

Фирсова Ирина Михайловна

воспитатель

Семёнова Ксения Викторовна

воспитатель

Михаленина Олеся Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4 «Берёзка»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

АГРОЛАБОРАТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье подробно рассматриваются ключевые аспекты внедрения агролабораторий в образовательный процесс. Показано, как эти пространства способствуют развитию у детей наблюдательности, критического мышления и командной работы.

Ключевые слова: агролаборатория, экологическое образование, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности у детей, что позволяет сформировать у детей активный интерес к аграрному труду, привить детям уважение к людям труда, природному и рукотворному миру.

Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, создание детской агролаборатории – это отличная возможность для детско-исследовательской деятельности, где у дошкольников развиваются умения наблюдать, сравнивать, выдвигать и проверять гипотезы. Таким образом, создаются необходимые условия для экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и развитием ранней профориентации для дошкольников.

Агролаборатории в детских садах – это уникальная возможность сделать первые шаги на пути к экологической грамотности. Дети учатся анализировать результаты, делать выводы, решать проблемы совместно, что развивает коммуникативные навыки и способность работать в команде. Дети учатся ценить и беречь природу, понимать важность сохранения биологического разнообразия. Они осознают, что их действия влияют на окружающую среду, и учатся принимать ответственность за свои поступки.

Агролаборатория – это настоящая площадка, где взаимодействуют с природой, учатся проводить эксперименты и получать знания о сельском хозяйстве и экологии. Эти пространства не только становятся местом для практического освоения основ агрономии, но и предоставляют возможность развивать ключевые компетенции, такие как наблюдательность, критическое мышление и сотрудничество. Через взаимодействие с природой, дети учатся понимать важность экосистем, разнообразия флоры и устойчивости окружающей среды.

Агролаборатории позволяют детям применять свои творческие способности в проектировании садов, создании композиций из растений, проведении экспериментов и развитии новых подходов к растениеводству. В них дети могут заняться выращиванием различных культур, от традиционных овощей и фруктов до редких и экзотических растений. Некоторые агролаборатории специализируются на органическом земледелии, другие – на вертикальном фермерстве или гидропонике.

Агролаборатория – это не просто место для посадки и ухода за растениями, это целый комплекс, занимающий особое место в образовательном процессе, где юные исследователи открывают для себя мир растений и учатся понимать сложные взаимосвязи в природе.

Прежде всего, это место, где дети учатся выращивать растения с нуля. Они участвуют во всех этапах – от посева семян до сбора урожая. Они наблюдают за тем, как из маленького семечка появляется росток, как растение растет и развивается, как оно цветет и плодоносит. В процессе выращивания дети осваивают практические навыки: узнают, какая почва нужна для разных растений, как ее

подготовить, как внести удобрения. Учатся правильно сеять, заглублять семена, поливать, обеспечивая необходимую влажность. Учатся рыхлить почву, поливать, подкармливать растения, защищать их от вредителей и болезней. Знания, полученные в агролаборатории, становятся реальным опытом. Дети учатся не просто читать о том, как растут растения, но и сами выращивают их, ухаживают за ними, наблюдают за их жизнью.

Для внедрения экологического образования в жизнь дошкольников, педагоги применяют различные методы и подходы:

- игровые методики, то есть игры на основе сюжетов об экологии, которые позволяют детям в игровой форме изучать окружающий мир;
- полевые исследования, которые включают в себя экскурсии на природу, наблюдения за растительностью и животными;
- экологические проекты, такие как создание мини-садов, где дети могут наблюдать за ростом растений и учиться ухаживать за ними.

Примеры деятельности в агролаборатории:

- «Посадка семян». Дети учатся сеять семена различных растений. Развивается моторика. Дети с большим нетерпением ждут первых всходов;
- «Наблюдение за ростом». Ежедневные замеры и наблюдения за растениями. Формируется наблюдательность;
- «Эксперименты с водой». Узнают о влияние воды на рост растений. Понимают важность ресурсов;
- «Обсуждение экосистем». Разговоры о роли различных животных и растений. Развитие экологической грамотности.

А теперь разберем подробно, какие аспекты охватывает агролаборатория в дошкольных учреждениях.

1. *Образовательный аспект.* Агролаборатории предоставляют разнообразные образовательные программы, которые охватывают основные понятия о природе, сельском хозяйстве и экологии. Занятия проводятся на свежем воздухе, что позволяет детям не только получать теоретические знания, но и применять их на практике. Дети учатся различать растения и животных, понимают

основы их жизни и взаимосвязи в экосистеме. Исследования показывают, что активное участие в таких программах способствует формированию познавательного интереса у детей.

