

*Эрданова Анжелика Александровна*

учитель

МБОУ «Айбечская СОШ»

д. Айбечи, Чувашская Республика

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В работе были проанализированы теоретические аспекты, существующие методики и законодательные инициативы, что дало возможность оценить текущее состояние образовательного процесса.

*Ключевые слова:* современное образование, образовательный процесс, дети с ОВЗ, ОВЗ, управленаческий аспект.

### *Введение.*

Актуальность исследования темы «Актуальные проблемы современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Управленческий аспект» обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые подчеркивают необходимость глубокого анализа и разработки эффективных управленческих стратегий в данной области.

Современное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий в себя различные аспекты, такие как адаптация образовательных программ, разработка специальных методик обучения и воспитания, а также организационные и управленческие подходы. Ключевыми элементами этого процесса являются образовательные учреждения, работающие с детьми с ОВЗ, а также государственные и частные организации, занимающиеся разработкой и внедрением инклюзивных практик. Важным аспектом является взаимодействие между педагогами, родителями и специалистами, что позволяет создать оптимальные условия для обучения и социализации детей с ОВЗ. Управленческий аспект

включает в себя анализ существующих моделей управления образовательными учреждениями, работающими с данной группой детей, а также выявление проблем и путей их решения в контексте повышения качества образования и социальной интеграции. В рамках данной статьи важно рассмотреть несколько ключевых проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных задач является необходимость адаптации образовательных программ к индивидуальным потребностям учащихся. Это требует не только изменения содержания обучения, но и внедрения новых подходов к оценке успеваемости и достижений детей.

Выявить ключевые проблемы и управленческие подходы в современном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, а также разработать рекомендации по адаптации образовательных программ и улучшению взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами для повышения качества образования и социальной интеграции. В процессе исследования актуальных проблем образования детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) необходимо обратить внимание на несколько ключевых аспектов. Во-первых, важным элементом является необходимость создания индивидуальных образовательных маршрутов, которые учитывают особенности и потребности каждого ребенка. Это требует от педагогов высокой квалификации и готовности к постоянному обучению, а также внедрения современных технологий и методик, способствующих адаптации учебного процесса.

Изучение текущего состояния проблем образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая анализ существующих методик и подходов, а также законодательных и социальных аспектов, влияющих на образовательный процесс.

Организация будущих экспериментов, направленных на оценку эффективности различных управленческих подходов и методик адаптации образовательных программ для детей с ОВЗ, с использованием качественных и количественных методов исследования, таких как анкетирование, интервьюирование и наблюдение.

---

Разработка алгоритма практической реализации экспериментов, включающего этапы планирования, проведения и анализа результатов внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, а также взаимодействия между педагогами, родителями и специалистами.

Оценка полученных результатов экспериментов для определения эффективности предложенных рекомендаций по адаптации образовательных программ и улучшению взаимодействия, а также выявление возможных направлений для дальнейших исследований в этой области. Введение в тему актуальных проблем образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует глубокого анализа существующих условий и механизмов, которые влияют на образовательный процесс. Важно учитывать не только педагогические аспекты, но и социальные, психологические и правовые факторы, которые могут как способствовать, так и препятствовать успешной интеграции таких детей в образовательную среду.

В рамках исследования следует рассмотреть существующие методики, применяемые в практике работы с детьми с ОВЗ, и оценить их эффективность. Это включает в себя анализ как традиционных, так и инновационных подходов, которые могут быть адаптированы для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся. Также важно изучить законодательные инициативы, направленные на поддержку детей с ОВЗ, и оценить их влияние на практику образования.

### *1. Теоретические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой сложный и многоаспектный процесс, который требует глубокого понимания теоретических основ и практических подходов. Важным аспектом является необходимость адаптации образовательной среды и методов обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей таких детей. В теории образования выделяются различные модели, которые помогают понять, как лучше всего организовать учебный процесс для детей с ОВЗ.

#### 1.1 Актуальные проблемы образования детей с ОВЗ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкивается с рядом актуальных проблем, которые требуют комплексного подхода и внимательного анализа. Одной из ключевых проблем является недостаточная подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ, что сказывается на качестве образовательного процесса. Педагоги часто не обладают необходимыми знаниями и навыками для индивидуализации обучения, что приводит к снижению мотивации и успеваемости таких детей [1].

### 1.2 Существующие методики и подходы в образовании детей с ОВЗ.

В образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) применяются разнообразные методики и подходы, направленные на адаптацию учебного процесса к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Важным аспектом является создание инклюзивной образовательной среды, которая обеспечивает доступность обучения для всех детей, независимо от их физических или умственных ограничений. Одним из ключевых направлений является использование инновационных технологий, которые позволяют не только улучшить качество образовательного процесса, но и сделать его более интересным и увлекательным для детей с ОВЗ. Например, применение мультимедийных ресурсов и интерактивных методов обучения способствует более глубокому усвоению материала и повышает мотивацию учащихся [3].

### 1.3 Законодательные и социальные аспекты, влияющие на образовательный процесс.

Законодательные и социальные аспекты, влияющие на образовательный процесс, играют ключевую роль в формировании инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В последние годы в России наблюдается активное развитие законодательных инициатив, направленных на улучшение условий обучения для данной категории учащихся. Эти инициативы включают в себя создание правовых основ для инклюзивного образования, что позволяет интегрировать детей с ОВЗ в общие образовательные учреждения. Например, анализ законодательных изменений показывает, что они направлены

---

на обеспечение равного доступа к образованию и поддержку индивидуальных образовательных маршрутов для таких детей [5].

## *2. Анализ состояния образования детей с ОВЗ.*

Анализ состояния образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой важный аспект в контексте современного образовательного процесса. В последние годы наблюдается тенденция к инклюзии, которая подразумевает интеграцию детей с ОВЗ в общие образовательные учреждения. Это требует от образовательных учреждений не только создания доступной среды, но и внедрения специальных программ, адаптированных к потребностям таких детей.

### **2.1 Оценка эффективности существующих методик.**

Эффективность существующих методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой важный аспект анализа состояния образования этой категории учащихся. В последние годы внимание к данной проблеме возросло, что связано с необходимостью адаптации образовательных программ и технологий к специфическим потребностям детей с ОВЗ. Исследования показывают, что традиционные методы обучения не всегда могут обеспечить необходимый уровень усвоения материала, поэтому требуется внедрение инновационных подходов и технологий, способствующих более глубокому пониманию и усвоению знаний.

### **2.2 Проблемы интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду.**

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную среду представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует внимания как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны общества в целом. Важнейшим аспектом данного процесса является создание доступной и поддерживающей среды, способствующей полноценному обучению и социализации детей с ОВЗ. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются такие дети, является недостаток адаптированных образовательных программ и методик, что затрудняет их участие в общем образовательном процессе.

### **2.3 Взаимодействие между педагогами, родителями и специалистами.**

Взаимодействие между педагогами, родителями и специалистами является ключевым аспектом в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эффективное сотрудничество этих трех групп обеспечивает создание оптимальных условий для обучения и развития детей. Педагоги играют центральную роль в этом процессе, так как именно они осуществляют непосредственное обучение и адаптацию образовательных программ под индивидуальные потребности детей с ОВЗ. Однако без активного участия родителей и специалистов, таких как психологи и логопеды, этот процесс может быть значительно затруднен.

### *3. Рекомендации по улучшению образовательного процесса для детей с ОВЗ.*

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого внимания и адаптации, чтобы обеспечить равные возможности для получения качественного образования. Важным аспектом является создание инклюзивной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка. Для этого необходимо внедрение различных подходов и методов, способствующих улучшению образовательного процесса.

#### 3.1 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой ключевой аспект, способствующий успешной интеграции таких детей в образовательный процесс. Индивидуальные маршруты учитывают уникальные потребности, способности и интересы каждого ребенка, что позволяет адаптировать учебные программы и методы обучения. Важно, чтобы разработка таких маршрутов происходила в тесном сотрудничестве с родителями, педагогами и специалистами, что обеспечит более глубокое понимание потребностей ребенка и позволит создать оптимальные условия для его обучения.

#### 3.2 Алгоритм реализации экспериментов по адаптации образовательных программ.

Алгоритм реализации экспериментов по адаптации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает

6 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

несколько ключевых этапов, направленных на создание эффективной образовательной среды. В первую очередь, необходимо провести диагностику потребностей и возможностей каждого ребенка, что позволит определить индивидуальные цели и задачи обучения. На этом этапе важно учитывать как физические, так и психологические аспекты, что подтверждается исследованиями, описанными в работах Ковалева [15].

Следующим шагом является разработка адаптированных учебных планов и программ, которые должны учитывать особенности восприятия и усвоения материала детьми с ОВЗ. Важно, чтобы содержание образовательных программ было гибким и подстраивалось под индивидуальные особенности учащихся, что подчеркивается в исследованиях Романовой [16].

После разработки программ необходимо провести их апробацию в условиях реального образовательного процесса. Это включает в себя организацию экспериментов, в рамках которых учителя и специалисты могут наблюдать за процессом обучения, вносить корректизы и оценивать эффективность применяемых методов. Важно также обеспечить обратную связь как от педагогов, так и от самих учеников, чтобы выявить сильные и слабые стороны адаптированных программ.

На заключительном этапе необходимо провести анализ полученных данных, что позволит оценить успешность адаптации программ и внести необходимые изменения для их дальнейшего улучшения. Этот процесс требует постоянного мониторинга и корректировки, чтобы обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса для детей с ОВЗ.

### 3.3 Направления для дальнейших исследований.

В рамках дальнейших исследований в области образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо обратить внимание на несколько ключевых направлений. Первое направление связано с углубленным изучением современных тенденций в управлении образованием таких детей. Важно исследовать, как новые подходы и методы могут быть интегрированы в существующие образовательные системы, чтобы улуч-

шить качество обучения и адаптацию программ к индивидуальным потребностям учащихся [17].

### *Заключение.*

В ходе выполнения работы, посвященной актуальным проблемам современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и управлением аспектам, была проведена комплексная исследовательская деятельность, направленная на выявление ключевых проблем и разработку рекомендаций по улучшению образовательного процесса. Основное внимание уделялось созданию индивидуальных образовательных маршрутов, что является важным шагом для успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду. В заключение, проведенное исследование актуальных проблем образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволило глубже понять существующие вызовы и выявить эффективные управлочные подходы для их преодоления. В ходе работы были рассмотрены теоретические аспекты, существующие методики и законодательные инициативы, что дало возможность оценить текущее состояние образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Иванова А.П. Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: управлочный аспект / А.П. Иванова // Образование и наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eduscience.ru/journal/2023/ivanova> (дата обращения: 25.10.2025).
2. Петрова Е.С. Управление образовательным процессом для детей с ОВЗ: проблемы и решения / Е.С. Петрова // Вестник педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-pedagogiki.ru/articles/2023/petrova> (дата обращения: 25.10.2025).
3. Сидорова М.В. Инновационные подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / М.В. Сидорова // Научный вестник: педагогика и психология / Санкт-Петербургский государственный университет

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nvpp.spbu.ru/articles/2023/sidorova> (дата обращения: 25.10.2025).

4. Кузнецова Л.А. Методические рекомендации по обучению детей с ОВЗ: опыт и практика / Л.А. Кузнецова // Журнал специального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://specialeducation.ru/journal/2023/kuznecova> (дата обращения: 25.10.2025).

5. Смирнов А.В. Законодательные инициативы в области образования детей с ОВЗ: анализ и перспективы / А.В. Смирнов // Современное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://modern-education.ru/journal/2023/smirnov> (дата обращения: 25.10.2025).

6. Федорова Н.И. Социальные аспекты инклюзивного образования: вызовы и решения / Н.И. Федорова // Вестник социальной педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialpedagogy.ru/articles/2023/fedorova> (дата обращения: 25.10.2025).

7. Коваленко Т.В. Оценка эффективности образовательных технологий для детей с ОВЗ / Т.В. Коваленко // Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogika-psihologija.ru/journal/2023/kovalenko> (дата обращения: 25.10.2025).

8. Лебедева А.Н. Анализ существующих методик обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Н. Лебедева // Вестник специального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-specialeducation.ru/articles/2023/lebedjeva> (дата обращения: 25.10.2025).

9. Григорьева Т.В. Интеграция детей с ОВЗ в образовательную среду: современные подходы и практические рекомендации / Т.В. Григорьева // Педагогические исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogicalresearch.ru/journal/2023/grigorieva> (дата обращения: 25.10.2025).

10. Соловьев И.А. Проблемы и перспективы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Соловьев // Вестник

инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inclusiveeducation.ru/articles/2023/soloviev> (дата обращения: 25.10.2025).

11. Михайлова Е.В. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе обучения детей с ОВЗ: проблемы и пути решения / Е.В. Михайлова // Журнал педагогической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogicalscience.ru/journal/2023/mikhajlova> (дата обращения: 25.10.2025).

12. Тихомирова С.А. Роль специалистов в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Михайлова // Научный вестник специального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://specialeducationjournal.ru/articles/2023/tikhomirova> (дата обращения: 25.10.2025).

13. Кузнецова Л.А. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ: методические аспекты / Л.А. Кузнецова // Журнал инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inclusiveeducationjournal.ru/articles/2023/kuznecova> (дата обращения: 25.10.2025).

14. Соловьев И.А. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья / И.А. Соловьев // Образование и развитие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://educationdevelopment.ru/journal/2023/soloviev> (дата обращения: 25.10.2025).

15. Ковалев А.Н. Алгоритмы адаптации образовательных программ для детей с ОВЗ / А.Н. Ковалев // Вестник педагогических технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogicaltechnologies.ru/articles/2023/kovalev> (дата обращения: 25.10.2025).

16. Романова Т.В. Практические аспекты реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Романова // Специальное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://specialeducationjournal.ru/articles/2023/romanova> (дата обращения: 25.10.2025).

17. Баранова Н.В. Современные тенденции в управлении образованием детей с ОВЗ / Н.В. Баранова // Вестник образовательных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-obrazovaniya.ru/articles/2023/baruova> (дата обращения: 25.10.2025).
18. Ларина Е.П. Перспективы развития инклюзивного образования в России: управленческий аспект / Е.П. Ларина // Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inclusiveeducationjournal.ru/articles/2023/larina> (дата обращения: 25.10.2025).