

Павлова Вера Васильевна

учитель

МБОУ «Лаш-Таябинская СОШ им. В.В. Андреева»

с. Лаш-Таяба, Чувашская Республика

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ИННОВАЦИОННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются пути повышения эффективности уроков информатики в современных условиях образования. Автор анализирует существующие методики и подходы к преподаванию предмета, выявляет ключевые факторы, которые влияют на качество усвоения материала учениками, и предлагает пути оптимизации учебного процесса.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, проектное обучение, индивидуализация обучения, цифровые технологии, групповые формы обучения, дифференциация обучения.*

Урок – традиционная ячейка образовательного процесса. Поскольку урок отражает всю систему обучения, включающую её философские, педагогические и дидактические основания, то принципы инновации подходят к проектированию и реализации педагогических новшеств по отношению к уроку так же, как и к системе образования в целом. В то же время, урок имеет особенности, которые определяют характер инноваций.

Инновационным изменениям подлежат:

- само понятие «урок», его изменение по отношению к современной ситуации;
- типология урока (новые типы уроков способны перевести его в качественно иной вид, например, уроки-проекты, уроки-погружения);
- методологические элементы урока: смысл, цели, роль в общем образовании;
- методические структурные элементы урока: задачи, содержание, средства, формы и методы обучения, система контроля, оценки, рефлексии;

– форма подготовки и проведения урока учителем, например, с помощью ресурсов и технологий Интернет.

Перечислим педагогические новшества, относящиеся к изменению урока.

1. Смена целевой установки урока «дать образование» на установку «образование как самореализация».

2. Смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности, предполагающего основную задачу учителя: определить при подготовке урока, что именно, какой образовательный продукт создадут ученики в ходе урока.

3. Переход от общего образования для всех к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Для этого применяется ряд педагогических новшеств: индивидуальное целеполагание учеников, индивидуальные образовательные программы и их утверждение, личностная диагностика и мониторинг учебной деятельности каждого, индивидуализированная система диагностики и оценки образовательных результатов.

4. Переход от ЗУНовских ориентиров подготовки и проведения урока к компетентностному. Включение в план проведения урока выявление личностной и социальной значимости темы, организацию реального практического опыта учеников.

5. Переход от логической структуры урока к ситуационной. Внедрение в урок или в систему уроков технологии образовательной ситуации. В результате реализуется внутренняя логика развития учащихся по отношению к изучаемым вопросам.

6. Вместо заданий, не предполагающих их индивидуального решения, вводятся эвристические – открытые задания. Такие задания не имеют однозначных «правильных» ответов. Любой ответ всегда уникален и отражает степень творческого самовыражения ученика. Средством инновационного продвижения данного новшества выступают дистанционные эвристические олимпиады.

7. Ограниченность содержания урока рамками классных стен преодолевается с помощью телекоммуникаций и ресурсов Интернет. Участие в дистанци-

онных курсах, проектах, конференциях – и подготовка к ним – средства для перехода к открытому, распределенному образованию.

8. Вместо обобщения материала и заранее готовых выводов урока – внедряется система индивидуальной и коллективной рефлексии – осознание выполненной деятельности.

9. Универсализированная, в том числе тестовая система контроля результатов обучения заменяется на персонализированную, учитывающую индивидуальные возможности и цели каждого ученика.

10. Оценке подлежат не столько результаты сравнения достижений ученика с едиными нормами и критериями, сколько выявление его собственного образовательного приращения, сравнение его с самим собой.

11. Введение ученического портфолио как альтернативы формализованному контролю образовательных результатов учащихся.

Но если проследить общую тенденцию в обычной средней школе, то можно увидеть, что система образования построена так, что большинство школьников, приходя из начальной школы в среднее звено, постепенно перестают хотеть учиться. Что, естественно, сказывается на их успеваемости, знаниях и качестве образования.

Причины этого могут быть разные. На мой взгляд, надо учитывать интересы и возможности каждого учащегося. Школа выполняет социальный заказ – готовит детей к сдаче ЕГЭ, к поступлению в ВУЗы. Вместе с этими необходимо еще формировать их личные качества и способности, направленные на развитие творческой личности с активной жизненной позицией. А это в конечном итоге и нужно человеку и обществу в целом. Соответственно, нужно внести изменения в традиционную систему с целью получения нового результата образования.

