

Исаева Гульсина Мансуровна

учитель

МБОУ «Савгачевская СОШ»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЕЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ,
РАБОТАЮЩИХ В РУССКИХ ШКОЛАХ**

***Аннотация:** сегодня от современного учителя требуется знание новых методов и приемов обучения. Учитель должен не только шагать в ногу со временем, но и опережать его. Прием инновационных технологий, рассматриваемый в статье, и является наиболее эффективным для объяснения и закрепления изучаемого материала.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, профессиональные компетенции, урок татарского языка.*

Цели методической работы.

1. Стремиться сделать процесс обучения интересным, полезным, живым, доступным.
2. Организовать учебный процесс в увлекательной форме.
3. Развивать творческие и познавательные интересы.
4. Активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Задачи.

1. Повышение мотивации, интереса к изучаемому предмету.
2. Создание комфортной обстановки, атмосферы взаимопонимания и поддержки в процессе коммуникации на изучаемом языке.
3. Раскрытие творческого потенциала, развитие инициативы.

Мы живем в то время, когда уделяется внимание новому мышлению, когда в жизни время от времени делаются новые открытия. Современные требования требуют больших изменений в процессе преподавания татарского языка. Перед

нашими учителями стоит очень ответственная и важная задача. Если, во-первых, задача сохранить язык, то, во-вторых, не искоренить интерес к изучению языка у русскоязычных детей. Это требует от учителя большого профессионализма, терпения и времени, осведомленности о высоких технологиях, средствах массовой информации, умения творчески работать. Творчество в педагогической деятельности – это, прежде всего, стремление к новизне, изменчивости. Для позитивного восприятия изменений в обществе важно, чтобы учитель шел в ногу со временем. Если опыт является основой педагогической деятельности, то стремление к новизне обеспечивает развитие – изменение. Сегодня учитель, как творческая личность, должен не только много читать, быть знакомым с новинками в области литературы и искусства, но и уметь выбирать и осваивать самые эффективные новые педагогические технологии. Обучение с использованием современных технологий позволяет решать следующие важнейшие задачи: развивает у учащегося интерес к языку; развивает его познавательную активность; совершенствует творческие способности учащихся; углубляет знания. Стремление работать по-новому – безусловный плюс. Для достижения цели требуется прежде всего изучить концепцию и теорию той или иной «новой» системы. Учитель должен ознакомиться со специальными статьями, трудами об этой системе, пообщаться с учителями, работающими в этой системе, изучить их опыт работы.

Сегодня часто используется термин педагогическая технология. Технология – это совокупность приемов, используемых в каком-либо деле, искусстве, мастерстве. Тремя аспектами педагогической технологии являются: а) научность; б) планирование образования, наличие набора целей, содержания и методов достижения результата работы; в) организация педагогического процесса с учетом особенностей личности с применением разнообразных средств. Можно выделить следующие виды современных технологий:

1) личностно-ориентированные технологии: а) технология уважительного отношения к личности Ш. А. Амонашвили; б) технология педагогики взаимодействия;

2) педагогические технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся: а) игровые технологии; б) проблемное обучение; в) технология обучения общению;

3) педагогические технологии, основанные на эффективности организации и управления учебным процессом: а) передовые технологии обучения с использованием опорных схем; б) компьютерные технологии образования; в) технология интенсивного обучения.

В своей работе я использую следующие современные технологии: 1) компьютерные технологии; 2) игровые технологии. В последние годы компьютер проникает во все сферы жизни. В то же время и в систему образования. Без информационных технологий невозможно представить и жизнь современной школы. Нельзя ограничиваться стандартными методами, чтобы пробудить у учащихся интерес к учебному процессу. Информатизация учебного процесса создает огромные возможности в сфере образования, поскольку ее можно очень эффективно использовать в образовании. Компьютерные технологии можно использовать и на уроках татарского языка и литературы. Рациональное использование новых технологий обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать методы совместной работы учителя и учащихся, повышать качество обучения. Компьютер может заменить и классную доску, и раздаточный материал, и учебники.

Эффективное использование компьютерных технологий – важная задача современной методики обучения. Использование компьютера на уроках как нового способа обеспечения активной и осознанной работы учащихся делает урок более наглядным. Способности каждого ученика к усвоению знаний различны. У некоторых учеников предпочтение отдавалось уровню слухового запоминания, у большинства учеников предпочтение отдавалось зрительному запоминанию. Именно в этот момент на помощь приходит компьютер. Потому что на мониторе все задачи выполняются красиво, эстетически идеально. При составлении презентационных программ учитель вносит в них большой материал: различные схемы, рисунки, фотографии. Особенно удачно использование слай-

дов презентации при объяснении материала урока, закреплении усвоенных знаний или создании проблемных ситуаций на уроке.

