

Боровец Оксана Сергеевна

заместитель директора, преподаватель

Гусакова Нина Евгениевна

преподаватель

Рябинин Александр Иванович

преподаватель

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

Белгородского района Белгородской области»

п. Дубовое, Белгородская область

НАГЛЯДНО-ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРИ РАБОТЕ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: авторами статьи рассмотрен наглядно-демонстрационный метод профессионального обучения. Выделены и рассмотрены основные способы этого метода. Показаны пути применения наглядно-демонстрационного метода и различных способов при обучении учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций по программам профессиональной подготовки по профессиям «Секретарь-администратор», «Швея», «Водитель категории «В».

Ключевые слова: профессиональное обучение, методы обучения, наглядность, демонстрация, практический показ, демонстрационные материалы, экранные средства обучения, технические средства обучения, самостоятельные наблюдения.

Современный рынок труда требует от человека постоянного обновления знаний и навыков. Быстрое развитие технологий, изменение форматов работы и возрастающая конкуренция делают профессиональное обучение не просто полезным, а необходимым. Это один из главных инструментов, позволяющих строить успешную карьеру, адаптироваться к изменениям и быть востребованным специалистом в любой сфере.

Профессиональное обучение – это систематический процесс получения знаний, умений и компетенций, необходимых для выполнения определённой трудовой деятельности. Оно может проходить в различных форматах: в учебных заведениях различных уровней, на курсах, с использованием онлайн-ресурсов.

Помочь школьникам овладеть определёнными профессиями призваны и учреждения дополнительного образования. В нашем учреждении обучаются дети из 12 школ района по программам профессиональной подготовки обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций по профессиям «Водитель категории «В», «Каменщик», «Секретарь-администратор», «Флорист», «Швея».

Профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе профессиональной подготовки формируются прежде всего при условии высокого уровня педагогических кадров. Преподаватели нашего учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку, ставят перед собой следующие вопросы.

Для чего учить? Чему учить? Как организовать процесс обучения? Что использовать в процессе обучения? Как обучать?

Исходя из этих вопросов, они чётко ставят цели обучения; определяют содержание, формы организации обучения; средства и методы обучения.

Одними из важнейших компонентов являются методы обучения. От их эффективности зависит количество и качество получаемых учащимися знаний, умений и навыков.

В профессиональном обучении применяются методы, которые позволяют учащимся изучать учебный материал, используя непосредственное восприятие изучаемых явлений, процессов, способов действий. Такими методами являются: словесные, наглядно-демонстрационные, самостоятельные, практические. При использовании этих методов основными источниками информации являются слово, чувственный образ и практическая деятельность. Преподаватель рассказывает, объясняет, беседует, использует печатную информацию; показывает трудовой процесс; демонстрирует наглядные пособия; использует технические средства

обучения; осуществляется самостоятельное наблюдение учащихся. Учащиеся целе направленно и многократно повторяют изучаемые трудовых действия.

Методы используются в самых различных сочетаниях с преобладанием отдельных из них. Нужно сказать, что ни один наглядно-демонстрационный, самостоятельный, практический методы не могут быть реализованы в полной мере, если они не сочетаются в той иной степени со словесными методами.

Но отметим, что наглядно-демонстрационные пособия – это одно из важнейших средств умственного развития, а их использование в профессиональном обучении является обязательным для методически точного и грамотного построения процесса усвоения знаний и повышает интерес и внимание учащихся.

В процессе профессионального обучения применяются четыре основных способа наглядно-демонстрационного обучения: демонстрация (показ) трудовых приемов и способов; демонстрация наглядных пособий; применение экранных и других технических средств обучения; самостоятельные наблюдения учащихся.

Практический показ применяется во всех случаях, когда необходимо сформировать в сознании учащихся правильный образ трудовых действий. Преподаватель всегда должен иметь в виду, что все изучаемые приемы, операции, способы работы, правила организации труда для обучающихся – новое, незнакомое, трудное дело и они особо нуждаются в четком и доходчивом разъяснении. Воспринимая показ, обучающиеся должны не только понять, но и запомнить во всех деталях то, что показывает преподаватель. Поэтому показ трудовых приемов и способов следует повторять, производить несколько раз подряд.

Преподаватель по профессии «Секретарь-администратор» в своей практике демонстрации (показа) трудовых приемов и способов использует мастер-классы по передачи собственного опыта или авторской методики. Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас». При этом происходит активное участие всех участников занятия. Решаются проблемные задачи через проигрывание в различных ситуациях. Организуется самостоятельная работа учащихся в малых группах. Так, в рамках изучаемой темы «Организация приема посетителей», проводятся мастер-классы по обслуживанию посетителей напитками (чай,

кофе, вода), сервировки стола, складыванию салфеток. Преподаватель объясняет выполнение тех или иных приёмов. После этого учащиеся под наблюдением преподавателя отрабатывают элементы деятельности.