Научно-технический прогресс требует глубоких качественных изменений в образовании. Он обуславливает переход на новое содержание обучения, прогрессивные формы и методы проведения занятий, вызывает необходимость оснастить учебные заведения современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и оборудованием.

Эти задачи решаются комплексом мероприятий, базирующимся на использовании достижений науки и передового опыта и обеспечивающего высокую эффективность учебной работы при наименьшей затрате сил и средств.

Повышение эффективности обучения – дело нелегкое и требует определенного умения и труда. Однако повысить эффективность уроков вполне под силу каждому учителю. Поэтому перед учителями ставят задачу повышения эффективности уроков, более широкого применения современных форм учебной работы. Задача эта очень актуальна тем, что практически весь комплекс знаний и умений по предмету «Информатика» школьники должны получать в процессе занятий на уроках.

Одним из эффективных средств изменения традиционного урока, к которому я стремлюсь, является использование телекоммуникационных средств. Электронная почта, поисковые системы, цифровые образовательные ресурсы, форумы – современные школы имеют возможность использовать их в целях образования. Но при этом важны не сами средства как таковые, а новая технология и методика использования этих средств.

Систему внедрения я строю таким образом, чтобы реализовывать главные принципы:

- личностную ориентацию образования;
- творческую ориентацию;
- деятельностную ориентацию, тогда она будет эффективной.

Телекоммуникационные средства в очном учебном процессе я использую:

- в обсуждении вопросов при подготовке к итоговому контролю по теме, защите проектных работ;
- в использовании проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Следующий шаг, к которому я стремлюсь:

- использование чат-занятий и форумов при изучении новых тем;
- участие в дистанционных курсах по изучаемым в школе темам или в дополнение к ним;

– включение в урок эвристических заданий, подготовка и участие в дистанционных эвристических олимпиадах.

В результате использования в очном учебном процессе телекоммуникационных технологий и эвристических методов повышается мотивация обучения, развиваются такие качества личности учащегося, как:

- творческие способности;
- способность к самостоятельной постановке целей, анализу средств и методов решения задачи;
- настойчивость в достижении целей;
- уверенность в себе;
- осознание себя как личности и как члена коллектива, ответственного за общую работу;
- способность к самоанализу;
- приобретение учащимися навыков работы с информацией и опыта владения ИКТ применительно к любой области деятельности.

Учащиеся, независимо от возраста, воспринимают материал лучше, когда они активно вовлечены в процесс обучения. Если учащиеся получают необходимую поддержку от учителя, а также средства обучения, они могут открыть целый кладезь идей.

Современные информационные технологии плотно вошли в нашу жизнь. Речь идет не только о включении уроков информатики в учебный план, но, в большей степени, об использовании информационных технологий (ИТ) учителем для повышения эффективности преподавания.

Обычно под ИТ понимают электронные носители информации и технические средства по их обработке. Что это такое? Компьютер и компьютерные программы, принтер для печати, сканер для копирования материалов с бумажных носителей, мультимедийный проектор и т. д. Использование ИТ не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя.

Где же ИТ могут помочь современному учителю в его работе? Ответить на этот вопрос мне бы хотелось исходя из собственного опыта:

- подбор иллюстративного материала к уроку и для оформления стендов, класса (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к уроку (Интернет), знакомство со сценариями праздников и внеклассных мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- оформление классной документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности урока.

Таким образом, ИТ существенно помогают мне в моей работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями и дополнительными познавательными текстами, создание электронной базы мониторинга, систематизация и сохранение личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т. д. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам я считаю создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Презентация дает мне возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Один из способов повышения эффективности уроков в моей работе является проведение уроков с помощью составления презентаций в программе PowerPoint. Это расширяет возможности при выборе средств для подготовки к уроку, помогает активизировать познавательную деятельность.

