

Очиткова Елена Сергеевна

воспитатель

Очиткова Валентина Павловна

воспитатель

Титова Валентина Васильевна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ПРОБЛЕМА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье описаны причины отклонения и уровни речевого развития старших дошкольников, их характеристика, реализация коррекционной работы во всех видах деятельности детей. Утверждается необходимость внедрения речевых задач во все виды деятельности и образовательные области.

Ключевые слова: речевое развитие, коррекционный процесс, образовательная область, речевые задачи.

В настоящее время большое количество детей старшего дошкольного возраста имеет своего рода отклонения от нормы речевого развития. Это связано с причинами органического характера (родовые травмы, энцефалопатия, недоношенность и др.) и социального характера (гиперопека, недостаточная опека, отсутствие социального общения и др.).

Все отклонения речевого развития у детей старшего дошкольного возраста должны прорабатываться и исправляться в процессе всех видов деятельности. Но для того, чтобы грамотно реализовать коррекционный процесс, необходимо изучить научно-обоснованные представления о формах и видах речевых отклонений от нормы. Именно они являются исходными условиями для разработки эффективных способов их преодоления.

Это связано с тем, что без знания особенностей и признаков отдельных уровней речевых нарушений невозможно построение дальнейшей развивающей работы, рассмотрим каждый уровень:

1-й уровень речевого развития. Находясь на первом уровне речевого развития, дети практически не обладают речевыми навыками. Дети с первым уровнем речевого развития совершенно не владеют навыками фразовой речи. В условиях, когда детям необходимо сообщить о каком-то событии или, что-то попросить, дети могут назвать лишь отдельные слова, либо одно или два сильно искаженных предложения.

2-й уровень речевого развития. Находясь на втором уровне речевого развития, дети уже способны использовать простые, состоящие из двух-трех (редко, четырех) слов или искаженные фразы. Дети обладают общим словарным запасом, благодаря которому имеют возможность ответить на простые вопросы, а также описать какое-либо изображение и рассказать о семье. Словарный запас на втором уровне речевого развития значительно ниже возрастной нормы. Здесь присущее незнание слов, обозначающих части тела, названий животных их детенышей, незнание некоторых профессий и др. Дети на втором уровне речевого развития не знают названия многих цветов, размеров и форм. Как правило, дети заменяют слова другими, близкими по смыслу. Дети на втором уровне речевого развития часто допускают грамматические ошибки: употребление падежных форм, употребление существительных разных родов, несогласованность прилагательных и числительных с существительными, пропуск предлогов или их замена. Так же на втором уровне речевого развития грубо нарушена слоговая структура и звуковое наполнение: уменьшается количество слогов, переставляются слоги, теряются отдельные звуки.

3-й уровень речевого развития. На третьем уровне речевого развития дети пользуются развернутой фразовой речью, включая элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического отклонения развития. Дети свободно общаются с окружающими, однако все равно нуждаются в помощи взрослых (родителей или педагогов). Независимое общение по-прежнему за-

труднено и ограничено знакомыми ситуациями. Дети затрудняются в рассказах, пересказах и описании.

Дети на втором уровне развития обладают ограниченным словарным запасом, многократно употребляют одни и те же слова, речь у них стереотипна. Среди лексических ошибок встречаются следующие: заменяют названия части предмета названием целого предмета; заменяют названия профессий названиями; заменяют конкретные понятия родовыми и наоборот и др.

Учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, педагогам необходимо сформировать ряд занятий по всем образовательным областям так, чтобы скорректировать разнообразные отклонения речевого развития. Это необходимо для того, что коррекционная работа имела полноценный разносторонний подход, и реализовывалась во всех видах деятельности детей.

Образовательная область «коммуникация» на прямую направлена на решение проблем речевого развития, однако если забывать о проблемах при реализации другие образовательных областей – проблема не решится. Таким образом остальные образовательные области реализуют речевое развитие следующим образом.

1. Образовательная область «Физическая культура».

Развивает речь посредством движения: формирует пространственные и временные представления; позволяет изучить различные свойства предметов, а также их назначение.

2. Образовательная область «Социализация».

Развивает нравственные качества, побуждает детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников, посредством создания различных бытовых ситуаций.

3. Образовательная область «Труд».

Знакомит детей с трудом взрослых, с его значением. Формирует умение называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда.

4. Образовательная область «Познание».

Формирует полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивает мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. Стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению и расширению словаря.

Учит сопоставлять, сравнивать, ориентироваться во времени и пространстве.

5. Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Стимулирует на пользование словесной речью, развивает речевые способности.

6. Образовательная область «Художественное творчество».

Развивает мелкую моторику рук. Знакомит с различными материалами и их свойствами.

В представлении Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова: «значительное количество детей с нарушениями речи воспитываются в условиях комбинированных образовательных учреждений из-за чего со временем количество таких детей растет».

Таким образом, любые нарушения речевого развития детей старшего дошкольного возраста возможно преодолеть только внедряя речевые задачи во все виды деятельности и образовательные области.

Список литературы

1. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: Аркти, 2003. – 240 с.

2. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург, 2000. – 260 с.

3. Бубнов В.Е. Развитие грамматического строя речи в норме и у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольном возрасте / В.Е. Бубнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://revolution./pedagogics/00004498_0.html (дата обращения: 29.09.2025).