(cc) BY

Ефимова Ольга Венедиктовна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Ядрин, Чувашская Республика

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: в статье рассматривается процесс цифровизации образовательного пространства с фокусом на применении дистанционных технологий в обучении информатике. Определяются основные потребности преподавательского состава, а также анализируются эффективные педагогические модели, среди которых особое место занимает комбинированная форма организации учебного процесса. Подчёркивается метапредметная роль информатики и важность качественного цифрового контента для достижения образовательных результатов.*

Ключевые слова*: цифровизация образования, дистанционное обучение, гибридная образовательная модель, самостоятельная работа учащихся, потребности педагогов, электронные образовательные ресурсы, школьная информатика.*

Современная информатика представляет собой фундаментальную научно-техническую дисциплину, которая занимается системным исследованием и классификацией принципов, методов и технологий создания, сохранения, преобразования и распространения данных с использованием компьютерных средств, а также управления этими процессами.

Содержательные компоненты школьного курса информатики включают следующие направления:

– освоение языков программирования и алгоритмизации;

– основы робототехники и автоматизированных систем;

– технологии работы с информацией (сбор, хранение, обработка, передача);

– формирование цифровой культуры и информационной грамотности в обществе.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современных педагогических условиях существует широкий спектр методических подходов к вовлечению учащихся в изучение информатики. Данный учебный курс предоставляет педагогам расширенные возможности для организации продуктивного взаимодействия с обучающимися и развития их компетенций. Многообразие методов изучения данной дисциплины служит её существенным преимуществом, поскольку позволяет каждому учителю осуществлять выбор педагогических стратегий с учётом уровня подготовки класса, поставленных образовательных целей и имеющейся технической базы.

Различные аспекты преподавания информатики отражают многогранный процесс информатизации школьного образования. Эти направления тесно взаимосвязаны и образуют единую систему. Каждый педагог, концентрируясь на одном из аспектов курса, неизбежно затрагивает содержание других. В связи с этим преподаватель должен обладать системными знаниями и чётким пониманием целевых установок всех составляющих школьного курса информатики. Современный учитель нуждается в соответствующей информационно-методической подготовке для эффективного выбора педагогических технологий, способствующих вовлечению учащихся в изучение информатики как научной дисциплины.

В настоящее время центральной тенденцией развития школьного образования выступает его глубокая цифровая трансформация. Этот процесс предполагает не только качественное обновление образовательной среды, но и фундаментальный пересмотр целевых ориентиров и результатов деятельности образовательной системы. Одним из значимых изменений стало раннее введение курса информатики, начиная с начальной школы. Важнейшей составляющей современного обучения становится развитие алгоритмического стиля мышления, традиционно считающегося ключевым аспектом когнитивного развития. В условиях цифровой эпохи акцент на формирование алгоритмического мышления с ранних лет и его последующее развитие через использование цифровых технологий приобретает особую значимость.

Таким образом, ключевыми целями цифровой трансформации образования выступают развитие у школьников вычислительного, структурного,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интуитивного и алгоритмического типов мышления. Наблюдается активная интеллектуализация и автоматизация учебно-познавательной деятельности, что требует совершенствования педагогических подходов, которые не просто транслируют учебную информацию, но и воспроизводят структуру мыслительных процессов, например, в форме ментальных карт.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)