

Иванова Надежда Германовна

учитель

МБОУ «Шатымапосинская ООШ» Моргаушского МО
д. Шатымапоси, Чувашская Республика

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ФГОС ООО**

Аннотация: статья посвящена вопросу организации внеурочной деятельности учителей и педагогов дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В работе рассматриваются основные принципы организации внеурочной деятельности, включая системность, индивидуализацию и доступность. Обсуждаются этапы разработки и реализации программ внеурочной работы, а также их формы, такие как кружки, секции, мастер-классы и социальные проекты. Указана ключевая роль внеурочной деятельности в образовательном процессе, способствующая всестороннему развитию личности, социальной адаптации и углубленному обучению учащихся. В заключение подчеркивается необходимость комплексного подхода к организации внеурочной деятельности как важной составляющей современного образовательного процесса.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, педагогика, ФГОС НОО, ФГОС ООО, образовательный процесс, индивидуализация обучения, социальная адаптация, творческое развитие, образовательные стандарты.

Введение.

Внеурочная деятельность играет важную роль в системе образовательного процесса, особенно в свете реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО). Эти стандарты направлены на формирование целостной образовательной среды, где внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью общего образовательного процесса, способствующей всестороннему развитию личности ученика.

1. Понятие внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это организованная деятельность, проводимая педагогами вне рамок основных занятий. Она включает в себя различные формы работы: кружки, секции, клубы по интересам и т. д. Внеурочная деятельность способствует развитию творческого потенциала учащихся, их личностных и социальных навыков.

2. Роль внеурочной деятельности в ФГОС.

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, внеурочная деятельность выполняет несколько ключевых функций:

– *развитие личностных качеств.* Внеурочные занятия помогают сформировать у обучающихся такие качества, как ответственность, инициативность и самостоятельность;

– *социальная адаптация.* Учащиеся учатся взаимодействовать с окружающими, что способствует их социализации и интеграции в общество;

– *углубленное изучение предметов.* Внеурочные занятия позволяют учащимся более подробно изучать интересующие их темы и предметы, что выводит образование на новый уровень.

3. Организация внеурочной деятельности как часть образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности требует от педагогов глубоких знаний в области психологии, методики преподавания и управления образовательным процессом. В условиях реализации ФГОС важно, чтобы внеурочные занятия были включены в образовательный план и соответствовали интересам и потребностям учащихся.

Индивидуализация обучения. Педагоги должны учитывать индивидуальные особенности детей, их желания и склонности, разрабатывая программы внеурочной деятельности.

Интеграция разных направлений. Внеурочная деятельность должна быть связана с различными предметами, что позволяет создавать междисциплинарные проекты и объединять усилия различных педагогов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

– *системность и взаимосвязанность*. Внеурочная деятельность должна быть интегрирована в общий образовательный процесс. Это подразумевает наличие четких целей и задач, а также связи между внеурочной и учебной деятельностью;

– *индивидуализация*. Учитывая разнообразие интересов и потребностей учащихся, важно предлагать разные формы и направления внеурочной деятельности, позволяющие каждому ребенку выбирать то, что ему интересно и близко;

– *доступность*. Внеурочные занятия должны быть доступны всем учащимся. Это требует создания разнообразных программ, чтобы каждый студент мог находить для себя что-то подходящее;

– *непрерывность*. Внеурочная деятельность не должна ограничиваться школьным временем; она должна продолжаться и за его пределами, включая летние лагеря, выходные мероприятия и т. д.

Этапы организации внеурочной деятельности:

– *анализ потребностей*. Оценка интересов и потребностей учащихся, а также возможностей и ресурсов образовательного учреждения. Обычно проводятся опросы, анкеты и обсуждения с учащимися и их родителями;

– *разработка программы*. На основе полученных данных разрабатываются программы внеурочной деятельности, включая различные секции, кружки и проекты. Программа должна быть гибкой и изменяемой в зависимости от отзывов и изменений интересов;

– *подбор кадров*. Важно, чтобы внеурочную деятельность вели квалифицированные педагоги и специалисты, обладающие навыками работы с детьми и знаниями в своей области;

– *реализация*. Проведение указанных мероприятий согласно расписанию и программе. Это включает в себя мониторинг и обеспечение условий для проведения занятий (оборудование, помещения и т. д.);

– *оценка и корректировка*. После проведения внеурочной деятельности необходимо оценить ее результаты, собрав отзывы участников и педагогов. Это позволяет внести корректизы и улучшить программу.

4. Примеры внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть разнообразной и многогранной.

Творческие кружки:

- изобразительное искусство: занятия живописью, рисунком, скульптурой;
- музыкальные кружки: обучение игре на музыкальных инструментах, ансамбли, хоровые коллективы;
- театр: театральные студии, постановка спектаклей, развитие актерских навыков.

Спортивные секции:

- командные виды спорта: футбол, баскетбол, волейбол;
- индивидуальные виды спорта: теннис, плавание, легкая атлетика;
- фитнес и йога: занятия для развития физической культуры и самодисциплины.

Научные объединения:

- кружки по химии, физике, биологии: проведение экспериментов, участие в научных конкурсах;
- робототехника: проектирование и программирование роботов, участие в соревнованиях;
- экологические клубы: проекты по защите окружающей среды, акции по уборке и озеленению.

Клубы по интересам:

- книголюбы: обсуждение прочитанных книг, проведение литературных вечеров;
- настольные игры: турниры по шахматам, шашкам, настольным ролевым играм;
- фотография и видеосъемка: обучение основам фотографии, создание видеороликов.

Социальные проекты:

- волонтерство: работа с детьми из неблагоприятных семей, помошь пожилым людям;
- сотрудничество с местным сообществом: участие в социальных акциях, благотворительных мероприятиях.

Семинары и мастер-классы:

- специализированные лекции: приглашение экспертов из разных областей для проведения лекций и семинаров;
- мастер-классы: занятия по кулинарии, искусству, ремеслам, науке.

Образовательные экскурсии и поездки:

- поездки в музеи, театры, научные центры или на природу для получения практических знаний.

Эти виды внеурочной деятельности обогащают образовательный процесс и дают возможность учащимся развивать свои таланты и интересы вне стен классной комнаты. Если нужно больше информации или конкретные примеры программ, дай знать!

Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе.

Внеурочная деятельность способствует:

1. Развитию личностных качеств: формирует такие качества, как ответственность, самостоятельность, лидерство.
2. Социализации учащихся: предоставляет возможность взаимодействовать с сверстниками, развивает коммуникационные навыки.
3. Углубленному обучению: помогает учащимся лучше понимать предметы, углубляя знания и навыки, полученные на уроках.
4. Творческому развитию: предоставляет платформу для реализации креативных идей и самовыражения.

Заключение.

Внеурочная деятельность учителей и педагогов дополнительного образования является важным инструментом в реализации ФГОС ОО. Она способствует развитию личностных качеств обучающихся, их социальной адаптации и углублению знаний. Организация качественной внеурочной деятельности требует от педагогов креативности, профессионализма и способности находить подход к каждому учащемуся.

Эффективная реализация внеурочной деятельности в школах будет способствовать не только образовательному процессу, но и развитию полноценной, гармоничной личности, готовой к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной программы по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».