

Карабасова Екатерина Викторовна

преподаватель

ГАПОУ «Новочебоксарский химико-механический техникум»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ВЗАИМОДОПОЛНЕНИЕ ДВУХ УРОВНЕЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается взаимодействие двух уровней подготовки: среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО). Автор акцентирует внимание на то, что современная модель образования стремится к непрерывности. И в высшем и среднем профессиональном образовании она строится на принципах качества, гибкости и взаимного дополнения.*

***Ключевые слова:** уровни педагогики, система образования, СПО, ВПО, образовательная экосистема.*

Современная система образования после получения среднего образования строится на взаимодействии двух уровней подготовки: среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО). Каждый из них выполняет свои функции в экономике и обществе, формирует те знания, навыки и умения, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности, и адаптируются к меняющимся современным требованиям рынка труда. В рамках одной образовательной экосистемы эти уровни способны взаимно дополнять друг друга, обеспечивая непрерывность образования и карьерного роста обучающихся.

Основной целью среднего профессионального образования является: получение практико-ориентированных знаний и навыков, позволяющих выпускнику быстро включиться в рабочий процесс. Они ориентированы на:

– обеспечить квалифицированного специалиста с практическими компетенциями в конкретной отрасли;

- развивать профессиональные умения, адаптивность и способность к непрерывному обучению;

- содействовать социальной мобильности и ускоренной трудовой адаптации.

Задачи среднего профессионального образования включают:

- практическая подготовка на базе мастерских, лабораторий и производственных площадок;

- тесное взаимодействие с работодателями через стажировки, дуальное обучение и проектную деятельность;

- развитие профессионального мышления, ответственности, дисциплины и умения работать в команде.

В свою очередь, высшее профессиональное образование нацелено на формирование системного и теоретико-эмпирического базиса, а также на подготовке лидеров, научных работников и специалистов, подготовленных к инновационной деятельности. Целью высшего профессионального образования являются:

- формирование высшего уровня теоретических знаний, методологической культуры и критического мышления;

- развитие исследовательской компетентности, способности к анализу сложных проблем и принятию обоснованных решений;

- подготовка к профессиональной деятельности в условиях инноваций, управления и разработки новых продуктов и услуг.

Задачами высшего профессионального образования являются:

- обеспечение широкого кругозора, междисциплинарности и научной грамотности;

- развитие навыков самостоятельной постановки целей исследования, планирования проектов и публикационной деятельности;

- стимулирование академической мобильности, международного сотрудничества и постоянного обучения.

Рассмотрим образовательные подходы и методики двух систем образования.

В системе СПО:

- практико-ориентированные программы и модульная структура, позволяющие оперативно адаптировать курсы под требования рынка;
- дуальное обучение и стажировки на предприятиях, которые позволяют студентам закреплять теорию на практике;
- проектная и проблемно-ориентированная деятельность, работа в команде, навыки коммуникации и соблюдения техники безопасности.

В системе ВПО:

- курсы фундаментальных дисциплин, методологических и методик научной работы, а также профильные дисциплины;
- исследовательские проекты, работа в научных группах, магистерские и аспирантские исследования;
- развитие цифровых компетенций, информационной грамотности и академической этики;
- международная мобилизация и возможность двойных дипломов, стажировок за рубежом.

Цифровые технологии проникают в оба уровня образования, но с разной интенсивностью и целью.

В системе СПО это:

- онлайн-курсы как дополнение к очным занятиям, гибридные формы обучения;
- симуляторы, виртуальные лаборатории, мастер-классы в реальном времени, что повышает безопасность и экономит ресурсы;
- цифровые портфолио и системы оценки компетенций, которые позволяют отслеживать прогресс и формировать индивидуальные траектории.

В системе ВПО это:

- цифровая академическая среда: виртуальные классы, системы управления обучением, библиотеки знаний и коллаборативные площадки;
- инструменты анализа данных для мониторинга успеваемости, выявления рисков и поддержки студентов на ранних стадиях;

- владение методологиями научной работы в цифровой среде: электронные журналы, репозитории, открытый доступ;
- развитие навыков карьерной навигации; онлайн-курсы по профессиональному развитию.

Современная модель образования стремится к непрерывности: от СПО к ВПО, от бакалавриата к магистратуре и далее к докторантуре, а также к переквалификации в течение всей жизни. И в высшем и среднем профессиональном образовании она строится на принципах качества, гибкости и взаимного дополнения. СПО обеспечивает своевременную подготовку прикладным навыкам и оперативную адаптацию к рынку труда, тогда как ВПО формирует глубинную теоретическую базу, исследовательское мышление и лидерские качества. Эффективная система образования достигается через тесное сотрудничество образовательных учреждений, работодателей и государства, а также через внедрение инновационных технологий, которые поддерживают педагогическую ясность, индивидуальный подход и непрерывное развитие обучающихся.