

Афонина Юлия Сергеевна

воспитатель

Гончарова Юлия Андреевна

воспитатель

Самойлова Татьяна Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ПРИРОДОЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития речи детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) посредством организации процесса ознакомления с окружающим миром и природой. Подчеркивается важность использования разнообразных методов и приемов, способствующих расширению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи и развитию связного высказывания у детей данной возрастной группы. Анализируются особенности восприятия и познания окружающего мира младшими дошкольниками и предлагаются практические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на развитие речи через взаимодействие с природными объектами и явлениями. Особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей речевую активность детей и способствующей формированию их познавательного интереса к миру природы.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, развитие речи, словарный запас, связная речь, предметно-пространственная среда.

Учитывая то, что семья принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения к взаимодействию.

Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи. Речь как исторически сложившаяся форма общения развивается в дошкольном возрасте по двум взаимосвязанным направлениям.

Во-первых, совершенствуется её практическое употребление в процессе общения ребёнка со взрослым и сверстниками.

Во-вторых, речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления. Основная задача речевого развития детей – это овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста, а также развитие у детей коммуникативных способностей, то есть способностей общаться. Сам ребёнок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Речевое развитие, которое ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни, является одной из основ для перехода к обучению в школе. Недостаточно развитая речь часто тормозит всю учебную деятельность школьника. Нарушение речи отражается на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Всё психическое развитие ребёнка зависит от формирования его речи. Ни для кого не секрет, какой отпечаток накладывает на психический склад детей отсутствие речи или её патология. С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, приказы, объясняют, как он должен себя вести и т. д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения. Известно, что дети даже без специального обучения с самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Но при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи прямо влияет на

развитие мышления. По высказыванию ребёнка можно судить, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем.

Основные задачи развития речи.

1. Воспитание звуковой культуры речи.
2. Словарная работа.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Обучение повествованию – связанная речь.

Ребенок к 4 годам:

- правильно произносит отдельные звуки. умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;
- у детей активно формируется обобщающая функция слов; через слово ребёнок овладевает основными грамматическими формами речи;
- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли простыми и сложными предложениями.

В речи детей отмечаются и другие особенности:

- дети неверно произносят шипящие (ш, ж, ч, щ) *сонорные* (р, рь, л,ль) звуки, а некоторые пропускают;
- дети не способны вычленить существенные признаки предметов, например, затрудняются назвать части предмета. Части тела;
- необходима работа над развитием артикуляции, аппарата, а также над звуками культурной речи, дикцией, темпом, силой голоса.

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представление ребёнка об окружающей жизни в процессе наблюдений за природой.

Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. На природе Вы не только можете отдохнуть и прекрасно провести время, а также и пообщаться со своим малышом. Но вы имеете возможность обогатить его новыми знаниями и представлениями, наблюдая, например, за жизнью бабочек и жуков, вдохнуть глоток чистого воздуха, зарядиться положительными эмоциями. Дети дошкольного возраста очень общительны. Так да-

вайте же вместе подпитывать их положительными эмоциями. Больше общаться с малышами. Показывайте, что мы их любим. Что они нам дороги. А в союзники возьмём природу – великого учителя. Да, мы должны сами видеть окружающий нас мир и открывать на него глаза ребёнку. Например, с какого дерева упал лист? Учить его замечать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами. Например, здороваясь утром с солнышком сказать ему ласковые слова – признаки: золотистое, лу чистое, доброе, весёлое, яркое, весеннее, тёплое.

Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и его близких, об увлекательных прогулках на природу, за город и т. д. Чем больше мы рассказываем, тем лучше для его развития.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры. Так как в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей. Из своего опыта работы хочу сказать, что дидактические игры по праву считаю одним из эффективнейших средств обучения. Они пополняют и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Поэтому было создано дидактическое пособие-лэпбук, одно из нестандартных форм работы по развитию речи и как средство формирования экологических представлений дошкольниками. Оно предназначено для детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет. Цель: формирование экологической культуры детей, развитие элементарных экологических знаний о природных объектах, воспитание бережного отношения к миру природы. Пособие лэпбук представлено в виде книги, изготовленного из твердого картона. На каждой стороне книги представлены дидактические задания, которые ребенок может выполнять самостоятельно, в парах с другим ребенком, совместно с воспитателем или с родителем. Вся информация представлена в виде открывающихся окошек, кармашков.

Речь – великий дар природы, благодаря которой люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь оказывает человеку огромную услугу

гу и в познании мира. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, осознавая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, а порой и агрессивными. Но если речь – это дар природы, значит, и помочь в ее коррекции мы можем попросить у природы.

Список литературы

1. Фабер А. Как говорить с ребенком, чтобы он слушал, и как слушать, чтобы ребенок говорил / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: АСТ, 2012. – 320 с.
2. Выготский Л. Речь и мышление у детей / Л. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 240 с.
3. Жукова Н. Развитие речи у детей / Н. Жукова. – СПб.: Питер, 2005. – 300 с.
4. Млодик И. Детская речь. Психология, развитие, коррекция / И. Млодик. – М.: Когито-Центр, 2019. – 280 с.
5. Развитие речи младших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/06/19/razvitiye-rechi-mladshikh-doshkolnikov-v-protsesse> (дата обращения: 15.10.2025).