

Вершинина Татьяна Викторовна

исполняющий обязанности заведующего

Попова Алиса Ильинична

учитель-логопед

Александрова Анна Александровна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №136»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ,
«ШКОЛА «СЕМИЦВЕТИК»**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о том, что дети, имеющие нарушения в развитии, испытывают большие трудности в социализации, поэтому в настоящее время актуальным становится поиск и применение новых форм и методов оказания коррекционной помощи в адаптации таких детей в социум. Авторы представили свою программу из-за необходимости комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения, социальной адаптации детей с ОВЗ и их семей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, консультативный пункт, детско-родительские отношения, социализация детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение.

Семья, в которой родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья, имеет особый статус. Ее проблемы характеризуются наличием проблем во взаимоотношениях внутри семьи и решением проблем «особых детей».

Рождение ребенка с проблемами в развитии является деструктивным фактором в жизни молодой семьи. Здесь нарушается привычный, либо ожидаемый режим жизни, что изменяет систему межличностных отношений внутри этой семьи.

В начале каждого учебного года в МБДОУ «Детский сад №136» специалистами проводится психолого-педагогическое и логопедическое обследование воспитанников с целью выявления категории детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Дети с ОВЗ, как и их родители, посещающие детский сад, нуждаются в особом отношении. Часто им необходима помощь и поддержка окружающих. Им чаще всего не хватает знаний для понимания проблем своих детей, понимания правильности своих воспитательных воздействий на ребенка, снижение уровня агрессии, негатива и непонимания, отчужденности между самими родителями группы ДОУ и детьми внутри группы.

Исходя из опыта работы, наши специалисты вместе с воспитателями ДОУ пришли к выводу, что родителям необходима системная помощь, работа по гармонизации семейных межличностных отношений с привлечением специалистов: психолога, логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника и администрации ДОУ.

Для достижения эффективности в работе с родителями мы создали «Школу «Семицветик», в которой начали и продолжаем работу по совершенствованию детско-родительских и внутриличностных взаимоотношений. Созданную нами школу посещают не только родители детей с ОВЗ, но и все родители, желающие получить новый опыт взаимоотношений со своим ребенком и между собой.

Мы определили основные направления взаимодействия.

1. Формирование позитивной самооценки родителей.
2. Развитие умения преодолевать психологические барьеры в общении с ребенком и сотрудниками ДОУ.
3. Развитие умения работать в команде.
4. Повышение мотивации для овладения психолого-педагогическими знаниями и использованием их в повседневной жизни.
5. Овладение инновационными методами и технологиями самопомощи в условиях современного общества.

Для реализации выдвинутых идей мы определили основные направления работы.

Организационное направление: проведение опросов, анкет, тестов, консультирования с родителями для выявления основных проблем; проанализировали процесс социализации детей с ОВЗ (анализ документов детей – заключений ПМПК, характеристик, медицинских заключений и рекомендаций специалистов).

Обучающее направление: специалисты ДОУ совместно с воспитателями организовали систему обучающих семинаров, тренингов, бесед, конференций, мастер- классов, на которых родители могли получить новые знания и внедрить их в повседневную жизнь; организация мастер классов по типу «родитель-ребенок» и «родитель-ребенок-воспитатель», на которых происходило овладение формами совместного взаимодействия при выполнении различных заданий.

В детском саду успешно функционирует ППк, деятельность которого направлена на выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения воспитанников; на разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников; на отслеживание динамики развития детей через обсуждение результатов мониторингов специалистов в начале и конце учебного года; на консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников и на контроль за выполнением рекомендаций ППк. В конце каждого учебного года на заседаниях консилиума подводятся итоги работы и оценивается эффективность проводимой в течение года коррекционно-образовательной работы. Эта система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ их развития в условиях дошкольного учреждения представлена: индивидуальным маршрутом развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единством диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ОВЗ; возможностью наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребенка.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечения получения детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания в МБДОУ «Детский сад №136» города Чебоксары организован консультативный пункт. Организация консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Количество специалистов, привлеченных к работе в консультативном пункте, определяется штатным расписанием ДОУ.

