

Ларионова Елена Петровна

учитель-дефектолог

Трифонова Ирина Геннадьевна

воспитатель

Захарова Лариса Ивановна

воспитатель

Осипова Надежда Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №145»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. В частности, авторами затрагивается тема формирования выработки школьной готовности у дошкольников.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, предшкольная подготовка, игра.

Дошкольный возраст, как писал А.Н. Леонтьев, – это «период первоначального фактического склада личности». В этот период развиваются познавательная и эмоционально-личностная сферы ребенка [6]. Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Игра открывает огромные возможности для познания ребенком мира, приобретения социального и эмоционального опыта, развития и реализации его творческого потенциала. Если ребенка лишить возможности свободно играть, это приведет к нарушению развития его личностных и интеллектуальных способностей.

В психологии принято считать границей дошкольного и младшего школьного периодов развития кризис 7 лет. Именно в этом возрасте ребенок

приобретает то, что и западной психологии называют школьной зрелостью. Она обеспечивает ребенку три важных качества [2].

Во-первых, ребенок, прошедший кризис 7 лет, начинает по-другому смотреть на окружающий социум. Если в дошкольном возрасте детей ведет наглядная ситуация, то младшие школьники уже могут ориентироваться на контекст. Эта способность обеспечивает детям ориентацию на способ деятельности, являющуюся, по мнению самых разных психологов, характеристикой учебной деятельности. Во-вторых, у ребёнка происходит изменение отношения к самому себе. У младшего дошкольника появляется адекватная самооценка, в отличие от дошкольника, который считает себя лучшим во всем. В-третьих, кризис 7 лет обеспечивает ребенку способность перехода к реактивному обучению, т. е., по определению Л.С. Выготского к обучению по чужой программе. Представляется, что именно это свойство обучения и носит название школьного обучения. Таким образом, важно воспитывать у детей старшего дошкольного возраста тех качеств, которые будут необходимы ему для овладения учебной деятельностью [2]. Поэтому дошкольное образование должно быть направлено ни обогащение, а не на искусственное ускорение развития. Обогащение ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, обеспечивает его нормальное гармоничное разлитие (А.В. Запорожец) [6].

Говоря о возникающих детских садах, Л.С. Выготский настоятельно предостерегал, чтобы эти «школы для маленьких» не превратились в «маленькие школы». К сожалению, постепенно от реформы к реформе детские сады и реализуемое в них общественное дошкольное воспитание приобретали черты школьного обучения, что влечет за собой тактику форсирования темпов детского развития.

Введение предшкольной подготовки искусственно делит целостный период развития ребенка от рождения до 7 лет, в котором старший дошкольный возраст является неотъемлемой частью этого периода. Общество ориентируется на интенсивную целенаправленную подготовку детей к школе, а старший дошкольный возраст напрямую связывается только с подготовкой к школе. Такая форсированная выработка школьной готовности негативно отражается на психофизическом

развитии дошкольников [3]. Подготовка к школе вытесняет специфические формы дошкольной деятельности (игры и разные виды детского творчества). Дети фактически «перестают» играть [6].

Обучение в детском саду существенно отличается от школьного основными целями и методами проведения. Целью дошкольного обучения является не само по себе усвоение соответствующих знаний, умений и навыков, а развитие у детей психологических предпосылок перехода в школу [4]. Погружение ребенка в формализованную систему школьного обучения чревато тем, что у детей часто ухудшается состояние здоровья, что в свою очередь, приводит к понижению его работоспособности [1]. При этом, психологи подчеркивают, что готовность к школьному обучению определяется не только умениями читать, писать и считать. Среди детей, имеющих серьезные проблемы в обучении, много тех, кто пришел учиться с хорошо развитыми школьными навыками и умениями. Но, будучи психологически не готовыми к школе, они через некоторое время начинали плохо учиться. Кроме этого, в настоящее время повышаются сами требования к выпускнику детского сада. Уровень достижений ребенка проверяется по совершенно другим критериям, удобным для каждой конкретной школы и часто завышенным. Обычно это проверка сводится к овладению частных умений и навыков (чтение, письмо, счёт). Наблюдается различие между показателями развития используемых в дошкольных учреждениях и показателями развития используемых при приеме ребёнку в школу. Это тоже приводит к форсированной подготовке детей к школе. Фактически, сегодня происходит перенос программы первого класса в дошкольное учреждение [3]. Поэтому, чтобы ребёнок был успешен в школе, ему необходимо обеспечить разнообразную деятельность, в которой он будет приобретать всесторонний игровой опыт, учиться общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, развивать координацию движений и укреплять мелкую моторику. В случае создания условий для полноценного развития детей дошкольного возраста нет противопоказаний для овладения чтением, письмом и счётом.

Таким образом, дошкольное обучение должно быть направлено не на формирование сроков начального обучения, а прежде всего на развитие его сюжетно-

ролевой игры, именно в ней развиваются главные личностные качества ребенка [5]. Важно помнить, что и в дошкольном учреждении протекает увлекательная жизнь, а не действует строгое расписание занятий. Взрослые являются общественными мамами, а совсем не учителями. При этом они могут в адекватной для детей форме учить их самым разным вещам, в том числе и некоторым «школьным» умениям и навыкам.

Список литературы

1. Кузьмишина Т.Л. К вопросу о готовности дошкольников к обучению в массовой школе / Т.Л. Кузьмишина // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С. 101–106. EDN HTNXLL
2. Кравцова Е.Е. Школа для маленьких или маленькая школа? / Е.Е. Кравцова // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С. 32–38. EDN HTNXIJ
3. Лаврикова О.А. Проблемы предшкольного образования на современном этапе / О.А. Лаврикова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №88. – С. 297–301. EDN JVVIEV
4. Парамонова Л.А. Ребенок 5–6 лет в системе дошкольного образования (к проблеме подготовки к школе) / Л.А. Парамонова, К.В. Тарасова, Т.И. Алиева // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С. 12–17. EDN HTNXHP
5. Смирнова Е.О. Состояние игровой деятельности современных дошкольников / Е.О. Смирнова, О. В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2005. – №2. – С. 76–86 с. EDN HTNXKH
6. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития / Р.К. Шаехова // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – №7. – С. 54–57.
7. Школа для маленьких или маленькая школа? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2005_n2/Kravtsova (дата обращения: 20.10.2025).