

Скворцова Наталья Николаевна

учитель

МАОУ «СОШ №59»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: автор описывает опыт работы с использованием сингапурских технологий, позволяющих построить процесс обучения творчески. Подобные формы работы положительно влияют на развитие активности, инициативности современных детей и подростков, повышают качество знаний учащихся, позволяют выстроить урок в соответствии с современными требованиями.

Ключевые слова: сингапурская технология, образовательная структура, современные требования, системно-деятельностный подход, урок.

А каком уроке мы мечтаем? Умном, интересном, продуктивном. Это все актуально при работе по ФГОС, который строится на системно-деятельностном подходе.

- Урок, где присутствует творческая активность учителя, ученика.
- Урок, где ученик получает не готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности.
- Урок, где развивается речь, логическое и творческое мышление.
- Урок, где ребенок учится самостоятельно делать необходимые выводы.

Провести такой урок стремится каждый из нас!

А помогает реализовать данные задачи сингапурская технология, основными методами которой можно активно пользоваться при построении своих уроков. Познакомимся с некоторыми из них, и даже попробуем их на практике.

Как известно, традиционное обучение основывается на принципе «учитель – ученик». В центре такого урока учитель – источник информации. Поэтому и ученические столы расставлены соответствующим образом, чтобы все ученики сидели лицом к доске, к учителю. В сингапурской методике обучения все не так.

Приемы сингапурской методики таковы: коллектив разбивается на группы или пары и изучает небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически примеряет на себя роль учителя, объясняя своими словами соседу суть вопроса, и наоборот. А педагог осуществляет так называемый «включенный контроль»: слушая по очереди одного из представителей микрогруппы, оценивает их, корректирует, помогает и направляет. Скучающих учеников на таких уроках не бывает!

Например, на уроке окружающего мира в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова по теме «Лес и человек» использую лишь некоторые приемы, на самом деле их несколько десятков.

Работа над новой темой.

Технология «За и против» (Ученики записывают идеи в своем прямоугольнике; ученики поочередно обмениваются идеями; каждому необходимо выразить свое согласие или несогласие; при единогласном принятии какой-либо идеи, она записывается в центральный квадрат).

Дети высказывают свои идеи.

– Лес – это место отдыха человека, потому что человеку «нет ничего милее бродить и думать здесь...»

– А почему лес аптека? (В лесу много лекарственных растений. Лесной воздух тоже лечит.)

– А как лес может обогреть человека? (Человек дровами обогревает дом, а дрова – это деревья, которые росли в лесу.)

– Значит, лес для человека – это источник топлива.

– Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите? (Шкафы, стулья, деревянный пол, двери. Из дерева строят и дома. Значит, лес – это источник древесины.)

– В лесу человек находит себе пищу – это ягоды, орехи, грибы. Значит, лес – это источник пищи.

– «А будет жажда мучить...» Лес – это источник чистой воды.

– А что ждёт человека в лесу? Найдите в стихотворении.

– Что делают в лесу цветы, кусты, грибы? (Они там растут.) Чем для них является лес? (Это их дом.)

– Для кого ещё лес является домом? (Для животных.)

– Значит, лес – это ещё и дом для растений, животных, грибов.

– Посмотрите, сколько значений у леса, но это ещё не всё! Прочитайте в учебнике статью «Роль леса в природе и жизни людей» и вы узнаете, какую ещё роль играет лес.

(Чтение вслух.)

– Какие роли выполняет лес? (Лесные растения выделяют кислород и поглощают углекислый газ. Лес очищает воздух от пыли. От фитонцидов погибают болезнетворные бактерии.) Слайд 10

– Чем является лес для воздуха? (Зашитником.)

– Чему ещё лес является защитником? (Водоёмам и почвам.)

– Как лес защищает водоёмы? (Там, где растёт лес, не мелеют реки, лес питает их.)

– Как лес защищает почвы? (Лес защищает почвы от ветра, а корни растений не дают почве разрушаться.).

Всё сказанное вами верно, но теперь давайте обобщим наши знания. Посмотрите, какая у нас получилась схема.

Значение леса.

Дом для растений, животных, грибов.

Зашитник воздуха, водоёмов и почв.

Место для отдыха человека.

Источник ягод, грибов, лекарственных растений.

Источник древесины.

– Какой вывод можно сделать из всего сказанного?

Вывод: лес имеет большое значение, как в природе, так и в жизни человека.

Физкультминутка.

Технология «Заморозки» (под музыку класс должен смеяться; как только музыка остановиться, нужно замереть на месте; далее следует вопрос, ответом на который будет определенное число).

– Какая по счету планета Земля в Солнечной системе?

– Сколько существует времен года?

3. Итог. Рефлексия.

Технология «3–2–1».

Назовите:

- 3 самых важных (интересных) момента, которые вы сегодня услышали;
- 2 элемента (правила), которые вы сегодня запомнили;
- 1 комментарий или вопрос, возникший сегодня.

Подведем итог. Сингапурская система обучения несет в себе массу плюсов:

- обеспечивает полную вовлеченность всех обучающих в учебную деятельность;
- резко возрастает активность каждого ученика;
- каждый ученик оказывается в центре вопроса, ему необходимо общаться, чтобы научить товарища;
- у учеников развиваются коммуникативные качества, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику;
- обучение для каждого ребенка становится интересным и результативным, а качество знаний по предмету растет.

Рекомендуем использовать эти приемы в своей педагогической практике.

Список литературы

1. Дембровская Л.А. Мастер-класс «Использование приемов сингапурской методики обучения на уроках в начальной школе» / Л.Ф. Дембровская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/master-klass-ispolzovanie-priemov-singapurskoj-metodiki-obucheniya-na-urokah-v-nachalnoj-shkole-5533340.html> (дата обращения: 29.09.2025).