Деятельность консультативного пункта в детском саду направлена на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста.

Индивидуальная консультационная помощь оказывается родителям (законным представителям) специалистами в дни консультаций в вечернее время (по средам – педагог-психолог, по четвергам – учитель-логопед).

У каждого специалиста разработаны свои планы, ориентированные на взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, а также у каждого специалиста есть своя страничка на сайте дошкольного учреждения, на которой они выкладывают рекомендации, педагогические советы.

Использование информационных форм и методов помогло родителям овладеть эффективными педагогическими приемами воспитания, активными способами общения, лучше понять собственные родительские позиции, уровень своих требований, лучше узнать своих детей.

Практические занятия в нашей «Школе «Семицветик» дают возможность воспитателю и родителям снять напряжение, улучшить взаимоотношения, лучше понять друг друга и детей, а также осмыслить жизненные позиции, настроение и проблемы других людей. В отчетный период были организованы следующие мероприятия для родителей: круглый стол на тему «Особенности разви-

тия детей с ОВЗ»; буклеты «Создание условий для психо-эмоционального благополучия детей с ОВЗ»; консультация на тему: «Рекомендации родителям по развитию детей с ОВЗ и взаимодействию с ними»; анкетирование с родителями для определения целей и задач работы с ребенком с ОВЗ; семинар-практикум на тему «Деятельность родителей, направленная на развитие у ребенка навыков самообслуживания»; мастер-класс «Применение инновационных игровых технологий»; родительские собрания «Наши успехи и неудачи», «Развиваемся, играя» и др. Завершающим мероприятием взаимодействия родителей с детьми с ОВЗ стало традиционно проведение совместного тренинга «Счастливы вместе».

Созданная нашим коллективом школа позволяет совершенствовать процесс развития, обучения и воспитания каждого воспитанника более успешно и эффективно.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, устранение имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Таким образом можно сделать следующие выводы реализации программы для детей с ОВЗ.

1. Данная программа позволяет детям с ОВЗ раскрыть свой потенциал и повысить образовательные достижения.

2. Дети с ОВЗ, участвующие в совместных мероприятиях, быстрее адаптируются в коллективе и становятся более уверенными в себе. Это способствует формированию дружеских межличностных отношений и снижению стереотипов о людях с инвалидностью.

3. Развитие навыков общения. Программа помогает развивать коммуникативные навыки, учит детей с ОВЗ взаимодействовать с окружением.

4. Поддержка родителей: данная Программа для родителей включает семинары, тренинги и консультации, способствует повышению уровня их информированности о возможностях поддержки и развития детей с ОВЗ, что в конечном итоге положительно отражается на детях.

5. Партнёрство с коллегами: Взаимодействие между педагогами и специалистами по работе с детьми с ОВЗ улучшает качество образования, помогает находить эффективные подходы к каждому ребенку.

При этом нами отмечены следующие перспективы:

1. Расширение сотрудничества: Создание сетей сотрудничества между образовательными учреждениями, медицинскими учреждениями, центрами социальной помощи и организациями, работающими с людьми с ОВЗ. Такой подход позволит более эффективно делиться опытом и ресурсами.

2. Обучение педагогов: Формирование программ повышения квалификации для педагогов, чтобы они могли приобретать необходимые знания и навыки для работы с детьми с ОВЗ.

3. Акцент на инклюзивном образовании: Продвижение принципов инклюзивного образования, направленных на создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников без ограничений. Это поможет преодолеть барьеры, мешающие интеграции.

В целом, успешная реализация программы для детей с ОВЗ открывает новые возможности для их развития и социализации, а также способствуют формированию более инклюзивного общества, где каждый ребёнок может реализовать свой потенциал.