

Шагова Лилия Михайловна

учитель

МБОУ «Козловская СОШ №3»

г. Козловка, Чувашская Республика

«КУБИК БЛУМА» КАК ПРИЁМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье описывается прием «Кубик Блума», где и как можно использовать технологию критического мышления «Кубик Блума» и почему для работы выбираются вопросы на основе лексических тем. Делается вывод об использовании приёма в процессе обучения, которое оказывает положительное влияние на различные стороны развития школьников, в том числе и на речемыслительную деятельность.*

***Ключевые слова:** технология критического мышления, психические функции, система познания и саморегуляции, речевая деятельность, приём «Кубик Блума», применение на разных уроках.*

*Скажи мне – я забуду, покажи мне –
я запомню, вовлеки меня – я пойму.*

Китайская пословица

Роль языкового образования в процессах развития критического мышления достаточно высока, потому что речь выступает одним из главных условий формирования словесно-логического мышления. Кроме этого, все высшие психические функции, включая память, произвольное внимание, воображение, мышление опосредованы языком, который выступает как универсальная система познания и саморегуляции. С другой стороны, развитие критического мышления способствует прогрессу языковых компетенций и речевой деятельности.

У многих школьников, да и у взрослых, часто возникают проблемы с запоминанием текста. Бывает так, что прочитаешь его несколько раз, а в голове ничего не осталось. Причин, почему так происходит, много. Но вопрос не в этом. Можно ли как-то исправить ситуацию? На помощь придет «Кубик Блума». С

виду простой прием помогает не только запомнить, но и проанализировать, почувствовать и понять материал.

Я хочу поделиться, как можно использовать на уроках, внеклассных мероприятиях, приём технологии критического мышления, разработанном американским ученым и психологом Бенджамин Блумом. Прием называется «Кубик Блума».

«Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и аффективную. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы».

Использование этого приёма в процессе обучения имеет массу преимуществ. Вот некоторые из них:

- «Кубик Блума» – хороший приём по запоминанию материала. Это отличный способ запомнить, а также понять то, что ученик изучает;
- ученик учится воспроизводить знания, работать с информацией;
- приём побуждает искать причинно-следственные связи, принимать взвешенные решения;
- приём способствует развитию мышления, умению выделять главное и второстепенное и анализировать различные стороны явлений;
- приём даёт возможность проявлять свою фантазию, придумать свой путь развития событий;
- этот прием помогает в активной занимательной форме проверять знания и умения учащихся.

Игра с кубиком Блума может проходить как в индивидуальном, так и в групповом формате, что делает его универсальным инструментом для различных образовательных задач. Благодаря этому пособию, дети учатся рассматривать проблемы с разных точек зрения, строить логические цепочки и находить нестандартные решения.

Я была приятно удивлена тому, насколько эффективен «кубик Блума» и как он помогает детям активно участвовать в учебном процессе. Разнообразие игр, основанных на данной технологии, позволяет мне создавать интересные и увлекательные занятия, которые стимулируют развитие не только речи, но и всей познавательной сферы ребенка.

Еще одной важной особенностью «кубиков Блума» является их способность развивать социальные навыки. Дети могут играть с этими кубиками в группах, с другими детьми и взрослыми, что развивает навыки коммуникации и сотрудничества. Они могут делиться своими знаниями и обмениваться своим мнением, учиться прислушиваться к мнению других и работать в команде.

«Кубик» представляет собой объемную фигуру, из яркой красочной бумаги с картинками, на сторонах которого написаны слова: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись.

Выбираем нужную тему занятия или любой другой совместной деятельности с детьми, и продумываем вопросы. Данный прием, позволяет формулировать вопросы самого уровня от простого к сложному, не забывая о разных сторонах речи. Потом педагог или ребенок бросает кубик. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать. И так играем до тех пор, пока все грани кубика не будут задействованы. Давайте рассмотрим особенности граней.

Грань «Назови» предполагает воспроизведения знаний. Я предлагаю ребенку назвать предмет, явление, термин и т. д.

Данный блок помогает проверить общие знания ребенка по теме.

