

Белоусова Любовь Николаевна

учитель

МАОУ «СОШ №24»

г. Сыктывкар, Республика Коми

ЗДОРОВЬЕСЬБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗВРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о важности применения здоровьесберегающих технологий при работе с детьми младшего школьного возраста. Реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется посредством создания комфортного психологического климата на занятиях, вовлечения детей в игровые и ролевые формы работы, применении в учебном процессе дифференцированных заданий.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, младший школьный возраст, психологический климат.

С поступлением в первый класс ребёнок понимает, что его жизнь претерпевает кардинальные изменения, меняется его образ жизни, к нему предъявляются новые требования. Это время для ребенка является переломным и требует определенного родительского терпения и внимания со стороны педагога. Здоровье ребенка является одним из важнейших факторов успешности учебной деятельности и общего развития. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Духовная жизнь ребенка – интеллектуальное развитие, развитие всех психических процессов – зависит от его состояния здоровья и физических сил. В то же время, здоровье в огромной мере зависит от духовной жизни, в частности от культуры умственного труда. Обучение должно быть и серьезной работой, и радостным трудом, укрепляющим духовные и физические силы ребенка [1].

В современных условиях существуют различные методики, направленные на сохранение здоровья младших школьников. Существующие здоровьесбере-

гающие технологии реализуют несколько направлений: физическое развитие, психологическое здоровье, режим дня, экологическая безопасность, медицинская помощь, формирование культуры здоровья, работа с родителями посредством информационной поддержки.

С первых дней работы мною проводится вовлечение детей в игровую и ролевую деятельность. Через игровую деятельность ребенок на занятиях применяет на себя новые роли, разные по статусу и по содержанию. На таких уроках каждый ученик сменяет разные роли, то он артист, художник, эксперт, помощник. Так как у детей в данном возрасте преобладает эмоциональное начало, то и важным является создание ситуаций успеха на уроках. Переживая позитивные эмоции, ребенок стремиться снова оказаться в такой ситуации, начинает верить в себя, в свои возможности.

С первых дней за детьми ведется наблюдение, при этом выявляются их возможности, темп работы на уроке, активность, способы восприятия информации. С этой целью на уроках применяются разные виды учебных материалов: визуальные (видео, картины, презентации), разговорного характера (диалоги, работа в парах и малых группах, ролевые игры), практические (рисование, лепка, коллажи). При подготовке к занятиям для учащихся подготавливаются задания разного уровня сложности. При этом выбрать задания дети могут самостоятельно. Учебные задания разного уровня сложности позволяют учитывать индивидуальные особенности детей. Дифференцированный подход позволяет сделать учебный процесс более плодотворным, интересным.

Еще одним важным элементом деятельности учителя начальных классов является работа с родителями, их поддержка, совместная деятельность и общение с ребенком.

По мнению В.А. Сухомлинского, в начальных классах с первых шагов обучения наиболее важным элементом знаний становится слово. Первые познания мира ребенок получает через слово, и очень важно, чтобы слово жило в сознании ребенка, чтобы оно стало инструментом, с помощью которого ребенок овладевает знаниями. С первых занятий слово является одним из главных

инструментов творчества детей. В связи с этим в умственном труде учащихся на первом месте стоит размышление самого ученика, как творчество, как познание предметов, вещей, явлений окружающего мира с помощью слова, как познание тончайших оттенков самого слова, а не заучивание, не запоминание чужих мыслей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитание здорового ребенка в процессе обучения в начальной школе является важным направлением в деятельности учителя. С первых дней необходимо учитывать интересы детей, их индивидуальные особенности и способности. Внимательное отношение к детям позволяет создать благоприятный психологический комфорт, а это является следствием качественного освоения учебным материалом, развития познавательных интересов и влиять положительно на учебную мотивацию.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. в 3 т. Т. 1. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 560 с.