

Лукина Валентина Авдеевна

учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

***Аннотация:** статья рассматривает метод обучения грамматике путем применения кейс-технологии на среднем и старшем этапах обучения в общеобразовательной школе. Акцентируется внимание на уровне подготовленности обучающихся к восприятию грамматических материалов. Проведен анализ работы по обучению грамматике обучающихся из собственного опыта преподавания в школе. Статья может быть полезна учителям английского языка средних общеобразовательных школ.*

***Ключевые слова:** кейс-технология, грамматические кейс-карточки, грамматика, урок английского языка.*

I. Введение.

Кейс-метод, обучение на практических примерах, метод конкретных ситуаций появился в Школе бизнеса Гарвардского университета более века назад. И хотя этот метод вначале использовался в экономическом и юридическом образовании, в настоящее время он занимает достойное место в преподавании иностранных языков, в обучении грамматике на среднем и старшем этапах обучения.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью использования наиболее эффективного метода обучения грамматике в средней и старшей школе для повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка, нацеливаясь на грамотное построение предложений в собственных высказываниях.

Объект исследования: процесс обучения грамматике английского языка в средней и старшей школе путем применения современных технологий.

Предмет исследования: эффективность применения кейс-технологии.

Целью исследования является понимание эффективности обучения грамматике путем использования кейсов в средней и старшей школе.

Гипотеза: Овладение обучающимися грамматикой английского языка зависит от умения учителя правильно применять методики обучения грамматике на разных этапах обучения.

На основании цели исследования и гипотезы были сформулированы следующие задачи исследования:

- описать методику обучения грамматике английского языка в средней общеобразовательной школе;
- ознакомить с некоторыми из составленных мною кейсов для обучения обучающихся 5 – 11 классов;
- выявить эффективность применения кейс- технологий при обучении английскому языку у обучающихся;
- проанализировать результат применения метода.

II. Методология исследования

Процесс формирования грамматических навыков проходит следующие этапы, каждый из которых несет определенную задачу:

- *подготовительный этап:* происходит знакомство с грамматическими явлениями;
- *элементарный этап:* идет усвоение отдельных действий по использованию грамматических конструкций;
- *совмещающий этап:* закрепляется серия действий в условиях координации с другими действиями;
- *этап систематизирующего обобщения:* осваиваются обобщения при помощи сравнений и классификаций;
- включение грамматических навыков в речевую деятельность.

Грамматические упражнения должны отвечать ряду требований:

- наличие коммуникативной направленности

- обучение действиям с грамматическим материалом
- активизирование умственной деятельности обучающихся
- расположение в порядке от более легких к более трудным.

Формирование грамматических навыков является самым трудным и важным аспектом обучения речи. Грамматические навыки развиваются и совершенствуются в определенной ситуации общения. Выделяются следующие стадии формирования грамматических навыков: восприятие типовой структуры, имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование.

III. Основная часть

Метод – предполагает наличие определённых шагов, принципов, использование конкретных примеров.

Насколько нам известно, существует много методов изучения грамматики английского языка. Преподавание осуществляется посредством: письма, чтения, интерактивного, индуктивного, дедуктивного, ситуативного обучения.

Формирование грамматических навыков является самым трудным и важным аспектом обучения речи. Грамматические навыки развиваются и совершенствуются в определенной ситуации общения.

На среднем и старшем этапах эффективно использование кейс-технологии. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Идея case-метода заключается в том, чтобы научить обучающихся к творческому овладению знаниями, навыками (лексическими и грамматическими).

Многу применяются кейс-карточки на среднем и старшем этапах обучения такие как, например.

Вы идёте по улице и случайно встречаете одноклассника.

Какие вопросы будете задавать ему? (Обратите внимание на то, что действие происходит в данный момент, то есть в момент речи).

Ваша бабушка работает в огороде уже в течение 2 часов. Она сажает огурцы, помидоры и морковь. Задание: расскажите о работе бабушки своему другу

в соответствующей временной форме. (Действие началось когда-то и продолжается до сих пор).

В старших классах кейс-карточки составляются на английском. Например.

– Imagine, that you are going to finish school very soon. What trade will you choose? Speak one by one minding the tense form, your intonation and pronunciation.

На уроках учителю необходимо выдавать ученикам кейс-карточки на 5–10 минут раньше до начала дискуссии, чтобы было достаточно времени на подготовку. Преподавателю следует следить за тем, чтобы все обучающиеся были задействованы.

III. Результат исследования.

Результат восприятия грамматических материалов обучающимися зависит от уровня их подготовленности, способностей. Поэтому, целесообразно применение дифференцированного подхода при работе с данным методом. Овладение грамматическим материалом обучающимися зависит от уровня их подготовленности, способностей. Поэтому, целесообразно применение дифференцированного подхода при работе с карточками, то есть учитывать степени сложности. Учителю необходимо стремиться к тому, чтобы каждый обучающийся проявил интерес к грамматике, поскольку построение высказываний невозможно без знания грамматических материалов.

Таким образом, применяя кейс-технологии в обучении английскому языку на своих уроках, пришла к такому выводу: данный метод дает возможность сочетать теорию и практику. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно. Ребята учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, нацеливаясь на правильное построение предложений.

Однако, как и у любого метода, у данного метода есть и свои трудности в использовании. Прежде всего, необходимо много времени для грамотной подготовки кейса к уроку. Учитель должен продумать индивидуальные и группо-

вые формы работы. Непростой момент для учителя – это оценивание. Необходимо оценить работу каждого участника, его активность, знания.

Итак, успех кейс-метода зависит от 3 основных составляющих: 1) качества кейса; 2) подготовленности обучающихся; 3) готовности самого учителя к организации работы с кейсом и ведению дискуссии.

IV. Заключение.

Цели и задачи в исследовательской работе были достигнуты и были сделаны соответствующие выводы: восприятие обучающимися грамматического материала зависит от правильного применения учителем методики обучения грамматике на разных этапах. Итак, применение case-технологии улучшает восприятие школьниками грамматических материалов, развивает мышление.

Моя исследовательская работа показывает, что каждый обучающийся должен проявить интерес к грамматике, поскольку построение высказываний невозможно без знания грамматических материалов. Судя по тому, что уровень обучающихся бывает разным, следует применять дифференцированный подход в обучении грамматике. Всем нужно стремиться к тому, чтобы знание грамматики английского языка было на достаточно хорошем уровне.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 640 с.
3. Соболева Е.А. Теоретические основы методики обучения иностранному языку / Е.А. Соболева // Наука и образование сегодня: научно-теоретический журнал. – 2018. – №10 (33). – С. 41–42. – EDN YAIYJV
4. Инновационный метод обучения на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/706658> (дата обращения: 30.09.2025).