Грань «Почему» – наиболее интересна детям. Данный блок помогает развивать умения детей видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Грань «Объясни» помогает развитию мышления. Уточняющие вопросы помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Грань «Придумай» способствует активизации мыслительной деятельности, оценить ситуацию, полученные знания. В данном блоке мы развиваем творчество. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Грань «Поделись» развивает эмоциональную сторону личности ребенка. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой. Например, «Как плохо, что (когда...)», «Мне очень понравилось сказка, потому что ...».

И грань «Предложи». У детей формируется умение применить полученные знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуации.

Использование кубиков Блума в работе с детьми – это вклад в их всестороннее развитие. Процесс мышления и фантазии, а также межличностное взаимодействие позволяют дошкольнику не только развивать свои умственные способности, но и приобретать навыки, полезные для самосознания и успешного взаимодействия со сверстниками.

Кубики Блума – это инновационный инструмент, способствующий разумному, созидательному и коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Их использование в образовательном процессе является одним из ключевых элементов успешной подготовки детей к будущему, где креативность и адаптивность становятся все более востребованы.

Рассмотрим этот прием на уроке литературного чтения «Волшебное слово» В.Осеева в 3 классе.

Расскажи, с кем поделился Павлик планами о том, что он скоро убежит из дома?

Ответ: с седым старичком.

Назови, какой предмет пожалела Лена для своего брата?

Ответ: краски.

Ученику предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д. Это самые простые вопросы, которые помогают проверить самые общие знания по теме назови. Рекомендуется замечать их уже по ходу чтения.

Сравни, Павлика в начале рассказа и в конце.



Рис. 1

Опиши старичка.

Ответ: маленький старичок с длинной седой бородой и зонтиком что-то чертил.

Объясни, как, по мнению старика, нужно произносить волшебные слова?

Ответ: глядеть в глаза и говорить тихим голосом

Почему добрым и вежливым людям легче живется, чем злым и не приветливым?

Не всегда на эти вопросы можно ответить сразу. Обычно над ними нужно подумать. Это поможет глубже вникнуть в материал, понять, что хочет донести автор, ход мыслей героев. Плюс ко всему, так вы лучше запомните прочитанное.

«Кубик Блума» – психологический приём по запоминанию материала. Он эффективен не только в случае с какими-либо книгами. Его применяют при изучении иностранных языков, биологии, химии, истории и даже математики. «Кубики Блума» могут быть применены в различных методиках работы с детьми с нарушениями речи, таких как логопедия, коррекционная педагогика, психологическое консультирование. Они помогают специалистам в более эффективной индивидуализации занятий и достижении поставленных целей.

Таким образом, использование приема «Кубик Блума» является уникальным как для детей, так и для учителей. Он способствует развитию навыков критического мышления у детей, позволяет проверять их знания и умения, а также создавать интересные и захватывающие занятия. Использование «Кубика Блума» только сначала кажется трудным и непонятным. На практике же стало понятно, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают правила игры, а главное его быстро можно сделать своими руками.

Список литературы

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках / С.И. Заир-Бек. – М.: Просвещение, 2004. – 236 с. EDN QTTADR
2. Генике Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / Е.А. Генике, Е.А. Трифонова // Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – М.: Бонфи, 2002. – Т. 1. – 239 с.
3. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин [и др.]. – М., 2004. – EDN QTFCFR
4. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учеб.-метод. пособие / В.М. Акименко. – Ростов н/Д., 2008.
5. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5–8 лет: стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика / Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2005. EDN QUBALL
6. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
7. Аствацатуров Г.О. «Кубик -Блума», как приём педагогической / Г.О. Аствацатуров.
8. Гладкова Н.Г. Использование технологии критического мышления / Н.Г. Гладкова.
9. Мастер-класс: приложение // Методист. – 2010. – №5. – 47 с.

10. Сафарова С.В. Технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога / С.В. Сафарова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №2 – С. 29–31.

11. Использование технологии критического мышления «Кубики Блума» в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vospitatels.ru/categories/2/articles/14081> (дата обращения: 17.10.2025).