

***Косницкая Татьяна Олеговна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Малышева Надежда Павловна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Скутилина Инна Станиславовна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Д/С №43»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

***Аннотация:*** в статье рассматривается взаимодействие детей с сыпучими материалами, как способ активизации комплекса сенсорных систем. С точки зрения современной нейропсихологии, незамысловатые игры с разнообразными крупами являются мощнейшим катализатором для развития детского мозга.

Период раннего детства – это время невероятно интенсивного роста и созревания мозговых структур. Именно в эти годы закладывается фундамент для будущих успехов в освоении речи, развития мышления, способности концентрировать внимание, запоминать информацию и координировать свои движения.

***Ключевые слова:*** сенсорная интеграция, мелкая моторика, речевая активность, эмоциональная регуляция, нейропсихологическая польза, возрастной ориентир.

Игры с крупами – это удивительно простой, доступный практически в каждом доме и при этом невероятно эффективный инструмент для всестороннего развития ребенка. Регулируемые сенсорные занятия с использованием этих природных материалов не только стимулируют работу мозга и закладывают прочный фундамент для интеллектуального и речевого развития, но и дарят малышу массу положительных эмоций и радость познания мира через собственные ощущения.

Игры с крупами оказывают комплексное, многогранное воздействие на развитие ребенка.

1. Сенсорная интеграция – основа восприятия. Когда ребенок трогает, перебирает, рассматривает, слушает шуршание круп, его мозг учится получать, обрабатывать и, что самое важное, информацию от различных органов чувств (тактильных, зрительных, слуховых). Этот процесс сенсорной интеграции критически важен для формирования целостной картины мира и адекватного реагирования на окружающую среду.

2. Развитие мелкой моторики – путь к речи и мышлению. Развитие тонких движений пальцев напрямую стимулирует развитие речи, а также способствует улучшению координации движений и подготовке руки к письму.

3. Стимуляция речевой активности. Упражнения с мелкими предметами активизируют речевые зоны. Эффект можно усилить, если взрослый сопровождает игру речью.

4. Тренировка внимания и координации.

5. Развитие мышления и воображения.

6. Эмоциональная регуляция и снятие напряжения.

Игры с крупами, с описанием их нейropsychологической пользы и примерным возрастным ориентиром

«Поваренок» (1,5–3 года). Ребенку предлагается перекладывать любую удобную для захвата крупу из одной глубокой миски в другую с помощью ложки.

Польза: развитие координации «глаз-рука», укрепление мышц кисти и предплечья, тренировка точности движений, удержание внимания на задаче.

«Секретный туннель» с воронкой (2,5–5 лет). Пересыпание мелкой крупы в бутылку с узким горлышком с использованием воронки.

Польза: развитие целенаправленности действий, планирования, понимания причинно-следственных связей.

«Поиск сокровищ» на ощупь (1,5–4 года). Спрячьте в миске с крупной крупой несколько небольших, знакомых ребенку игрушек. Попросите найти их на ощупь, не глядя.

Польза: развитие тактильной чувствительности, активного осязания, внимания, поисковой активности.

«Макаронные бусы» (3–6 лет). Нанизывание макарон с широкими отверстиями на шнурок или толстую нитку.

Польза: развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», усидчивости, терпения и творческих способностей.

«Рисование щепоткой» (3–6 лет). Предложите ребенку рисовать солью манкой дорожки на подносе, соединяя предметы, или заполнять контуры фигур.

Польза: совершенствование мелкой моторики, развитие целенаправленных движений, координации, воображения.

«Абстрактная аппликация крупами» (2,5–7 лет). Нанесите на картон клей ПВА, можно в виде узора или хаотично. Предложите ребенку насыпать сверху разные виды круп. Дайте клею высохнуть. Получится интересная фактурная работа.

Польза: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

Важные аспекты безопасности и организации:

- никогда не оставляйте маленького ребенка одного во время игр с крупами и другими мелкими предметами;
- организуйте игровое пространство так, чтобы было легко убирать рассыпанную крупу;
- старайтесь предлагать ребенку разные виды круп, чтобы его сенсорный опыт был максимально богатым и разнообразным;
- речевое сопровождение;
- игровая форма. Учитывайте интересы, настроение и возрастные возможности ребенка. Хвалите за старания, а не за результат.

### ***Список литературы***

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения / Л.А. Багрова. – М.: АСТ, 1999.
2. Прокофьева А.Г. Лучшие развивающие игры для детей / А.Г. Прокофьева, И.В. Самойленко. – М.: Рипол классика, 2008.