Большую роль играет также создание учебных презентаций-фильмов. Использование таких фильмов позволяет повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон, позволяет создавать опорные схемы для лучшего усвоения материала. Основой таких фильмов является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определенному объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений и т. д.

Подготовка к такому уроку требует большой предварительной работы: создание слайдов, каждый из которых должен логически вписаться в структуру урока, подбор необходимого раздаточного и дидактического материала. Презентация проходит красной нитью через весь урок, делает его ярким, образным, наглядным, запоминающимся, эмоциональным.

Есть уроки, где нужно на доске вычерчивать большое количество схем и опорных сигналов, демонстрировать картинки и фотографии малого формата – для этого требуется много времени и места. С помощью компьютера, проектора и экрана успешно решается эта задача. Работа с презентациями заставляет конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта. Школьники отрабатывают навык составления конспектов, который необходим для обучения в ВУЗе.

Уроки с использованием компьютера готовлю вместе со своими учащимися, вовлекая их в интересный процесс совместного творчества. Специфика этих уроков в том, что использование ИКТ позволяет активизировать деятельность учащихся в процессе овладения знаниями. Современный подросток сегодня хорошо владеет компьютером и, как показало анкетирование, много времени проводит у монитора. Наша задача – использовать такую заинтересованность учащихся, направлять ее в нужное русло.

Инновационные уроки с применением ИКТ учащиеся воспринимают с большим интересом. Свое отношение к ним они выражают в рефлексии, которая является обязательным этапом такого урока:

- «... гораздо понятнее материал урока, когда схемы, таблицы и графики высвечиваются на слайдах»;
- «...сегодняшний урок я запомню на всю жизнь»;
- «... побольше бы таких необычных уроков»;
- «...я прочитал текст не полностью, но после сегодняшнего урока обязательно прочитаю весь»;
- «... мне очень нравится работать в группах, чувствуешь поддержку и не так страшно отвечать».

Следует отметить, что эффективность таких уроков очень высока. Я применяю компьютер там, где есть возможность автоматизировать деятельность и сэкономить время для обработки результатов (различные контролирующие, тестирующие программы). На уроках информатики учащиеся чаще приобретают навыки работы на компьютерах. А это они могут делать только по ходу демонстрации учителем на экране.

С 2022 года я активно стала использовать цифровые технологии образовательной платформы «Яндекс. Учебник», которая предоставляет учебные материалы и инструменты для обучения и проверки знаний. Яндекс Учебник – это современный образовательный ресурс, который может значительно обогатить учебный процесс по информатике и сделать его более продуктивным. Вот несколько способов, как учитель может использовать платформу для повышения эффективности уроков.

1. Индивидуализация обучения. Яндекс Учебник позволяет адаптировать учебный материал под уровень знаний и навыки каждого ученика. Учитель может назначать индивидуальные задания, которые помогут слабо успевающим ученикам подтянуть знания, а одарённым – развить свои способности и углубить понимание предмета.

2. Использование интерактивных материалов. Платформа предлагает разнообразные интерактивные упражнения, видеоуроки и тесты, которые делают процесс обучения более увлекательным и динамичным. Учитель может включать эти материалы в структуру урока, чтобы разнообразить объяснение тем и повысить интерес учеников к предмету.

3. Автоматизация проверки заданий. Яндекс Учебник упрощает процесс проверки заданий, так как многие упражнения и тесты проверяются автоматически. Это экономит время учителя, которое можно потратить на разработку новых учебных материалов, индивидуальную работу с учениками или обсуждение сложных тем.

4. Отслеживание прогресса учеников. Учитель может отслеживать успеваемость и прогресс каждого ученика, анализируя результаты выполненных заданий и тестов. Это позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать учебный процесс, уделяя больше внимания тем темам, которые вызывают трудности у учеников.

5. Организация дистанционного обучения. В случае необходимости Яндекс Учебник помогает организовать дистанционное обучение. Учитель может назначать задания, контролировать их выполнение и предоставлять обратную связь, даже если ученики находятся вне класса.

6. Интеграция теоретических и практических знаний. Платформа позволяет связать теоретические знания с практическими навыками, предлагая задания, которые требуют применения полученных знаний на практике. Это помогает ученикам лучше понять материал и увидеть его прикладное значение.

