

**Павлова Мария Юрьевна**

студент

*Научный руководитель*

**Парфёнова Ольга Васильевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные компоненты методического сопровождения педагогов при разработке цифровой образовательной среды ДОУ. Суть заключается в активной поддержке педагогов на всех этапах внедрения ЦОС.*

***Ключевые слова:** методическое сопровождение, цифровая образовательная среда, дошкольное образовательное учреждение.*

Суть методического сопровождения заключается в активной поддержке педагогов на всех этапах внедрения ЦОС, начиная от планирования и проектирования цифровых образовательных ресурсов и заканчивая их практическим применением в образовательном процессе и анализом полученных результатов. Этот процесс требует системного подхода, включающего в себя несколько ключевых аспектов.

1. Непрерывное повышение цифровой компетентности педагогов: этот аспект является фундаментом успешного внедрения ЦОС. Он подразумевает организацию разнообразных форм обучения, адаптированных к разным уровням подготовки педагогов и учитывающих их индивидуальные потребности. К ним относятся.

1.1 Курсы повышения квалификации: специализированные программы, направленные на углубленное изучение конкретных цифровых инструментов и технологий, а также на освоение методик их применения в образовательном процессе.

1.2 Тренинги и мастер-классы: практико-ориентированные занятия, позволяющие педагогам на собственном опыте освоить новые цифровые инструменты и методики, а также получить обратную связь от опытных тренеров и коллег.

1.3 Обмен опытом: организация семинаров, конференций и других мероприятий, где педагоги могут делиться своими наработками, успехами и трудностями, возникающими в процессе внедрения ЦОС.

1.4 Индивидуальные консультации и менторство: предоставление индивидуальной поддержки педагогам, испытывающим затруднения в освоении цифровых технологий, со стороны более опытных коллег или специалистов в области ИКТ.

1.5 Самообразование: стимулирование педагогов к самостоятельному изучению цифровых технологий и методик их применения через доступ к онлайн-курсам, вебинарам, статьям и другим образовательным ресурсам.

1.6 Организация наставничества: закрепление за молодыми специалистами более опытных педагогов, которые выступают в роли наставников, помогая им освоить цифровые инструменты и интегрировать их в образовательный процесс.

2. Создание мотивации к использованию современных электронных ресурсов. Важно не просто предоставить педагогам доступ к цифровым инструментам, но и убедить их в их полезности и эффективности для достижения образовательных целей. Для этого необходимо.

2.1 Демонстрация практической пользы: показывать конкретные примеры того, как использование цифровых ресурсов позволяет сделать образовательный процесс более интересным, наглядным и эффективным.

2.2 Подчеркивание преимуществ: акцентировать внимание на преимуществах использования ЦОС, таких как повышение вовлеченности воспитанников, индивидуализация обучения, расширение возможностей для творчества и сотрудничества.

2.3 Создание позитивного опыта: обеспечивать педагогам положительный опыт использования цифровых ресурсов, предоставляя им доступ к качественным и удобным в использовании инструментам, а также оказывая своевременную техническую поддержку.

2.4 Поощрение и признание: отмечать и поощрять педагогов, активно использующих ЦОС в своей работе, представляя их опыт как пример для подражания.

3. Обеспечение доступа к необходимым технологиям и ресурсам: педагоги должны иметь беспрепятственный доступ к современному оборудованию, программному обеспечению и образовательным ресурсам, необходимым для эффективного использования ЦОС. Это включает в себя.

3.1 Оснащение рабочих мест: обеспечение каждого педагога необходимым оборудованием, таким как компьютеры, интерактивные доски, проекторы и другие устройства.

3.2 Подключение к интернету: обеспечение стабильного и высокоскоростного доступа к интернету для всех педагогов.

3.3 Предоставление программного обеспечения: обеспечение доступа к необходимому ПО, включая образовательные платформы, инструменты для создания мультимедийных презентаций, редакторы изображений и видео и т. д.

3.4 Обеспечение технической поддержки: предоставление своевременной и квалифицированной технической поддержки педагогам в случае возникновения проблем с оборудованием или программным обеспечением.

4. Обучение компьютерной грамотности и навыкам работы с электронным документооборотом.

5. Активное использование сетевых методических объединений.

### ***Список литературы***

1. Тельнюк И.В. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения педагога дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации / И.В. Тельнюк // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2024. – №1 (9).