

*Цыганова Луиза Фаридовна*

учитель

*Фурасева Светлана Сергеевна*

учитель

МБОУ «Гимназия №75»

г. Казань, Республика Татарстан

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 2 КЛАССА: «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК, ПОСВЯЩЕННЫЙ  
80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.  
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»**

*Аннотация: в статье представлена методическая разработка урока по математике для 2 класса, в котором закрепляются приемы сложения и вычитания в пределах 100, знания о геометрических фигурах, а также совершенствуются вычислительные навыки в пределах 100 посредством выполнения примеров и задач. Структура урока позволяет расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне, воспитывает уважение к пожилым людям, ветеранам войны, способствует воспитанию патриотических чувств.*

*Ключевые слова: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сумма, геометрические фигуры, Великая Отечественная война, День победы, города-герои.*

*Цели урока: закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 100, решение задач, актуализация знаний о Великой Отечественной Войне.*

*Задачи:*

- формировать умения пользоваться устными приемами сложения и вычитания в пределах 100;
- совершенствовать навыки учащихся о знании геометрических фигур;
- расширить знания учащихся о ВОВ;
- воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам войны;
- способствовать воспитанию патриотических чувств;

- воспитывать у учащихся адекватную самооценку посредством этапа рефлексии и взаимопроверки в процессе урока;
- воспитывать уважительное отношение друг другу через работу в парах и малых группах выслушивание мнений друг друга;
- развивать логическое мышление учащихся посредством выполнения различных видов деятельности.

*Тип урока:* комбинированный.

*Планируемые результаты.*

*Личностные.*

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности.
3. Создание условий для реализации трудолюбия, взаимопомощи, правильного поведения.
4. Умение делать выбор, как поступить в предложенной ситуации.
5. Осознавать важность подвига советского народа во время ВОВ.

*Регулятивные.*

1. Способствовать умение принимать, сохранять цель и задачи, следовать им в учебной деятельности;
2. Отслеживание правильности работы товарища.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами и условиями ее реализации (определение наиболее эффективных способов достижения результатов).

*Познавательные.*

1. Использование различных способов поиска учебной информации соответствие с поставленными задачами.
2. Формирование умения анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос, составлять план действий для решения математических задач.
3. Умение кодировки и декодировки информации.

*Коммуникативные.*

1. Формирование умения осуществлять взаимный контроль.
2. Формирование умения активно использовать речевые средства в процессе обсуждения плана задания.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

*Предметные.*

1. Умение решать примеры, изученных видов.
2. Умение решать задачи.
3. Умение применять изученные правила вычитания и сложения.

*Формы работы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах.

*Оборудование:* экранно-звуковые, наглядные пособия, раздаточный материал.

*Ход урока.*

*I. Организационный момент.*

– Здравствуйте, ребята! Я попрошу вас встать, поприветствовать друг друга!

Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. Сегодня нас ждет необычный и очень интересный урок. Мы с вами одновременно находимся на уроке математики и истории! Ведь все мы являемся хранителями исторической памяти!

*II. Актуализация знаний.*

*Устный счет.*

Что вы видите на доске? Совершенно, верно, числовые выражения. Но это не простые карточки с примерами! Это шифр. Сейчас вам нужно записать верные ответы.

*Работа с шифром.*

Чтобы расшифровать слово, вы должны расположить карточки с ответами в порядке возрастания. Это как? Правильно! От меньшего к большему. теперь нужно перевернуть карточки.

Какое слово получилось? *Победа.*

*Решение столбиком.*

Теперь давайте решим примеры столбиком. Открываем тетради, пишем число и классная работа и решаем примеры столбиком.

$$69 + 11 \quad 47 + 35$$

$$48 + 32 \quad 92 - 12$$

$$95 - 15 \quad 64 + 16$$

– Какое выражение лишнее? Почему?

– Что общего между остальными выражениями? (70 – оно отличается от других, оно не круглое. одинаковое число – 80.)

– Ребята, чему будет посвящен наш урок математики? (80-летию победы в ВОВ.)

– А так как у нас урок математики, что мы будем делать? (Складывать, вычитать, решать задачи.)

– Правильно! Сегодня на уроке мы будем повторять устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 и решать задачи.

### *III. Работа по теме урока.*

#### *Решение задач устно и письменно*

– 22 июня 1941 года мирная жизнь нашего народа была прервана фашистской Германией, нарушив пакт о ненападении, вторглась на территорию Советского Союза. И чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины народ вступил в схватку, в смертельную схватку с коварным, жестоким и беспощадным врагом. Весь народ поднялся на защиту своей страны, каждый город и село. (У каждого ребенка карточка с задачей.)