Преподаватель по профессии «Швея» при проведении занятий по темам обработки деталей и узлов, выполнения швов объясняет технологию выполнения последовательности работ. Выполняет показ трудовых приёмов. Показ проводится как в обычном рабочем темпе, так и в замедленном, разделяя приём на элементы и показывая отдельные движения. С помощью вопросов создаются проблемные ситуации. Учащиеся слушают, воспринимают, запоминают, решают проблемные ситуации. Повторяют приемы, выполняют задание самостоятельно под наблюдением преподавателя. Особое внимание обращается на соблюдение правил техники безопасности.

Одним из важнейших факторов, определяющих успех в обучении вождению, является психологическое воздействие на учащегося. Преподаватель настойчиво, спокойно и терпеливо добивается от учащегося правильного понимания при выполнении отдельных приёмов управления автомобилем путём индивидуального подхода, с учётом психологии каждого. В основной части занятия отрабатываются новые задания, предусмотренные изучаемым упражнением. Отработка задания идёт в последовательности: в начале преподаватель объясняет порядок и приемы выполнения задания, показывает сам как это делать, а затем учащийся тренируется под руководством преподавателя в выполнении указанного задания самостоятельно.

Такое построение занятия снижает утомляемость учащихся, повышает интерес и внимание к отработке новых приемов и, как следствие, улучшает усвоемость. Многократное повторение приемов – это основа методики обучения вождению.

Немаловажное значение в методике обучения имеет умение преподавателя найти связь техники вождения автомобиля с ориентированием в дорожной обстановке и точным выполнением требований ПДД.

Обращаем внимание на то, что только с помощью показа, как такового, невозможно раскрыть учащимся сущность трудового действия. Во время показа они не всегда обращают внимание на основные, наиболее важные стороны демонстрируемого действия. Увлекаясь внешней картиной его выполнения, которая для них доступнее и интереснее, учащиеся обычно не замечают существенных особенностей этого действия. Поэтому показ всегда сопровождается пояснениями.

Для усиления эффективности показа и его восприятия преподаватели используются инструкционные карты, как текстовые, так и с эскизами и рисунками. Это помогает учащимся отследить наиболее рациональную последовательность трудовых действий и приемов. А также для поддержания внимания и интереса к показу преподаватели обсуждают с учащимися ответы на вопросы, чтобы исключить моменты непонятного из практического показа.

Использование демонстрационных материалов способствует приобретению необходимых умений и навыков, усвоению теоретического материала.

Демонстрационные материалы знакомят учащихся с правилами техники безопасности, с используемыми материалами и оборудованием, с основными типами работ и различными технологическими процессами. Предметную наглядность преподаватели широко используют на первоначальном этапе обучения, в период формирования основных производственно-технических знаний и навыков. Вся информация легко воспринимается и запоминается.

Все средства демонстрационной наглядности, используемые в процессе профессионального обучения, можно условно разделить на натуральные (инструменты, приборы, детали, узлы оборудования, образцы материалов, изделий и т. п.) и изобразительные (плакаты, макеты, схемы, диаграммы и т. п.).

Так, по профессии «Секретарь-администратор» оборудовано демонстрационно-рабочее место секретаря. Учащиеся знакомятся с канцелярскими принадлежностями, используемыми в профессии. При изучении темы «Приём посетителей» для демонстрации используются наборы столовых приборов и посуды, текстиля, чайные наборы. Подобраны плакаты по темам «Офисное оборудование», «Имидж секретаря». Изготовлены схемы обработки документов.

На уроках при обучении профессии «Швея» широко используются: образцы тканей, конвертики с деталями изделий, эскизы изделий, манекен с готовым изделием. Учащиеся пользуются блокнотами швеи с базовыми шаблонами. Для демонстрации изготовлены образцы машинных швов, классификации текстильных волокон. Подобраны плакаты по технологии швейного производства, технологии изготовления швейных изделий, машиноведению и другие.

При обучении профессии «Водитель категории «В» для демонстрации используются развивающие и обучающие плакаты по устройству автомобиля, по правилам дорожного движения, электронные демонстрационные устройства. Учащиеся знакомятся с объемными моделями устройств и механизмов автомобиля, а также с моделями в разрезе внутренних устройств и механизмов.

В настоящее время большое распространение получают разнообразные экранные средства и пособия: презентации, видеофильмы и их фрагменты, аудиозаписи. Использование таких пособий и современных технических средств чрезвычайно расширяет возможности передачи наглядной информации учащимся для создания у них живых представлений о трудовых процессах, видах технологии, способах организации труда, технических устройствах. Применение экраных средств позволяет не только повысить эффективность обучения, но и обеспечивает доступ к получению актуальных образовательных услуг всем участникам образовательного процесса. Наглядность информационных компьютерных технологий позволяет повышать усвоение материала учащимся, так как задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Но следует обратить внимание, что экраные средства необходимо на занятии использовать в таком объеме, чтобы они не перегружали внимание учащихся.

