

Горелик Виктор Владимирович

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

Шитов Артём Александрович

заведующий кафедрой

Северо-Казахстанский государственный

университет им. М. Козыбаева

г. Петропавловск, Республика Казахстан

ЗНАЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье подчеркивается, что клинические психологи в образовательных учреждениях играют ключевую роль в своевременном выявлении психических и поведенческих проблем у детей. Это позволяет начать коррекцию на ранних этапах развития детей школьного возраста и предотвратить нежелательные расстройства.*

***Ключевые слова:** клиническая психология, школьный психолог, психические функции.*

Образовательная среда, охватывающая школу, колледж, представляет собой сложную систему, с которой дети сталкиваются ежедневно. Для успешной адаптации в ней критически важны позитивные социально-психологические условия. Именно они способствуют правильному формированию личности ребенка и его эффективному включению в учебный процесс. Деятельность клинического психолога – это целенаправленная деятельность, направленная на формирование и поддержание таких условий. В ней участвуют профессионалы: педагоги, психологи, которые взаимодействуют с детьми в образовательных учреждениях. Их задача – помочь ребенку максимально реализовать свой потенциал в учебе и развитии. Ключевая роль клинического психолога заключается в том, чтобы помочь учащемуся согласовать свои уникальные особенности и склонности с реально-

стью окружающей среды. Эта среда, включая семью, общество и школу, а также уровень развития социума, зачастую не поддается существенным изменениям или требует колоссальных усилий для коррекции [1].

В настоящее время психологическое здоровье детей и создание безопасной, комфортной образовательной среды занимают ключевые позиции в психологии и общественном дискурсе. Охрана психического благополучия детей в образовательных учреждениях является неотъемлемой частью обеспечения безопасности каждого развивающегося человека и, в долгосрочной перспективе, безопасности государства. Исходя из этого, на современном этапе развития системы школьного образования возникает насущная потребность в организации психологического сопровождения процесса внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на уровне каждого школьного образовательного учреждения [2].

Чтобы эффективно помогать детям с трудностями, учителям и школьным психологам необходимо понимать основы клинической психологии. Это позволяет им определять, вызваны ли проблемы поведения социальными факторами или являются признаками психического расстройства, и, соответственно, выбирать подходящие методы работы [3].

Это означает не только устранение или компенсацию психических проблем, но и поддержку гармоничного развития и полноценной жизни ребенка с нарушениями или поведенческими трудностями. Понимание причин и механизмов нарушений позволяет психологу проводить индивидуальную или групповую коррекцию и терапию в различных образовательных учреждениях. Наиболее актуальна эта работа в специализированных школах, детских исправительных учреждениях и отделах по профилактике правонарушений. Однако даже в обычных психологических службах возможна психотерапевтическая и коррекционная помощь детям, пережившим травмирующие события, такие как пренебрежение, эксплуатация, насилие, жестокое обращение, конфликты или катастрофы [4; 5].

Использование знаний клинической психологии в школах помогает предотвратить проблемы с психикой и поведением у детей. Это означает, что мы стараемся уберечь здоровых детей от возникновения трудностей, а также помочь детям с особенностями (например, с проблемами в поведении или после перенесенных расстройств) не ухудшить свое состояние и лучше адаптироваться. Важно, чтобы в школах царила дружелюбная атмосфера, где к каждому ребенку относятся с пониманием, независимо от его особенностей. Профилактика психического здоровья бывает трех видов: первичная, вторичная и третичная. Первичная профилактика – это когда все, кто работает с детьми и сами дети, знают о причинах психических проблем и трудностей с адаптацией [6; 7].

Когда руководители и учителя знают об этом, они могут создать в школе такую обстановку, которая помогает детям оставаться здоровыми и не сталкиваться с проблемами из-за стресса или других внешних факторов.

Повышение осведомленности (просвещение) играет ключевую роль в своевременном обращении за профессиональной помощью при наличии факторов, увеличивающих вероятность возникновения нарушений. Вторичная психопрофилактика ориентирована на детей, у которых уже диагностированы психические расстройства или поведенческие проблемы. Ее задача – предотвратить усугубление этих состояний и минимизировать их негативное влияние. Третичная психопрофилактика направлена на реабилитацию детей с психическими расстройствами или нарушениями поведения, их успешную интеграцию в общество и предотвращение социальной изоляции, агрессивного поведения и сопротивления, возникающих из-за ощущения собственной непохожести и отчужденности [8; 9].

Список литературы

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение: монография / Ф. Александер; пер. с англ. А.М. Боковой, В.В. Старовойтова; под ред. С.Л. Шишкина. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006. – 352 с.

2. Циркин С.Ю. Аналитическая психопатология / С.Ю. Циркин. – М.: Бинном, 2009. – 216 с.
3. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2002. – 511 с.
4. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А. Бодров. – М.: Институт психологии РАН, 1995. – 511 с. EDN TQXDHV
5. Венгер А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2023. – 312 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513694> (дата обращения: 02.10.2025).
6. Горячева Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей: монография / Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина. – М.: Генезис, 2018. – 168 с.
7. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического исследования: хрестоматия / Б.В. Зейгарник, Н.Л. Белопольская // Патопсихология. – М.: УРАО, 1998. – 224 с.
8. Зейгарник Б.В. Исторический обзор / Б.В. Зейгарник // Патопсихология: хрестоматия. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2000. – С. 19–26.
9. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова, Г.И. Ефремова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 359 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510634> (дата обращения: 02.10.2025).