#### *Задача.*

*Известно, что Гитлеровской Германией был разработан план Барбаросса для захвата нашей страны. Для этого были выделены 19 танковых дивизий, а моторизованных на 5 меньше. Сколько всего было выделено дивизий для реализации плана Барбаросса?*

– Сейчас давайте решим еще несколько задач устно.

*1. Известно, что в начале июля немецкие войска подошли к Смоленску, где завязалось сражение, продолжавшееся 2 месяца.*

*Сколько дней шло это сражение, если в этих месяцах по 31 дню?*

*2. Известно, что в битве под Москвой 30 немецких танков пытались прорваться вдоль Волоколамского шоссе. Четыре часа длился бой, враг потерял 18 танков.*

*Сколько танков осталось после боя?*

*3. При обороне Севастополя группа наших морских пехотинцев вели оборону дзота №11 трое суток. Сколько часов шла оборона, если в 1 сутках 24 часа?*

*IV. Физкультминутка.*

Звучит песня «Смуглянка».

– Эта песня военных лет была очень любима жителями нашей страны. Жизнь во время войны не остановилась. Хоть было и горько, но бывали и радостные моменты. (Дети выполняют движения за учителем под музыку.)

*V. Продолжение работы по теме урока.*

*Работа в парах, расшифровка названий городов-героев.*

На защиту страны поднялся каждый город, каждое село! И сейчас, чтобы узнать какие же города, отличились во время войны своим героизмом, вы должны расшифровать их названия, решив выражения. Работа в парах. Кто закончил-делаем домик.

На каждой парте лежит карточка с зашифрованным городом-героем. Пример задания:

$$a - 19 + 51$$

$$t - 40 - 17$$

$$l - 80 + 35$$

$$y - 36 + 24$$

*23 60 45 70 (Тула)*

– На защиту Отечества встали не только взрослые, но и дети.

20 тысяч детей получили медаль «За оборону Москвы», 15 тысяч 249 юных ленинградцев, были награждены медалью «За оборону Ленинграда».

*Разгадывание кроссворда. Повторение геометрических фигур.*

Ребята, у вас под стеклом лежат разные геометрические фигуры. Сейчас мы с вами поделимся на 4 группы и будем решать кроссворд. (в четырех углах на стене висят пустые кроссворды) Треугольники – это первая группа, квадраты – вторая, прямоугольники – третья, ромбы – четвертая.

8 мая 1945 года в Потсдаме был подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Разгадав кроссворд, вы узнаете, в каком городе закончилась война для нашего народа.

*По горизонтали.*

1. Сумма длин всех сторон.
2. Часть прямой линии, ограниченная с двух сторон точками.
3. О новой фигуре разносится весть.
4. конца в ней пусть нет, начало-то есть!
5. И солнце тихонько взойдя из-за туч.
6. Сказало: «Друзья! назовем его... (луч).
7. Эта фигура без конца и без края.

Хоть сто лет по ней идти,

Не найти конца пути!

*По вертикали.*

1. Название города, в котором завершилась ВОВ.

В девятый день ликующего мая

Когда легла на землю тишина,

Промчалась весть от края и до края:

Мир победил! Окончена война!

*VI. Подведение итогов.*

В девятый день ликующего мая

Когда легла на землю тишина,

Промчалась весть от края и до края:

Мир победил! Окончена война!

– Как вы думаете, какие качества помогли нашим воинам одержать победу?

– Какие умения мы отрабатывали на уроке?

- Какие открытия вы для себя сделали?
- Что интересного вы расскажете дома родителям об уроке?

### *VII. Рефлексия.*

– У вас на столах лежат листочки – это билетики на выход. Отметьте галочками, какие из заданий, которые мы выполняли сегодня вам понравились больше всего, удались тебе особенно хорошо.

1. Решение примеров.
2. Решение задач.
3. Расшифровка городов-героев
4. Решение кроссворда

### *VIII. Домашнее задание.*

Дома приготовьте для своих одноклассников зашифрованные имена и фамилии знаменитых героев ВОВ так, как я это сделала для вас с городами-героями.

### ***Список литературы***

1. Бантова М.И. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М.И. Бантова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика – М.: Вако, 2016.
4. Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2023.
5. Моро М.И. Математика: рабочая тетрадь / М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2016.
6. Урок математики 2 класс к 9 мая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanio.ru/media/urok-matematiki-9-maya-2-klass-2842432> (дата обращения: 13.10.2025).