

*Мурзакаев Виталий Андреевич*

учитель

МБОУ «Тарханская СОШ»

с. Тарханы, Чувашская Республика

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: статья рассматривает проблемы инновационного образования. В современном образовании происходит индивидуализация обучения. Индивидуальность является качественно новой, целостной системной характеристикой, описывающей интегральные способы реализации человека в течение жизни.*

**Ключевые слова:** инновационное образование, система образования, индивидуализация обучения, ЗУН.

Одна из особенностей современного состояния системы образования является наличие множества проблем. Хронической является проблема обеспечения системы образования различными ресурсами: финансовыми, материальными, человеческими, управленческими, информационными и т. д.

В настоящее время в вузовском обучении по-прежнему доминирующими остается традиционный подход, технологию обучения в котором обычно представляют в следующей модели: знания–умения–навыки (ЗУН). Эта модель имеет в своем арсенале только те знания, которые достигнуты научно-техническим прогрессом на момент обучения. Умение пользоваться ими дает возможность быть «продвинутым» потребителем благ цивилизации, но недостаточен для создания новых научных знаний, инновационных технологий и производств.

Темпы развития современного общества резко возросли, существующий механизм образовательной модели работает с запозданием, т. к. знания к окончанию учебы устаревают. Заказ общества на обучение молодежи, способной создавать инновационные знания и умения, двигать научно-технический прогресс.

Возникает противоречие: нужны «знания для будущего» (новые знания), а объективно имеются только знания настоящего (известные знания). Основная функция педагога в традиционном понимании – давать ЗУН, соответствующие

современному состоянию науки и практики в обществе. Современному образованию требуются другие педагоги, функция которых не только давать репродуктивные знания, а способствовать при этом саморазвитию и самостоятельному формированию новых знаний.

Инновации в образовании мы видим в переходе к модели опережающего образования. Не массовый принцип повышения качества образования, а индивидуализация обучения и соответствующая технология обеспечат появление опережающего или перспективного образования. Это технология, обеспечивающая индивидуализацию индивидуальности при получении образования. Индивидуальность является качественно новой, целостной системной характеристикой, описывающей интегральные способы реализации человека в течение жизни, таких как: адаптивность, компенсаторность, оптимальность, результативность.

Индивидуальность – идентичность человека самому себе. Это собственные представления о самом себе и осмысление собственного пути развития. Это движение в поле развития возможностей к своей будущей цели. При этом приобретенные знания становятся средством движения вперед. Научить учиться. Наученный может сам найти путь самостроительства (самореализации), преодолевая на этом пути кризисы разрыва идентичности.

Для саморазвития, для роста личностной культуры главное – запустить машину самообразования, которая сама потом будет ориентироваться в материале, а не наоборот, когда все предметы и программы студент должен «проходить», считает П.С. Гуревич. Студент, работая в режиме самопроектирования, сам «собирает свое образование». У каждого своя траектория, свои способы работы. Трансляция готового знания, лекционный жанр работы при этом не отвергаются. Они могут быть мягко встроены в этот режим.

Человек должен, прежде всего, быть образован, то есть иметь базовые человеческие образования (развитое аналитическое мышление, богатую сенсорику, гибкую рефлексию, развитое социальное мышление, коммуникативную пластику). И уже на фоне этой образованности он получает конкретные компетенцию и квалификацию. Важнейшим условием индивидуализации и повыше-

ния эффективности образования может стать наличие особого педагога-мастера (тьютора). Задача такого педагога помогать в определении направления и цели саморазвития студента, поддерживать мотивацию познавательного интереса, помогать обучающемуся самому добывать «ЗУНЫ для своего будущего». Способы работы педагога-тьютора: диагностика интереса; анкетирование; «включение» и «приобщение»; вопросы с правом выбора.

Учебная программа состоит из набора базовых предметов и большого спектра факультативов, спецсеминаров, тренингов, игр, которые можно осваивать по системе баллов, принятой, например, в Гарварде.

Основная программа – программа развития, которая пронизывает всю логику движения студента в целостной образовательной среде. Эта программа строится в конкретной группе вместе с педагогом-мастером – менеджером группы. Он подбирает преподавателей, следит за выполнением учебной программы, режимом и пр. Методы обучения интерактивные с применением тренингов.

Таким образом, технология опережающего образования при наличии тьюторского сопровождения и индивидуализации обучения будет способствовать совершенствованию знаний и навыков у обучающихся, в частности студентов до уровня «ЗУНов будущего».