

Горелик Виктор Владимирович

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: в статье анализируется значение клинической психологии, которая представляет собой практическую сферу психологической науки. Ее истоки связаны с потребностями психиатрии и неврологии, где она выступала в качестве вспомогательного инструмента для проведения врачебных исследований и осуществления диагностических исследований с различными контингентами населения разных возрастов.

Ключевые слова: клиническая психология, психиатрия, неврология.

Клиническая психология сегодня – одно из ключевых направлений современной психологии, имеющее большое общественное значение. Ее изучение крайне важно, поскольку подготовка специалистов, способных работать с людьми, имеющими проблемы с психическим здоровьем, и формирование их личностной готовности к этой работе представляют собой непростые задачи. Клиническая психология тесно связана с такими дисциплинами, как общая психология, психофизиология, нейropsихология и психология развития. Клиническая психология – это область, объединяющая науку и практику, где сходятся интересы врачей и психологов [1].

Она занимается изучением того, как психическое и физическое здоровье влияют друг на друга при возникновении, развитии и лечении заболеваний. Ключевые задачи клинической психологии включают диагностику психических расстройств, определение различий между индивидуальными особенностями и патологиями, анализ причин болезней, а также профилактику, психотерапию, реабилитацию и поддержание здоровья. Таким образом, клиническая психология является важным направлением психологической науки. Клиническая психология

хология, чье название происходит от греческого слова «*kline*» (больничная койка), является практическим разделом психологии [2].

Она специализируется на выявлении нарушений в интеллектуальной и личностной сферах, изменении нежелательного поведения, а также на восстановлении и коррекции психопатических, психосоматических и пограничных состояний. Этот термин был введен в 1896 году американским психологом Лайтнером Уитмером. Уитмер, прошедший обучение у В. Вундта, открыл первую в мире психологическую клинику при Пенсильванском университете в США после возвращения из Лейпцига.

Клиническая психология – это область психологии, которая помогает людям, испытывающим психологические трудности из-за болезней или расстройств. Она включает в себя понимание того, как психика влияет на тело и наоборот, выявление проблем, разработку планов помощи (например, психотерапии или коррекции), а также предотвращение развития новых проблем. Клинические психологи также изучают, как пациенты и врачи взаимодействуют друг с другом. По сути, данное учреждение функционировало как психолого-педагогический центр, где проводились диагностика и коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в учебе и имеющими другие образовательные проблемы [3].

Л. Уитмер подчеркивал универсальность своего клинико-психологического подхода, считая, что он применим ко всем, независимо от возраста, кто демонстрирует отклонения от средних показателей психического развития и не соответствует стандартным образовательным и воспитательным нормам. По мнению Л. Уитмера, клиническая психология была направлена на индивидуальное изучение и коррекцию нестандартных психических проявлений у детей и связанных с ними поведенческих проблем. Сам термин «клиническая психология» возник в Европе в 1946 году благодаря В. Гельпаху, который использовал его в названии своей книги для описания изменений психики и поведения у пациентов с соматическими заболеваниями [4].

Таким образом, клиническая психология изначально подразумевала изменения людей в психической сфере. В. Гельпах специализировался исключительно на психологии пациентов с соматическими заболеваниями. Его подход логично вписывался в европейскую научную традицию, дополняя такие понятия, как «медицинская психология», «патологическая психология» (или «патопсихология») и «психопатология». Каждое из этих направлений фокусировалось на психологических аспектах конкретных областей клинической медицины. Например, психопатология рассматривалась как вспомогательная психиатрическая дисциплина, занимающаяся экспериментальным исследованием нарушений психических процессов у людей с психическими расстройствами. В начале XX века труды немецкого психиатра Карла Ясперса способствовали становлению психопатологии как отдельной научной области. Ясперс исследовал сложные психологические процессы в личности пациентов с психическими расстройствами, считая «внутренние причины» ключевыми факторами развития болезни. Клиническая психология, изначально возникшая как вспомогательная дисциплина для психиатрии и неврологии, служила инструментом для врачебных исследований и диагностики [5].

В отличие от общей психологии, которая тогда относилась к области философии, клиническая психология формировалась под влиянием нужд психиатрических учреждений, опираясь на практический опыт и последующие экспериментальные данные. Клиническая психология оформилась как самостоятельная прикладная дисциплина лишь в 1970-х годах. Сегодня, изучая психологические аспекты психических и поведенческих расстройств, она находит применение не только в медицине, но и в образовательных, социальных и консультационных организациях, помогающих людям с особенностями развития и психологическими трудностями [6].

Применение клинико-психологических знаний в педагогике дает возможность на ранних стадиях обнаружить у ребенка нарушения психического развития или поведенческие особенности. Благодаря этому педагоги могут целенаправленно и результативно использовать соответствующие воспитательные

подходы, психолого-педагогические методы коррекции и формировать оптимальные условия для личностного роста, принимая во внимание индивидуальные черты каждого ребенка [7].

Список литературы

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение: монография / Ф. Александер; пер. с англ. А.М. Боковикова, В.В. Старовойтова; под ред. С.Л. Шишкина. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006. – 352 с.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2002. – 511 с.
3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 1995. – 511 с. EDN TQXDHV
4. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2023. – 312 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 02.10.2025).
5. Горячева Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей: монография / Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина. – М.: Генезис, 2018. – 168 с.
6. Зейгарник Б. В. Принципы построения патопсихологического исследования: хрестоматия / Б.В. Зейгарник, Н.Л. Белопольская // Патопсихология. – М.: УРАО, 1998. – 224 с.
7. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 359 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 02.10.2025).