

Уварова Елена Вячеславовна

тьютор

Канищева Марина Николаевна

воспитатель

Смолякова Людмила Ивановна

воспитатель

Миронычева Дарья Эдуардовна

бакалавр, учитель-дефектолог

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье рассматриваются конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие примеры организации предметно-пространственной среды группового помещения ресурсной группы, позволяющие продуктивно выстраивать систему сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: детский сад, тьютор, расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, развивающая предметно-пространственная среда, межсетевое взаимодействие.

Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в групповом помещении ресурсной группы детского сада является ключевым аспектом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Данная среда должна быть не только безопасной, но и полифункциональной, обеспечивая условия для всестороннего развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

В рамках настоящего исследования рассматриваются основные принципы и подходы к организации такой среды, а также их практическая реализация.

Первым этапом организации предметно-пространственной среды является тщательный анализ особенностей каждого обучающегося. Это позволяет создать условия, максимально способствующие комфортному пребыванию детей в группе на протяжении всего дня. Индивидуализация образовательного процесса является основополагающим принципом, который должен быть интегрирован во все аспекты функционирования ресурсной группы.

Второй аспект – организация пространства, обеспечивающего возможность для индивидуальной работы нескольких тьюторов с детьми без нарушения их права на отдых и игровую деятельность. Это достигается посредством рационального зонирования пространства и обеспечения каждому ребенку доступа к необходимым ресурсам. Важно, чтобы зона индивидуальной работы была четко отделена от зон отдыха и игровой деятельности, что позволяет минимизировать отвлечения и обеспечить эффективность образовательного процесса.

Третий элемент – зонирование пространства с размещением в каждой зоне алгоритма действий. Для детей с расстройствами аутистического спектра визуальные алгоритмы являются важным инструментом, способствующим структурированию их деятельности и снижению уровня тревожности. Четкое следование алгоритму позволяет детям чувствовать себя увереннее и комфортнее в новой среде.

Четвертый аспект – организация хранения игрового материала. Практически весь игровой материал помещается в коробки или шкафы, на дверцах которых размещаются фотографии с изображением содержимого. Это позволяет уменьшить визуальный шум, который может быть стрессовым фактором для детей с РАС, а также способствует развитию навыков самообслуживания и умения выполнять просьбы.

Пятый элемент – использование знаков и таблиц «сначала-потом», а также визуального расписания, заполняемого ежедневно утром совместно с воспитателем. Запрещающие знаки размещаются на дверцах шкафов и тумбочек, которые детям нельзя открывать. Таблицы «сначала-потом» помогают тьютору

структурировать работу ребенка на занятии, предоставляя ему возможность самостоятельно выбирать поощрение за выполнение задания.

Особое внимание следует уделить роли тьюторов в организации образовательного процесса. Каждый тьютор самостоятельно подбирает игры и пособия для отработки навыков, предусмотренных программой сопровождения. В некоторых случаях специалисты разрабатывают собственные игровые материалы. У каждого тьютора имеется специальная коробка для сопровождаемого ребенка, наполненная необходимыми материалами. Это позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса даже в случае отсутствия тьютора на рабочем месте. Другой специалист может воспользоваться материалами из коробки и работать по чек-листу, что способствует экономии времени и ресурсов.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении с учетом особенностей обучающихся, режима работы и требований к наличию алгоритмов позволяет тьютору эффективно отрабатывать навыки, предусмотренные программой сопровождения, как в процессе индивидуальной работы, так и в режимных моментах. Визуальное расписание и индивидуальная коробка с материалами готовят обучающихся к переходу на новый уровень образования, способствуя их успешной социальной адаптации и интеграции.

Список литературы

1. Казакова Е.И. Процесс психолого-педагогического сопровождения / Е.И. Казакова // На путях к новой школе: материалы науч. конф. – 2009. – №1. – С. 36–46. EDN RPCYNN
2. Методические рекомендации по использованию технических средств при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра) / О.А. Савельева, Л.В. Кузьмина, О.Н. Бободжонова [и др.]. – АСОУ, 2016.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / А.В. Хаустов,

П.Л. Богорад, О.В. Загуменная [и др.]. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – EDN YUUBQT