2. Развитие моторики и социальных навыков. В процессе работы в таких лабораториях дети не только погружаются в мир сельского хозяйства, но и активно развиваются свои физические и социальные навыки. Это становится возможным благодаря разнообразным видам деятельности, которые включают в себя как работу с инструментами, так и уход за растениями и животными. Агролаборатории также становятся местом, где дети учатся работать в команде. Совместная деятельность, такая как уход, за животными или выполнение садоводческих задач, требует от них сотрудничества и коммуникации. Дети учатся распределять обязанности, обсуждать задачи и находить общие решения.

3. Формирование экологической сознательности. Занятия здесь помогают детям осознать важность охраны окружающей среды и устойчивого развития. Дети учатся бережному отношению к природе, понимают, как их действия могут влиять на экосистему. Это формирует у них экологическую сознательность, что особенно важно в условиях современных экологических проблем.

4. Эмоциональное развитие. Работа с природой и животными способствует эмоциональному развитию детей. Исследования показывают, что взаимодействие с природой не только обогащает жизнь ребенка, но и способствует формированию важных эмоциональных навыков, таких как эмпатия, доброта, сострадание и чувство ответственности.

Обучение с каждым днем становится еще более интересным, так как дети учатся на практике, в контакте с природой. Агролаборатория вдохновляет дошкольников на дальнейшее изучение природы и формирует в них желание беречь и защищать окружающую среду. А совместная работа с родителями над проектами, уход за растениями или животными способствует укреплению семейных связей. Родители, вовлеченные в процесс, становятся не только наставниками, но и партнерами в исследовании мира. Это создает атмосферу доверия и сотрудничества, где дети чувствуют поддержку и интерес со стороны взрослых.

Дошкольники учатся создавать условия для жизни животных, понимая важность биологического разнообразия; могут представлять результаты своей работы на выставках и конкурсах, что способствует их самореализации и развитию творческого потенциала.

Агролаборатории могут быть организованы как в помещениях дошкольного учреждения, так и на территориях детского учреждения. Они могут включать.

1. Учебные площади – специальные зоны, где дети могут проводить эксперименты и наблюдения, помогая развивать навыки научного подхода.

2. Овощные и фруктовые грядки – участки для выращивания саженцев, позволяющие детям следить за процессом роста растений и изучать основы садоводства.

3. Питомники – пространства для размножения и ухода за растениями, что позволяет детям изучать разные виды.

4. Мини-фермы – небольшие участки, где можно вести наблюдения за животными, что помогает познакомить детей с основами животных и их жизнью.

5. Цветочные клубы – места для посадки и ухода за цветами, развивающие эстетическое восприятие и заботу о природе.

6. Экологические лаборатории – места для изучения влияния окружающей среды на растения, включая анализ почвы и воды, что стимулирует интерес к экологии.

7. Дома для насекомых – конструкции, привлекающие полезных насекомых, что помогает детям изучать экосистему и её взаимосвязи.

Агролаборатория – это отличный инструмент для формирования экологической грамотности у детей дошкольного возраста. Она превращает обучение в занимательное и практическое путешествие в мир растений, развивает важные компетенции и формирует устойчивое отношение к природе. Вкладывая в экологическое образование детей сегодня, мы закладываем основы для устойчивого будущего нашей планеты.

Список литературы

1. Григорьева Н.А. Экологическое воспитание в дошкольной образовательной среде: методические рекомендации / Н.А. Григорьева. – СПб.: Класс, 2020. – 128 с.
2. Комарова Е.В. Влияние агролабораторий на развитие экологической компетентности у детей дошкольного возраста / Е.В. Комарова // Современные исследования социальных проблем. – 2022. – №1. – С. 55–60.
3. Кузнецова Л.С. Значение природной среды в формировании экологического сознания дошкольников / Л.С. Кузнецова // Научные горизонты. – 2021. – Т. 15. – С. 171–177.
4. Романова П.Л. Экология в детском саду: методические аспекты и практическое применение / П.Л. Романова. – М.: ОГИ, 2021. – 140 с.
5. Серегина М.А. Использование агролабораторий в качестве эффективного инструмента экологического образования / М.А. Серегина // Современные образовательные технологии. – 2022. – №3. – С. 321–326.
6. Фролова Е.В. Экологическое образование: пути интеграции в дошкольном образовании / Е.В. Фролова // Журнал дошкольного образования. – 2019. – Т. 4. №3. – 45–52.
7. В мире растений: как агролаборатория развивает детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2025/01/24/v-mire-rasteniy-kak-agrolaboratoriya-razvivaet-detey> (дата обращения: 09.10.2025).