7. Развитие навыков самостоятельной работы. Использование Яндекс Учебника приучает учеников к самостоятельной работе с учебным материалом, поиску информации и решению задач без постоянной помощи учителя. Это важный навык, который пригодится им не только в школе, но и в дальнейшей жизни.

8. Подготовка к контрольным и экзаменам. Учитель может использовать материалы Яндекс Учебника для подготовки учеников к контрольным работам

и экзаменам, предлагая им пройти тренировочные тесты и выполнить задания, аналогичные тем, которые будут на проверке знаний.

Другим способом повышения эффективности уроков информатики является применение проектных технологий. Основными компонентами любой педагогической технологии являются дидактические цели и задачи, методы, формы и средства обучения. Приоритетная цель применения проектных технологий на уроках информатики заключается в формировании исследовательских навыков учащихся, навыков работы за компьютером, в развитии учебных компетенций.

Дидактические задачи, решаемые в процессе применения проектных технологий обучения:

- формирование навыков информационно-поисковой культуры учащихся;
- формирование навыков экспериментально-исследовательской деятельности;
- формирование навыков коллективной и групповой работы;
- формирование навыков учебной деятельности.

Основными этапами проектной деятельности учащихся являются: постановка проблемы, планирование, исследование, получение результатов и отчет. Проектные технологии обучения прежде всего ориентированы на самостоятельную работу учащихся. Между тем этот метод требует особенной организации учебного процесса, в противном случае самостоятельная работа может превратиться в «топтание на месте», либо «движение в неправильном направлении». То есть учитель должен переходить на новые приемы обучения, в которых приоритетным становится мониторинг деятельности учащихся.

По сравнению с традиционными технологиями обучения увеличение групповых и индивидуальных форм организации занятий порождает еще одну особенность проектных технологий обучения, учителя должны организовывать дифференцированное обучение, что, как известно, более трудоемко по сравнению с традиционным (усредненным) обучением.

Формы организации занятий, классифицированных по активности учащихся, следующие:

- лабораторный практикум;

- урок самостоятельной работы;
- внеурочная самостоятельная работа учащихся;
- лекция;
- дискуссия, диспут.

Роль учителя в процессе проектных технологий обучения, это учитель консультант или учитель-соратник, который учится и ошибается вместе с детьми. Из известных форм общения учитель-ученик, это общение на основе общего интереса, что способствует созданию комфортных условий для раскрытия личностных способностей и задатков учащихся, то есть появляются условия для реализации личностно-ориентированного обучения.

Большее значение приобретают методы мотивации и стимулирования.

Одной из принципиальных особенностей образования является его дифференциация. В его основе лежит необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся. Необходимо обеспечить возможность каждому ученику выбирать различные формы дифференцируемого обучения – типа школы, специализированных классов, учебных программ, учебников, темпов обучения, различных видов внеклассной и вне учебной деятельности.

Дифференциация обучения обусловлена неравномерностью развития детей, определенного генетически и социально, с учетом их здоровья, особенностями психического развития. Основной целью ее является поиск путей развития возможностей каждого ученика. Дифференциация обучения рассматривается как средство создания условий для максимального развития интеллектуальных способностей школьников, их возможностей и самопроявлениях в различных видах деятельности, определение формы и ритма учебных заданий.

Цель дифференциации содержания обучения – подготовить школьника к социальной и профессиональной деятельности в современных условиях.

Заключение. Использование цифровых образовательных ресурсов, индивидуализация обучения, развитие навыков самостоятельной работы и критического мышления у школьников, а также интеграция теоретических знаний с практическими навыками способствуют повышению эффективности урока информатики.

Очень важно применение интерактивных и инновационных методов обучения, которые могут сделать уроки информатики более увлекательными и продуктивными.

Статья будет полезна учителям информатики и всем, кто интересуется вопросами совершенствования образовательного процесса и ищет эффективные способы преподавания предмета.

Список литературы

1. Проблема повышения эффективности урока информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/uchitel-god-materiali-dlya-registracii-uchastnika-2652728.html> (дата обращения: 30.09.2025).