Эффективное использование компьютерных технологий – важная задача современной методики обучения. Использование компьютера на уроках как нового способа обеспечения активной и осознанной работы учащихся делает урок более наглядным. Способности каждого ученика к усвоению знаний различны. У некоторых учеников предпочтение отдавалось уровню слухового запоминания, у большинства учеников предпочтение отдавалось зрительному запоминанию. Именно в этот момент на помощь приходит компьютер. Потому что на мониторе все задачи выполняются красиво, эстетически идеально. При составлении презентационных программ учитель вносит в них большой материал: различные схемы, рисунки, фотографии. Особенно удачно использование слайдов презентации при объяснении материала урока, закреплении усвоенных знаний или создании проблемных ситуаций на уроке. Презентационные материалы можно использовать на уроках литературы при изучении жизненного пути, творчества писателя. Презентации для урока от учащихся также дают положительный результат в повышении качества образования. Например, при прохождении тем «Мой край», «моя деревня», «моя семья» учащиеся с интересом разрабатывают презентации домашнего задания, включая сделанные ими фотографии и соответствующее оформление.

В работе преподавателей татарского языка большую роль оказывают сайты Belem.ru, Бала.РФ. Здесь размещается богатая информация для педагогов, студентов, школьников, детей дошкольного возраста. Новости сайта, библиотека (<http://miras.belem.ru>), ресурсы, каталог и многие другие рубрики. В центре Интернет-образования можно найти мнения специалистов на актуальные темы, интервью; новости из мира науки; обзор мировой прессы, освещающей проблемы образования; информацию об олимпиадах, конференциях, курсах для школьников и учителей, нормативные документы в России и Татарстане.

Использование игр в процессе обучения татарскому языку как иностранному стимулирует учащегося к обучению, учебе, пробуждает у него интерес к

науке. Особые грамматические игры учат ребенка думать, искать, понимать, что знание языков необходимо в жизни. В ходе игры дети стремятся к единству, при взаимопомощи выполняют задания, у них воспитывается уверенность в своих силах. Наиболее результативными были игры, проведенные после изученной темы. Он повышает словарный запас учащихся, помогает преодолеть естественные страхи и стеснения “ правильно ли я сказал». Грамматические игры важны тем, что перед началом игры я ставлю требование: “ говорите только татарские слова как можете» («произносите только слова по-татарски»), и оно является ответственным заданием для школьника. В своих занятиях я считаю эффективным использование следующих игр:

- нахождение слов по определенным признакам (по первому звуку, букве и слогу, по заданной теме; по рисунку; по последней букве; нахождение синонимов, антонимов);

- восстановление слов (вставка выпавших букв; расстановка разбросанных букв в соответствующем порядке, добавление или удаление букв (слов) для образования нового слова);

- «Что там? игра» (название как можно большего количества предметов в окружающей среде);

- «Кто видел больше? (перечисляют предметы, изображенные на рисунках, их знаки, движения).

Также активно использую ролевые игры. Ролевые игры являются очень эффективным средством развития диалогической речи.

Большое практическое значение в обучении татарской речи имеют приметы, скороговорки, песни, загадки, головоломки, пословицы и поговорки, введенные в практику в целях формирования и развития знаний, умений и навыков учащихся.

Наряду с изменениями, происходящими в обществе в последнее время, в системе образования страны идет процесс обновления содержания обучения. В его центре лежит личность. Поэтому воспитание глубоко образованного, высоконравственного, самосовершенствующегося ученика – задача сегодняшнего дня.

По словам выдающегося русского ученого А. Зинченко «в образовании требуется осуществить переход от человека, познающего к человеку умеющему». В связи с этим татарский язык и литература должны быть обновлены по содержанию и форме обучения и преобразованы в соответствии с потребностями времени. Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что в педагогической науке существует немало технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса. Задача учителя – правильно ориентироваться, не теряясь в потоке новостей, найти наиболее удачный вариант интерпретации учебного материала для каждого этапа обучения. Приоритетным является использование информационных технологий на уроках татарского языка. Прежде всего они – крепкие, ориентированные на личность. Различные технологии, компьютерные, мультимедийные технологии способствуют повышению качества обучения, обеспечивая наглядность, контроль и предоставляя много информации.

В заключение хотелось бы сказать, что если учитель будет в достаточной мере использовать на уроке наглядность, уметь правильно использовать различные игровые ситуации, речевые упражнения, элементы инновационной технологии, то он обязательно добьется успеха в своей работе.

Список литературы

1. Горбунова Н.В. Методика организации работы над проектом. Материал подготовлен на основе анализа педагогической литературы и зарубежного опыта, представленного в сети Интернет / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина // Образование в современной школе. – 2000. – №4. – С. 21–25.
2. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №5. EDN OGJOLZ
3. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – №1. EDN SFBAHU