: разыгрываются небольшие диалоги, содержащие фразеологические обороты.

2. Использование иллюстраций и рисунков.

Картинки помогают наглядно представить образ фразеологического оборота. Дети могут сами рисовать образы выражений («водить за нос», «зарубить на носу»), что способствует лучшему пониманию смысла.

3. Составление рассказов и историй.

Учитель просит детей придумать рассказ, используя заданные фразеологизмы. Это развивает творческое мышление и закрепляет знания учащихся.

4. Работа с загадками и кроссвордами.

Загадки и кроссворды стимулируют интерес детей к изучению русского языка. Они учатся распознавать фразеологизмы среди других словосочетаний.

5. Чтение художественной литературы.

Знакомство с произведениями русских писателей позволяет увидеть употребление фразеологических оборотов в тексте. Учитель может предложить прочитать отрывки произведений А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, И.А. Крылова, где часто встречаются интересные выражения.

6. Проведение конкурсов и викторин.

Регулярные конкурсы и викторины повышают мотивацию учеников. Можно организовать конкурс на лучшее знание фразеологизмов, проведение тематического вечера с использованием фразеологических выражений.

Таким образом, изучение фразеологии должно проходить в игровой форме, с привлечением визуальных материалов и творческой активности учащихся. Важно регулярно повторять пройденный материал и применять полученные знания на практике.

Русская литература богата произведениями, насыщенными фразеологическими оборотами. Такие произведения позволяют глубже проникнуть в мир народного языка и культуры. Среди классических авторов особенно выделяются Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Пушкин, А.П. Чехов. Значительную сложность представляют для школьников так называемые книжные фразеологизмы, восходящие к сказкам, мифологии или Библии.

Сказки являются сокровищницей фразеологизмов, которые передают мудрость народа и придают повествованиям особый колорит. Рассмотрим некоторые известные русские сказки и встречающиеся в них фразеологизмы.

В сказке «Колобок» мы видим выражение «катится себе дальше», которое подчеркивает легкомысленность героя, готового отправиться навстречу приключениям без особых размышлений. Сказка «По щучьему велению» известна фразеологизмом «по щучьему велению, по моему хотению», символизирующим исполнение желаний и удачу. В произведении «Иван Царевич и Серый Волк» во многих эпизодах встречается фраза «добро пожаловать», подчеркивающая гостеприимство и радушие. Герои сказки «Петух и жерновцы» используют поговорку «гол как сокол», характеризую бедность и нищету персонажа. Выражение

«строить дом на песке» в произведении «Три поросенка» символизирует беспечность и недостаточную подготовку к трудностям.

Работа над фразеологизмами в сказках обогащает язык, делая его ярче и выразительнее. Эти устойчивые сочетания становятся частью повседневной речи, отражают национальные особенности и культурные ценности. Изучая такие выражения, школьники погружаются в богатое наследие родного языка и получают возможность осмыслить глубокий смысл народных пословиц и поговорок.

Использование фразеологизмов на уроках математики помогает разнообразить учебный процесс, привлечь внимание учащихся и облегчить восприятие сложных понятий. Привлечение устойчивого выражения облегчает запоминание теоретического материала и повышает интерес к дисциплине. Рассмотрим несколько способов интеграции фразеологизмов в математические занятия.

1. Объяснение новых понятий.

Например, при изучении дробей можно привести пример фразеологизма «попасть пальцем в небо», сравнивая неверное решение задачи с неудачным выбором значения дроби. Или, объясняя принцип решения уравнений, сказать: «решать уравнения надо не абы как, а правильно и точно».

2. Формулировка заданий.

Можно включить фразеологизмы непосредственно в формулировки задач. Например, задание звучит так: «Решите уравнение, иначе попадете пальцем в небо!» или «Подберите правильную формулу, чтобы не пролететь мимо цели».

3. Обобщение и систематизация знаний.

После завершения раздела можно задать вопрос: «Что значит решить задачу «до победного конца?» или попросить составить аналогии, связывающие обучение математике с известными фразеологизмами.

4. Подведение итогов урока.

Завершая занятие, можно напомнить учащимся фразеологизм «закрывать главу», подчеркнув важность полного освоения изученного материала.

Задания с фразеологизмами на уроках окружающего мира помогают оживить учебный процесс, сделав его интересным и познавательным. Применение

устойчивых выражений способствует улучшению восприятия информации и углублению понимания природных явлений и окружающей среды, позволяет привнести элемент творчества и живого общения, обеспечивая лучшие условия для успешного овладения материалом. Рассмотрим несколько подходов к интегрированию фразеологизмов в занятия по окружающему миру.

