

Киляшова Надежда Кирилловна

учитель

Татаркина Алла Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №7»

г. Алатырь, Чувашская Республика

АКТИВИЗАЦИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье представлен опыт учителей начальных классов по использованию интерактивных технологий в своей работе. Авторы акцентируют внимание на том, что использование этих технологий способствует повышению мотивации учащихся начальной школы к обучению.

Ключевые слова: учащиеся начальной школы, интерактивные технологии, опыт работы, активизация мотивации.

Примерно четыре десятилетия назад автор концепции «информационного общества» Элвин Тоффлер предостерегал, что в будущем неграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не способен к обучению, разучиванию и переобучению. Сегодня мы можем смело утверждать, что это время уже настало.

В соответствии с требованиями ФГОС, главная задача современной образовательной системы – научить детей учиться, то есть создать благоприятную среду для развития потребности в новых знаниях и умениях, а также в их практическом применении.

Это не только требование образовательного стандарта, но и веление времени. Современному обществу нужны люди, способные быстро адаптироваться к различным ситуациям, творчески решать возникающие проблемы, самостоятельно приобретать новые знания. Однако, в педагогической практике мы часто

сталкиваемся с отсутствием у детей желания учиться, так как им интереснее проводить время в виртуальном мире.

В нашей работе мы руководствуемся словами Василия Александровича Сухомлинского: «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Работая много лет в школе, мы часто задаемся вопросом, как построить урок так, чтобы эти «струны» зазвучали, чтобы дети с удовольствием учились.

Из множества способов повышения учебной мотивации мы выбрали интерактивные технологии как наиболее современные и соответствующие требованиям ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога.

Интерактивное обучение подразумевает активное вовлечение всех учеников в процесс познания, возможность осмысления и рефлексии над полученными знаниями. Совместная работа предполагает вклад каждого участника, обмен знаниями и идеями в атмосфере доброжелательности и поддержки.

Существует множество интерактивных технологий. Каждый педагог может разрабатывать свои методы работы, применять их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

«Выбери позицию»

На уроках математики после самостоятельного решения задач, дети зачитывают решение. На доске записываю все способы решения задачи. Затем дети выбирают определенную позицию, формируют группы. Один или несколько членов каждой группы аргументируют свою позицию, после чего происходит коллективное обсуждение проблемы и принятие правильного решения.

«Живая шляпа идей»

Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По классу пускают шляпу. Каждый, получивший такую шляпу, обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

Поэтому наши ученики свободно размышляют вслух, не стесняются отставивать свое мнение, не боятся неправильных ответов. Какое наслаждение получаешь, когда, осваивая новый материал, учащиеся сами приходят к выводу. Им

кажется, что все сделали они сами, и это их радует. Главное – никаких назиданий, нудного принуждения, лишь художественная, научная доработка.

Поэтому одним из способов повышения эффективности урока мы считаем использование нестандартных форм обучения: уроки-экскурсии, уроки-путешествия, уроки -исследования, урок-театрализация, урок-соревнование, уроки-проекты и др.

Уроки-экскурсии мы проводим в окрестностях школы, в Алатырском краеведческом музее, в Музее русской провинции.

Также мы сотрудничаем с национальным парком «Чâваш вâрмане». Где дети, кроме оздоровительной прогулки по экологической тропе, узнают много нового и интересного о животных и растениях нашей Республики.

Учащиеся четвертых классов посещают музей А.С. Пушкина в с. Болдино Нижегородской области. Эта экскурсии очень познавательны. Так как, во-первых, ребята узнают много нового и интересного о жизни и творчестве А.С. Пушкина в этот период; во-вторых, собирают материал для сочинения «Золотая осень». Тем более, это большое счастье увидеть настоящую золотую болдинскую осень. Однажды мы встретили там настоящего художника, который рисовал болдинскую осень. Это был нижегородский художник Хазов В.Н. Он провел с нашими ребятами мастер-класс по рисованию пейзажа.

Реализуя УМК «Школа России», в программе по всем предметам есть *уроки-проекты*. Ребята с удовольствием выполняют эти проекты и защищают их.

У нас стало добродой традицией, что некоторые уроки *проводят родители*. Один раз в год урок здоровья у нас проводила мама ученика, врач-педиатр, Кириллова Светлана Юрьевна. А уроки окружающего мира по правилам поведения в быту и на природе проводила мама ученицы, инспектор ВДПО, Афондеркина Елена Владимировна.

Рядом со школой находится «Библиотека семейного чтения». Мы часто с ней сотрудничаем, проводим уроки чтения в библиотеке.

Удивление, окрыленность, азарт, любопытство в глазах учеников, когда ручонки так и тянутся вверх и невозможно не подпрыгнуть от радости, от со-

знания, что ты такой умный, сообразительный, – вот что мы хотим видеть на своих уроках. Готовясь к каждому уроку, ни на минуту не забываем о том, что главное – увлечь ребят, зажечь огонек любознательности, радости. Поэтому *игровая форма* – одна из основных на наших занятиях.

Большую помощь при подготовке и проведении уроков помогают нам *цифровые образовательные ресурсы*, повышающие интерес ребенка к изучаемому предмету. Это, прежде всего, *мультидемиа-презентации*, *электронные приложения* к учебникам. Они обогащают арсенал методических средств обучения, представляют нам, как и многим нашим коллегам, богатый наглядный материал, позволяют разнообразить уроки, делая их интересными, и, естественно, способствуют лучшему усвоению знаний учащимися. Благодаря этому, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали высказывать свое мнение, рассуждать, чувствовать себя значительно раскованней.

Стало доброй традицией составлять фильмы или презентации «Как я провел каникулы».

Заглянуть в будущее, вообразить нечто, что ученик может создать или получить, помогает *проект*. Для них главным открытием было, что с помощью метода проекта раскрывается огромная тема или даже раздел учебного материала. Осуществляется это с помощью постановки основополагающего вопроса, абстрактного, можно сказать «философского». На него не найдешь ответ в учебнике, он возбуждает любопытство, заставляет задуматься. Учебник не может дать всех тех знаний, которые добывают ученики в ходе выполнения проекта.

Интересно прошел совместный проект «*Помоги зимующим птицам*», экологический проект «*Детская площадка*». Ребята с удовольствием работали над совместным проектом «*Игра-путешествие «Город-крепость на Суре»*».

Каждое лето дети по желанию выполняют проект «Где я был, что я видел, чем я помог природе...» и оформляют его в виде книжки-малышки.

Проекты, на мой взгляд, помогают заинтересовать ребят в том или ином вопросе, вдохновляют их на творческие решения, развивают речь.

Таким образом, использование интерактивных технологий способствуют повышению мотивации учащихся начальной школы к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности обучающегося.

Нам, педагогам, не стоит забывать слова В.А. Сухомлинского «Есть успех – есть и желание учиться. Особенно важно это на первом этапе обучения – в начальной школе, где ребёнок не умеет преодолевать трудности, где неудача приносит настоящее горе».

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 2005.
2. Современные технологии обучения: методическое пособие по использованию интерактивных методов в обучении / под ред. Г.В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой, Л.Ю. Косовой. – СПб., 2002.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М., 2008.
4. Деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sch2000.ru/deyatelnostniy (дата обращения: 16.10.2025).
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.4etalka.ru (дата обращения: 16.10.2025).