Использование фильмов должно проходить под руководством преподавателя восприятия просмотра учащимся. Перед началом демонстрации учащимся необходимо сообщить, что им предстоит увидеть, как это связано с тем, что они будут изучать на предстоящих уроках, поставить перед учащимся вопросы, на которые они должны ответить после просмотра фильма или по которым будет

проводиться обсуждение увиденного. Такая установка на контроль повышает эффективность восприятия показываемого. После демонстрации фильма или его фрагмента необходимо проверить, как воспринят материал, предложить учащимся ответить на поставленные ранее вопросы.

Педагоги широко используют мультимедийные презентации, которые позволяют наглядно представлять дидактический материал, демонстрировать дополнительный материал к словесному объяснению, а также использовать презентацию, как изучение нового материала.

Преподавателями подобраны учебные видеофильмы, созданы презентации по всем темам, изучаемых предметов профессионального обучения.

Педагоги и учащиеся активно используют Интернет-технологии. Сеть Интернет позволяет всем участникам образовательного процесса получать нужную информацию, использовать электронные учебники, методические пособия, различного рода задания, которые дают возможность вывести процесс обучения на новый уровень.

Несмотря на все плюсы применения информационных технологий, стоит обратить внимание на их разумное использование. Необходимо помнить, что компьютер не может заменить эмоционального человеческого общения.

Применение всей демонстрационной наглядности требует от преподавателя умелого руководства процессом восприятия наглядных средств обучения, обеспечения таких условий, когда учащиеся не только бы наблюдали, но и видели, рассматривали, анализировали, извлекали из наблюдаемого необходимую информацию. Наглядность на уроках играет роль решения учебных задач. Наглядные пособия в одних случаях являются иллюстрацией к рассказу или объяснению преподавателя, в других – средством создания у учащихся конкретных наглядных представлений об изучаемых предметах. В тех случаях, когда наглядность применяют для самостоятельного получения учащимися новой информации, работа учащихся с ней должна быть более активной.

Самостоятельные наблюдения учащихся представляют собой процесс паломерного, более или менее длительного наглядно-образного восприятия. Оно

тесно связано с мышлением, предполагает умение группировать родственные факты, события, явления, свойства, подмечать в них сходство и различие, определять зависимость хода процесса от наблюдаемых условий.

Поэтому наблюдения служат важным средством формирования у учащихся морально-волевых качеств личности.

В процессе обучения преподаватели дают возможность учащимся наблюдать, оценивать, сравнивать разнообразные орудия производства, технологические процессы и трудовые действия по осваиваемой профессии.

Для учащихся по профессии «Секретарь-администратор» организовано наблюдение трудовых действий в приёмной учреждения: основные обязанности секретаря, взаимодействие с руководителем и посетителями, использование технологий в работе секретаря.

Для учащихся по профессии «Швея» организовано наблюдение трудовых действий в мастерской: пошив, подгон, ремонт одежды и других швейных изделий.

При обучении по профессии «Водитель категории «В» учащиеся на начальных этапах наблюдают за организацией предрейсовой подготовки автомобиля, ведением путевой документации, поддержанием чистоты салона, соблюдением требований по охране труда и технике безопасности.

Чтобы лучше организовать самостоятельные наблюдения, преподаватели дают учащимся заранее составленные задания, в которых ставится задача наблюдений, намечается их порядок и последовательность.

Таким образом, на основании изложенного материала можно сделать вывод о необходимости оптимального использования средств наглядного обучения и других методов в учебном процессе, что в свою очередь приводит к следующим результатам:

- помогает сделать процесс обучения более мотивированным и целеустремленным;
- использование различных методов позволяет увеличить эффективность и качество усвоения обучающимися учебного материала;

- помогает включать дополнительные резервы и методические приемы для улучшения результатов учебной деятельности;
- обладая значительной силой эмоционального воздействия, наглядные пособия (таблицы, иллюстрации и макеты) имеют большое воспитательное значение в преподавании предмета;
- применение наглядности на уроке активизирует мыслительную деятельность, внимание и творческое воображение.

Список литературы

1. Гудилина С.И. Наглядность в медиаобразовательных технологиях. / С.И. Гудилина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru/vmuza/naglyadnost/naglyadnost.htm> (дата обращения: 17.10.2025).
2. Нестерова И.Н. Проблема наглядного обучения в педагогическом опыте Н.Ф. Бунакова и П.Ф. Каптерова / И.Н. Нестерова // Историко-педагогическое наследие П.Ф. Каптерова и проблемы современного образования: материалы Российской научно-практической конференции. – Воронеж, 2002.
3. Осмоловская И.М. О-749 Наглядные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
4. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.