1. Тема «Природные явления».

Изучая природные явления, можно ввести фразеологизмы, связанные с погодой и климатом. Например, объясняя явление дождя, можно рассказать о значении выражения «льет как из ведра», подчеркивая интенсивность осадков. Аналогичным образом, изучая снегопады, обратить внимание на выражение «снежная буря», иллюстрирующее сильные метели.

2. Тема «Животные и растения».

Рассматривая животный и растительный мир, полезно привлекать фразеологизмы, отражающие поведение животных и свойства растений. Так, объясняя приспособляемость зверей к среде обитания, можно обсудить значение выражения «чувствовать себя как рыба в воде», подразумевая комфорт и безопасность. Рассматривая роль деревьев в экосистеме, возможно введение понятия «корнями пустить», говоря о крепких корнях дерева.

3. Тема «Экология и охрана природы».

Для воспитания бережного отношения к природе целесообразно использовать фразеологизмы, подчеркивающие ответственность каждого гражданина. Например, при обсуждении загрязнения водоемов можно рассмотреть значение выражения «испортить реку», привлекая внимание к последствиям экологических проблем. При обучении рациональному использованию ресурсов важно объяснить учащимся значение выражения «беречь каждую каплю воды», убеждая их экономить воду.

4. Творческие задания.

Разнообразить уроки можно творческими заданиями, основанными на создании собственных фразеологизмов, соответствующих природным явлениям или животным. Например, попросив учащихся создать собственный фразеологизм, связанный с конкретной темой, например, «холод как зима», «тепло как лето».

Интеграция фразеологизмов в уроки технологии создает благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, повышения интереса к предмету и формирования коммуникативных навыков. Использование фразеологизмов позволяет обогатить речь учащихся, повысить уровень владения русским языком и способствовать активному участию в учебном процессе. Несколько способов включения фразеологизмов в занятия по технологии:

1. Проектирование изделий.

При проектировании изделия ученики могут использовать фразеологизмы для описания своих идей. Например, выражение «на коне верхом» может означать успешное завершение проекта, а «набрать обороты» – начать быстро продвигаться вперед.

2. Организация рабочего процесса.

Работа над проектами требует четкого планирования и организации. Учащиеся могут использовать фразеологизмы типа «держат руку на пульсе», подчеркивая необходимость постоянного контроля за ходом работы, или «всё течёт, всё меняется», говоря о динамичности технологических процессов.

3. Оценка результатов.

Оценивая выполненное изделие, учащиеся могут применить такие выражения, как «нет худа без добра», рассматривая недостатки как возможности для улучшения, или «семь раз отмерь, один раз отрежь», обращаясь к важности тщательной подготовки перед началом работы.

4. Создание презентаций.

Представляя свои проекты, ученики могут включать фразеологизмы в выступления, чтобы сделать их более интересными и запоминающимися. Например, говоря о проблемах, возникших в ходе работы, можно упомянуть «камень преткновения», а о достигнутых успехах – «светлая полоса».

5. Развитие творческого мышления.

Применение фразеологизмов способствует развитию креативности и нестандартного подхода к решению задач. Ученики могут использовать выражения вроде «переложить с больной головы на здоровую», рассуждая о переносе ответственности, или «лить воду на мельницу», имея в виду помощь делу.

Таким образом, включение фразеологизмов в уроки математики, окружающего мира, технологии, русского языка и литературного чтения даёт огромные возможности для умственного, речевого, эмоционального развития делает учебный процесс увлекательным и эффективным, улучшая качество усвоения учебного материала и повышая мотивацию учащихся. Регулярное использование устойчивых выражений способствует глубокому усвоению материала и повышению качества образования.

Список литературы

1. Валасина А.В. Не считай ворон. Развитие речи. Знакомство с фразеологизмами / А.В. Валасина. – М.: Карапуз, 2007. – 16 с.
2. Лаврентьева Е.В. Веселый фразеологический словарь / Е.В. Лаврентьева. – М.: Роосса, 2010. – 144 с.
3. Митькина И.Н. Особенности овладения фразеологизмами детьми седьмого года жизни: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – М., 2001. – 173 с. EDN NLYFGZ
4. Рогалева Е.И. Сами с усами. Веселый фразеологический словарь / Е.И. Рогалева, Т. Никитина. – М.: ИД Мещерякова, 2018. – 192 с.
5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей / Т.В. Розе. – М.: Олма Медиа Групп, 2007. – 223 с.