

Владимирова Галина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования и применения математических знаний у учащихся начальной школы. Особое внимание уделяется методам и приёмам, направленным на развитие математической грамотности. Обсуждаются различные игры и решение практических задач, связанных с повседневной жизнью, что помогает детям лучше понимать и применять математические концепции в реальных ситуациях.*

***Ключевые слова:** математическая грамотность, начальная школа, логическое мышление, практические задачи.*

В современном мире математика играет важную роль в повседневной жизни и развитии детей. Она не только формирует логическое мышление, но и способствует развитию аналитических способностей, критического мышления и умения принимать обоснованные решения на основе данных. Формирование математической грамотности у младших школьников является ключевой задачей образовательного процесса, так как именно в этот период закладываются основы для дальнейшего успешного обучения и профессиональной деятельности.

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает в себя понимание математических понятий, умение проводить расчёты, анализировать данные и делать выводы на основе математических моделей. Математически грамотный человек может использовать математические знания для решения практических задач в повседневной жизни, учёбе и работе.

Работа по формированию математической грамотности начинается с первых дней обучения ребёнка в школе. На этом этапе важно создать условия для

развития интереса к математике, формирования базовых математических понятий и умений.

Для этого используются разнообразные методы и приёмы, направленные на активизацию познавательной деятельности детей и повышение их интереса к предмету.

1. *Игровые технологии.* Игры, связанные с решением математических задач, способствуют лучшему усвоению материала и поддерживают интерес учащихся. Это могут быть как традиционные игры с предметами, так и цифровые образовательные игры.

2. *Практические задачи.* Решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями, помогает учащимся понять практическую значимость математических знаний. Например, задачи на расчёт времени, денег, измерение величин и т. д.

3. *Наглядные материалы.* Использование схем, таблиц, графиков и других наглядных средств помогает лучше понять и запомнить математические понятия и правила.

4. *Работа в группах и парах.* Групповая и парная работа способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде при решении математических задач.

5. *Проектная деятельность.* Создание проектов, связанных с математикой, например, исследование свойств чисел или геометрических фигур, помогает углубить знания и развить творческие способности.

6. *Проблемное обучение.* Постановка перед учащимися проблемных вопросов и задач стимулирует их мыслительную деятельность и способствует развитию логического мышления.

7. *Разноуровневые задания.* Задания, учитывающие индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ученика, помогают каждому учащемуся продвигаться в соответствии со своими возможностями.

8. *Использование интерактивных досок и цифровых ресурсов.* Интерактивные доски и образовательные платформы делают процесс обучения более увлекательным и эффективным, позволяя визуализировать математические понятия.

9. *Объяснение через аналогии и метафоры.* Использование аналогий и метафор помогает сделать абстрактные математические понятия более понятными для младших школьников.

10. *Постепенное усложнение задач.* Постепенное увеличение сложности задач способствует развитию математических способностей и уверенности учащихся в своих силах.

Особое внимание уделяется игровым методам. Игры, связанные с математикой, помогают детям лучше усваивать материал, развивают их внимание, память и воображение.

Дети любят играть в различные игры, вот некоторые из них, которые я часто использую в своей практике.

1. *Счётные палочки.* С помощью счётных палочек дети могут создавать различные фигуры и узоры, что помогает им развивать пространственное воображение и понимание геометрии.

2. *Игра «Кто первый?».* В этой игре дети должны быстро решать задачи или примеры, чтобы первым добраться до финиша. Игра способствует развитию скорости мышления и реакции.

3. *Математический лабиринт.* В лабиринте дети сталкиваются с различными задачами и препятствиями, которые нужно преодолеть, используя математические знания и навыки.

4. *Математическая эстафета.* Дети делятся на команды и передают друг другу задания, связанные с математикой. Каждая команда должна быстро и правильно выполнить задание, чтобы передать эстафету следующему участнику.

Решение практических задач, связанных с повседневной жизнью, помогает детям лучше понять и запомнить материал. Именно поэтому мы стараемся вовлечь детей в решение различных вопросов. Практические задачи, приближен-

ные к повседневной жизни, также играют важную роль в формировании математической грамотности. И это происходит не обязательно на уроке математики, но и на другом уроке, либо на перемене, перед или после уроков. Решение таких задач помогает детям понять, как математика применяется в реальной жизни, и мотивирует их к дальнейшему изучению предмета.

Например, перед уроком можно спрашивать у детей: «Ребята, мне нужно распечатать задания. На одном листе помещается три работы. В классе у нас 26 человек, двое отсутствуют. На скольких листах мне распечатать работу, чтобы хватило всем, включая меня?» Или предлагаю им подсчитать, успею ли я проверить тетради по русскому языку за свободный урок, если на проверку каждой тетради я потрачу не больше одной минуты. Если да, то сколько свободного времени у меня останется?

Дети охотно включаются в решение таких задач. Они чувствуют себя вовлечёнными в процесс обучения, что повышает их мотивацию и интерес к предмету. Кроме того, они учатся применять полученные знания на практике, что способствует развитию логического мышления и умения анализировать ситуацию.

Подобные задачи помогают детям увидеть связь между теорией и практикой, а также развивают их навыки решения проблем. Это особенно важно в современном мире, где умение быстро адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения является одним из ключевых факторов успеха.

Результатом работы учителя по формированию математической грамотности является развитие у детей следующих навыков:

- умение решать задачи и выполнять упражнения;
- способность анализировать и синтезировать информацию;
- умение делать выводы и принимать решения;
- интерес к математике и желание учиться дальше.

Таким образом, формирование математической грамотности у младших школьников требует комплексного подхода, включающего использование разнообразных методов и приёмов, игровых технологий и практических задач. Только

так можно обеспечить качественное математическое образование, которое станет основой для успешного обучения и профессиональной деятельности в будущем.

Список литературы

1. Особенности формирования и оценки математической грамотности школьников / Л.О. Денищева, Н.В. Савищева, И.С. Сафуанов [и др.] // Science for Education Today. – 2021. – №5–12. – С. 118.
2. Рослова Л.О. В поиске путей развития математической грамотности учащихся / Л.О. Рослова // Педагогические измерения. – 2017. – №4. – С. 64.
3. Сайт федерального института оценки качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/SaT8h> (дата обращения: 26.09.2025).
4. Кочурова Е.Э. Формирование математической грамотности младшего школьника на уроках математики / Е.Э. Кочурова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/32kTbA> (дата обращения: 26.09.2025).