

Асташкина Надежда Валерьевна

старший методист

Захаров Иван Николаевич

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический
техникум» Минобразования Чувашии
г. Канаш, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: статья посвящена проблеме исследования технологии личностно-ориентированного обучения, применяемой на уроках учебной практики. Авторы рассматривают теоретические основы и практическое воплощение данной методики, акцентируя внимание на особенностях её реализации в условиях профессионального образования. Приводятся конкретные примеры применения технологии личностно-ориентированного обучения при изучении рабочих процессов слесарей технологических установок. Авторы подчеркивают, что использование личностно-ориентированного подхода значительно повышает мотивацию студентов, развивает их профессиональные компетенции, творческое мышление и способность к самостоятельному принятию решений.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, индивидуализация обучения, личностные качества, профессиональная деятельность.

Современная система профессионального образования ориентирована на формирование личности специалиста, готового эффективно решать профессиональные задачи, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности и развитым самосознанием. Технология личностно-ориентированного обучения позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его личные интересы, потребности и возможности. Она способствует

развитию ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности слесаря технологических установок.

Личностно-ориентированное обучение – педагогическая технология, направленная на создание условий, позволяющих каждому обучающемуся проявить свою индивидуальность, раскрыть творческий потенциал и реализовать собственные образовательные потребности. Основная цель этой технологии заключается в развитии активной позиции студента, формировании личной ответственности за результаты своей учебной деятельности и профессиональном самоопределении.

Ключевые характеристики личностно-ориентированного обучения включают:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- активную позицию студента в учебном процессе;
- ориентацию на индивидуальные образовательные траектории;
- развитие творческих способностей и инициативы;
- формирование профессионально значимых личностных качеств.

Специфика реализации личностно-ориентированного обучения на уроках производственного обучения (в рамках освоения профессии «Слесарь технологических установок») предполагает следующие подходы.

1. Индивидуализация содержания и форм обучения.

Каждый студент имеет возможность выбрать направление изучения материала, исходя из собственных интересов и потребностей. Например, при выполнении практических работ студенты самостоятельно выбирают оборудование и материалы, соответствующие их интересам и уровню подготовки.

Пример: на занятиях по регулировке и обслуживанию оборудования установки студенты получают задание настроить работу конкретного узла или агрегата. Каждый обучающийся выбирает узел, который вызывает наибольший интерес, изучает его устройство и принцип работы индивидуально, после чего проводит практические манипуляции.

2. Развитие творческой активности и самостоятельности.

Студенты вовлекаются в исследовательские проекты, направленные на решение реальных производственных задач. Это стимулирует проявление креативности, инициативности и самостоятельности.

Пример: мастер предлагает студентам разработать проект модернизации одной из частей технологической установки, повышающий её производительность или снижающий затраты. Студенты самостоятельно разрабатывают предложения, проводят расчеты, создают чертежи и представляют свои идеи группе.

3. Учет индивидуальных особенностей и потребностей.

Для успешного освоения программы важно учитывать психологические и физические особенности студентов. Преподаватели используют дифференцированные задания, учитывающие уровень подготовленности и личные предпочтения учеников.

Пример: при проведении занятий по монтажу трубопроводов преподаватель составляет индивидуальные планы для студентов с разным уровнем физической подготовки. Для тех, кто испытывает трудности с подъемом тяжестей, предлагаются облегченные варианты заданий, такие как монтаж небольших участков трубопровода или установка фитингов.

4. Формирование положительной самооценки и уверенности в себе.

Создание ситуаций успеха помогает повысить уверенность студентов в своих силах и развить позитивное отношение к учебному процессу. Благодаря этому повышается мотивация и желание учиться дальше.

Пример: после завершения этапа практической работы каждый студент получает обратную связь от мастера производственного обучения и одногруппников. Важно отметить успехи и достижения, даже если результат оказался ниже ожидаемого. Таким образом, формируется положительное восприятие себя как профессионала.

5. Реализация индивидуального контроля и оценки знаний.

Оценивание осуществляется не только педагогом, но и самими обучающимися. Они сами оценивают степень сложности выполненных заданий, срав-

нивают свои результаты с поставленными целями и определяют дальнейшие шаги для улучшения своих навыков.

Пример: по окончании занятия по ремонту запорной арматуры студенты заполняют рефлексивный лист, где отмечают достигнутые результаты, выявляют затруднения и предлагают пути их преодоления. После обсуждения результатов мастер корректирует программу дальнейшей работы.

Применение личностно-ориентированной технологии на уроках производственного обучения в рамках освоения профессии «Слесарь технологических установок» способствует формированию следующих важных качеств и компетенций будущего специалиста:

- способность к самостоятельной работе и принятию решений;
- ответственность за качество выполняемых операций;
- творческий подход к решению технических задач;
- высокий уровень профессиональных знаний и навыков;
- готовность к профессиональному росту и непрерывному образованию.

Таким образом, личностно-ориентированный подход становится важным инструментом в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к современным условиям производства и решать производственные задачи высокой сложности.

Технология личностно-ориентированного обучения на уроках учебной практики обеспечивает эффективное развитие профессиональных компетенций, способствует раскрытию потенциала каждого студента и формирует готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Применяя данную технологию при обучении слесарей технологических установок, педагог обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов, готовых к выполнению сложных производственных задач и достижению высоких профессиональных результатов.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.
2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: монография / М.Е. Кузнецов. – Новокузнецк, 2000. – 342 с.
3. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2003. – 128с. EDN QTDHWR
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования // И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 175 с.