

**Посредникова Елена Александровна**

учитель

МБОУ «Староильдеряковская СОШ»

с. Старое Ильдеряково, Республика Татарстан

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные вызовы, с которыми сталкивается внедрение инклюзии: организация инклюзивного образования в школе, формы инклюзии в школе. Несмотря на сложности, инклюзивное образование открывает значительные возможности, способствуя развитию навыков сотрудничества, уважения к различиям среди всех участников образовательного процесса. Таким образом, инклюзивное образование является важным фактором создания безопасной и поддерживающей образовательной среды, направленной на раскрытие потенциала каждого ученика.*

***Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, образовательная среда.*

Инклюзивное образование в школе – это организация учебного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети с нормальным развитием обучаются вместе в одном классе с необходимой поддержкой и адаптацией условий. Такая модель направлена на создание социальной и образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ученика и обеспечивает равный доступ к качественному образованию.

*Организация инклюзивного образования в школе.*

1. Создание безбарьерной образовательной среды: специальные приспособления в классах, доступность помещений, адаптация учебных материалов.

2. Разработка индивидуальных учебных планов (ИУП) для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов, что помогает учитывать особенности развития и образовательные потребности каждого ребенка.

3. Психолого-педагогическое сопровождение: работа команды специалистов (учителей, психологов, дефектологов, ассистентов учителя), которые помогают интегрировать ребенка в учебный процесс.

4. Взаимодействие с родителями: родители вовлекаются в образовательный процесс, совместно с педагогами разрабатывают и корректируют учебные планы, участвуют в психологических консультациях.

5. Организационное обеспечение, включающее нормативно-правовую базу, материально-техническую поддержку, обучение педагогов, организацию питания и медицинского обслуживания детей с ОВЗ.

6. Внедрение современных педагогических технологий и методов обучения, которые позволяют адаптировать уроки и образовательные программы под разнообразные потребности учеников.

7. Формирование толерантной и поддерживающей школьной среды, в которой развивается уважение к различиям и формируется готовность к сотрудничеству между детьми с разными возможностями.

#### *8. Формы инклюзии в школе.*

1. Полная инклюзия – дети с ОВЗ обучаются вместе с ровесниками на общих программах, но с необходимой поддержкой и адаптацией.

2. Частичная инклюзия – дети с ОВЗ проходят отдельные адаптированные занятия, например, по коррекционным предметам, в то время как основное обучение происходит вместе со всеми.

3. Индивидуальное обучение на дому – если ребенок не может посещать школу по состоянию здоровья, обучение организуется дистанционно или на дому с использованием адаптированных программ.

Такой подход помогает не только детям с ОВЗ стать частью общества и получить качественное образование, но и приучает всех учеников к уважению и пониманию различий, развивает социальные навыки и формирует инклюзивное мышление у всего школьного сообщества.

### ***Список литературы***

1. Айбазова М.Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринiec // Вестник ПОУ Российской Академии Образования. – 2011. – №1.

2. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. – М.: МГОУ, 2017.  
EDN MPRHGS

3. Машарова Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова.