

Канищева Марина Николаевна

воспитатель

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Смолякова Людмила Ивановна

воспитатель

Клюева Елена Николаевна

тьютор

Миронычева Дарья Эдуардовна

бакалавр, учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

ПОЧЕМУ АУТИЧНЫМ ДЕТЯМ НЕОБХОДИМЫ ВИЗУАЛЬНЫЕ ТАЙМЕРЫ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие цели и задачи, выполняемые специалистом в рамках реализации сопровождения образовательного процесса ребенка с расстройствами аутистического спектра при использовании модели «ресурсная группа». Авторами представлены задачи тьюторского сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Ключевые слова: детский сад, тьютор, расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, визуальный таймер, ресурсная группа.

В контексте исследования восприятия времени у детей с расстройствами аутистического спектра (PAC), представляется актуальным рассмотреть феномен использования визуальных таймеров как инструмента компенсации когнитивных дефицитов, связанных с восприятием временных интервалов.

Восприятие времени представляет собой сложный когнитивный процесс, который включает в себя не только осознание последовательности событий, но

и способность оценивать длительность временных интервалов. У детей с РАС часто наблюдаются специфические трудности в этой области, что может быть обусловлено нарушениями в функционировании нейронных сетей, ответственных за обработку временных сигналов.

Согласно теории Карло Ревелли, время является субъективным конструктом, который формируется в сознании человека на основе восприятия изменений в окружающей среде. Однако для родителей детей с РАС время приобретает особую значимость, особенно в контексте структурирования повседневной жизни ребенка.

Родители детей с РАС часто сталкиваются с проблемой, когда их ребенок не проявляет должного понимания временных интервалов. Это может проявляться в неспособности адекватно оценить время, необходимое для выполнения различных задач, таких как чистка зубов или подготовка к школе. В результате дети могут испытывать трудности с соблюдением расписания и выполнением повседневных обязанностей.

Применение визуальных таймеров представляет собой один из возможных подходов к компенсации этих трудностей. Визуальные таймеры позволяют детям с РАС воспринимать временные интервалы через зрительные образы, что может способствовать более точному осознанию длительности событий. Исследования показывают, что использование визуальных таймеров может улучшить способность детей с РАС к планированию и организации своей деятельности, а также повысить их уровень самостоятельности.

Таким образом, визуальные таймеры могут играть важную роль в поддержке детей с РАС в их повседневной жизни, способствуя улучшению восприятия времени и повышению эффективности выполнения различных задач.

Управление временем и планирование действий

На саммите родителей детей с аутизмом в сентябре 2021 года Беатрис Мойс выделила понятие «слепота ко времени». В её выступлении она акцентировала внимание на том, что это состояние приводит к неспособности планировать и

запоминать будущие события, что является одним из признаков нарушений исполнительной функции. Исполнительная функция включает в себя умение контролировать своё поведение и планировать действия.

Исследования показали, что нарушения исполнительной функции часто встречаются у людей с РАС (Demetriou et al., 2018). Согласно другому исследованию (Brenner et al., 2015), проблемы с восприятием времени характерны для различных особенностей развития, включая аутизм и синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Концептуальные аспекты восприятия времени у детей с расстройствами аутистического спектра.

Современные исследования в области нейропсихологии и когнитивной науки подтверждают наличие специфических трудностей в восприятии и понимании временных концепций у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Эти трудности проявляются в неспособности адекватно осмысливать последовательность событий, планировать свою деятельность и переключаться между различными видами активности. Одним из наиболее показательных исследований в этой области является работа Poole et al. (2021), озаглавленная «Отсутствие представления о времени», которая акцентирует внимание на дефицитах, связанных с временной ориентацией у данной категории детей.

Анализ данных, полученных от родителей и специалистов, позволил выделить три ключевых аспекта, характеризующих нарушения восприятия времени у детей с РАС.

Аномалии в формировании временных концепций: дети с РАС испытывают значительные трудности в освоении базовых понятий времени, таких как единицы измерения времени, функции часов и лексические единицы, связанные с временными категориями. Эти дефициты проявляются в неспособности формировать и использовать адекватные временные представления.

Дисфункция проспективной памяти: проспективная память, или способность планировать и готовиться к будущим событиям, является критически важ-

ной когнитивной функцией. Однако у детей с РАС наблюдается выраженная дисфункция этой способности, что приводит к затруднениям в предвидении и планировании своей деятельности.

Монотропизм как форма временной ригидности: монотропизм, или склонность к фокусировке на одном интересе или деятельности, является еще одной характерной чертой, связанной с восприятием времени у детей с РАС. Эта форма временной ригидности затрудняет переключение между различными видами активности и ограничивает гибкость в планировании.

Эти особенности восприятия времени оказывают значительное влияние на повседневную жизнь детей с РАС и их семей. Отсутствие понимания временных интервалов и последовательности событий приводит к трудностям в переключении между различными видами деятельности, что, в свою очередь, вызывает фрустрацию и стресс как у ребенка, так и у его родителей. Например, ребенок, не осознающий течения времени, может быть удивлен внезапным переходом от любимого занятия к другой активности, что вызывает у него чувство растерянности и недоумения.

В свете этих данных, возникает вопрос о том, какие стратегии могут быть использованы для облегчения восприятия времени и повышения адаптивности у детей с РАС. Беатрис подчеркивает важность визуальных таймеров как ключевого инструмента для развития и поддержания навыков исполнительной функции у данной категории детей. Визуальные таймеры позволяют детям лучше осмысливать временные интервалы, планировать свою деятельность и готовиться к переходам между различными видами активности, что способствует повышению их общей адаптивности и успешности.

Таким образом, исследование восприятия времени у детей с РАС открывает новые перспективы для разработки эффективных стратегий поддержки и реабилитации данной категории детей. Понимание специфики временных дефицитов и их влияния на повседневную жизнь позволяет создать более индивидуализированные подходы к обучению и воспитанию, способствующие улучшению качества жизни детей с РАС и их семей.

Что такое визуальные таймеры?

Визуальный таймер – это инструмент, который помогает людям, испытывающим трудности с ощущением времени. Он часто рекомендуется людям с нарушениями исполнительных функций, включая тех, кто страдает синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или аутизмом. Визуальный таймер представляет собой любое устройство, которое наглядно демонстрирует течение времени или стимулирует размышления о временных рамках.

Этот инструмент особенно полезен для обучения детей с особыми потребностями основам временных понятий. Многие визуальные таймеры не только отображают временной интервал визуально, но и позволяют установить звуковой сигнал, напоминающий о завершении определенного временного отрезка. Такие устройства могут включать обратный отсчет, различные световые сигналы и изображения, что способствует развитию чувства времени у детей.

Особенно важно использовать визуальные таймеры для детей с аутизмом, которым требуется четкое понимание временных рамок для выполнения различных задач.

Многие визуальные таймеры имеют конструкцию, напоминающую обычные аналоговые часы, с красным диском, который механически перемещается по циферблату. По мере уменьшения красной зоны на белом фоне уменьшается и временной интервал.

В случаях, когда ребенку сложно сосредоточиться на выполнении последовательных действий, могут быть полезны приложения или электронные таймеры, выделяющие время для каждого занятия определенным цветом.

Сегодня многие родители нейротипичных детей используют приложения с визуальным таймером для ограничения экранного времени, проводимого ребенком с мобильными устройствами. Взрослые, держа в руках телефоны, часто теряют ощущение времени, а детям с трудностями в понимании временных концепций еще сложнее следовать временным ограничениям, которые они не видят.

Мобильные приложения-таймеры могут быть дополнены звуковыми сигналами, голосовыми сообщениями или изображениями, чтобы напомнить ребенку о завершении времени.

Основная функция визуального таймера – наглядно демонстрировать ребенку, сколько времени прошло и сколько осталось. Это помогает превратить абстрактное понятие «один час» в конкретное и понятное.

Большинство детей с аутизмом обладают развитым зрительным восприятием, и таймеры становятся для них своеобразными «переводчиками», превращая абстрактные временные интервалы в наглядное течение времени.

Существует множество типов визуальных таймеров, включая механические, кухонные, электронные, песочные часы и мобильные приложения. Выбор таймера зависит от индивидуальных особенностей ребенка и потребностей его семьи.

При выборе визуального таймера важно учитывать сенсорные особенности ребенка. Например, если ребенок чувствителен к звукам, таймеры с тиканьем или звуковыми сигналами могут быть для него раздражающими.

Виды визуальных таймеров.

Визуальные таймеры часто привлекают внимание детей, особенно тех, кто увлекается технологиями. Перед покупкой стоит изучить отзывы о различных приложениях и товарах, предлагаемых в онлайн-магазинах для детей с аутизмом, а также проконсультироваться с другими родителями, столкнувшимися с аналогичными проблемами.

Для начала можно попробовать использовать бесплатное мобильное приложение. Если окажется, что вашему ребенку необходимы дополнительные функции, всегда можно перейти на платную версию. На рынке представлено множество приложений-таймеров с визуальным отображением времени. Некоторые из них позволяют настроить голосовые напоминания, выбрать форму отсчета времени или цвет таймера.

Также существуют механические таймеры, которые помогают детям лучше понимать концепцию времени. Например, песочные часы – это простой, но эффективный инструмент. Более продвинутые модели могут быть оснащены подсветкой,

голосовыми напоминаниями и визуальными элементами. Однако перед покупкой рекомендуется проконсультироваться с педагогами или специалистами, работающими с вашим ребенком, чтобы выбрать наиболее подходящий вариант.

Применение визуальных таймеров.

Песочные часы и похожие устройства идеально подходят для использования в ванной комнате. Они помогают ребенку понять, сколько времени нужно тратить на чистку зубов или мытье рук.

Таймеры с циферблатом, такие как Time Timer, отлично подходят для организации учебного процесса в школе и дома. Они помогают ребенку четко понимать, когда заканчиваются занятия и начинаются перерывы.

Мобильные приложения и компактные механические таймеры могут быть полезны для организации переходов между различными видами деятельности. Если ребенок знает, что после определенного времени начнется что-то интересное, это помогает снизить его тревожность и улучшить адаптацию к изменениям.

Визуальные таймеры также могут быть полезны дома. Они помогают детям понимать, сколько времени отводится на выполнение различных задач. Однако важно помнить, что слишком строгое соблюдение временных рамок может негативно сказаться на спонтанности и креативности ребенка.

Обучение детей понятию времени.

Многие учителя признают эффективность визуальных таймеров. Эти устройства часто используются в классах для отсчета времени до перемены или поощрения детей к поочередной игре. Дети с особенностями развития легчеправляются с учебной нагрузкой в предсказуемой среде, где они могут «видеть» время, отведенное на учебу.

Дома визуальные таймеры помогают детям понимать, чем они должны заниматься и сколько времени у них есть на выполнение задачи. Однако не стоит пытаться измерять таймером все аспекты жизни ребенка, чтобы сохранить естественную спонтанность и свободу.

Свободное время.

Иногда важно позволить ребенку просто «потерять время». На выходных можно отключить таймеры и посвятить время общению, играм и другим приятным моментам. Это помогает ребенку понять, что иногда можно просто наслаждаться жизнью без строгих временных рамок.

Люди творческих профессий часто отмечают, что прерывания могут негативно сказаться на их творческом потенциале. Если ребенок увлечен своим специальным интересом, звонок таймера может вызвать раздражение и недовольство. Важно давать ребенку возможность проводить время без временных ограничений, чтобы он мог полностью погрузиться в свои занятия.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: младший дошкольный возраст / Е.Р. Баенская // Альманах института коррекционной педагогики РАО. – 2001. – №4.
2. Гилберт К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт, Т. Питерс. – М.: Владос, 2002.
3. Гринспен С. На «ты» с аутизмом / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2016.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985.
5. Панкова С.Ю. Работа с детьми с ОВЗ / С.Ю. Панкова. – Южно-Сахалинск: Институт Развития Образования Сахалинской Области, 2014.
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Теревинф, 2004.