

Иванюта Елена Юрьевна

методист

МБОУ «Гимназия №3»

г. Астрахань, Астраханская область

Мурзагалиева Гульнара Махсатовна

учитель

МБОУ «СОШ №37»

г. Астрахань, Астраханская область

Кабдрахимова Аделя Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

ПОВЫШЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы повышения уровня языковой культуры учащихся на уроках русского языка в общеобразовательной школе. Анализируются современные методики и подходы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, обогащение их лексического запаса и формирование грамотного письма. Особое внимание уделено роли учителя в организации образовательного процесса, созданию условий для активного вовлечения учеников в изучение родного языка. Статья представляет интерес для педагогов-русистов, методистов и исследователей, занимающихся проблемами совершенствования преподавания русского языка в современной образовательной среде.

Ключевые слова: языковая культура, русский язык, культура общения, методика преподавания, нормы речи, речевая деятельность, развитие речи.

Введение.

Проблема формирования высокого уровня языковой культуры школьников приобретает особую остроту в современных условиях глобализации и

цифровизации общества. Несмотря на богатое наследие русской культуры и значительное внимание государства к поддержке родного языка, многие школьники демонстрируют низкий уровень грамотности, ограниченный словарный запас и недостаток навыков красивой, выразительной речи.

По данным исследований последних лет, средний уровень владения русским языком у школьников неуклонно снижается. Основными причинами этого явления называют малую читаемость, низкую популярность художественной литературы, высокую занятость внеклассными делами и увлечение гаджетами, отвлекающими внимание от культурного обогащения.

Решить данную проблему представляется возможным лишь путем кардинального обновления учебно-методической базы, введения специализированных курсов и интенсивных практикумов, направленных на всестороннюю подготовку школьников к самостоятельной полноценной жизни в социуме.

Основные причины снижения языковой культуры.

Анализируя ситуацию в образовательном пространстве, специалисты выделяют ряд объективных и субъективных причин ухудшения состояния языковой культуры.

1. Недостаточность ресурсной обеспеченности. Многие учебные заведения имеют устаревшие учебники, слабую материально-техническую базу, невысокий профессиональный уровень преподавательских кадров.

2. Низкая мотивация учащихся. Большая часть современных школьников испытывает дефицит заинтересованности к углубленному изучению русского языка. Им гораздо проще получать готовую информацию из Интернета, чем тратить усилия на прочтение классических авторов.

3. Отсутствие преемственности традиций передачи культурных ценностей. Старшие поколения часто оказываются не способны передать детям понимание важности сохранения родословных корней, гордости своим наследием, любви к традициям.

4. Слабые семейные основы. Часто родители сами проявляют пренебрежительное отношение к нормам русского языка, общаясь дома просторечиями, жаргоном и ненормированной лексикой.

Пути преодоления кризиса языковой культуры.

Чтобы исправить создавшуюся ситуацию, необходимо применять целый спектр методов и подходов, направленных на достижение значительного прогресса в изучении русского языка. Среди возможных решений выделяются следующие важные моменты.

1. Организация внеклассных мероприятий: проведение интеллектуальных игр, состязаний по красноречию, конкурсных выступлений развивает творческое мышление и способствует привлечению большего числа учащихся к активным занятиям.

2. Постоянное пополнение словарного запаса: обогащение словарного запаса, проведение специальных занятий по расширению лексического диапазона, освоению синонимов, устойчивых выражений, пословиц и поговорок.

Учителя должны уделять особое внимание работе с новыми словами, учить ребят понимать значение незнакомых понятий, сопоставляя их с известным материалом. Для этого полезны игровые задания, такие как составление кроссвордов, ребусов, головоломок.

3. Речевая подготовка и коррекционная работа.

Необходимо развивать навыки четкого произношения, исправлять дефекты речи, улучшать технику чтения вслух. Важны постоянные консультации логопедов, проведение артикуляционной гимнастики, прослушивания аудиозаписей с образцами идеальной дикторской речи.

Развитие речи и выразительности: включение упражнений на устную речь, публичные выступления, участие в литературных конкурсах и олимпиадах.

4. Формирование позитивного отношения к культуре родного языка.

Важно заинтересовать школьников историей своего народа, народными обычаями, культурными символами. Интересные экскурсии, походы в музеи,

посещение театров помогут пробудить чувство уважения к родной истории и самобытности.

5. Формирование грамматической грамотности: регулярная работа над орфографическими и пунктуационными нормами, использование онлайн-тренажёров и специализированных учебников.

6. Использование современных технологий: внедрение цифровых ресурсов, мультимедийных пособий, образовательных приложений для самостоятельного освоения языка учащимися.

Особенности преподавания русского языка в начальной школе.

Начальная школа является ключевым этапом формирования основ языковой культуры ребенка. Здесь закладываются первые представления о правилах грамматики, фонетики, морфологии, синтаксиса. Но нередко наблюдается нехватка квалифицированных специалистов начальных классов, обладающих необходимыми знаниями и опытом работы с детьми младшего возраста.

Рекомендуется шире привлекать психологов, лингвистов-практиков, логопедов-дефектологов для диагностики трудностей восприятия ребенком языкового материала и оказания своевременной помощи нуждающимся ученикам.

Кроме того, целесообразно введение факультативных кружков, секций дополнительного образования, проводимых опытными специалистами, способствующими выработке устойчивого интереса к прекрасному миру русского языка.

Методические приемы развития языковой культуры.

Среди многочисленных методических приемов, используемых в практике преподавания русского языка, заслуживают особого внимания следующие:

- чтение художественных произведений известных писателей-классиков;
- анализ авторских стилей великих русских литераторов (Толстой, Достоевский, Чехов);
- проведение эвристических бесед, стимулирующих творческий подход учащихся к решению поставленной задачи;
- постановка драматических спектаклей, инсценировок, основанных на произведениях русской классики;

– создание творческих лабораторий, исследовательских проектов, посвященных исследованию особенностей русской народной речи.

Особенное внимание заслуживает методика проектной деятельности, широко применяемая в европейских странах. Учащиеся совместно готовят проекты, представляют их классу, защищая полученные результаты. Такой подход создает благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала детей, усиливает их мотивацию к учебе.

Новые технологии в преподавании русского языка.

Сегодня педагогика переживает настоящий технологический прорыв благодаря широкому проникновению информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Современный учитель обязан владеть этими инструментами и уметь интегрировать их в повседневную практику.

Так, весьма перспективными представляются следующие новшества:

- электронные учебники, содержащие интерактивные задания и тренажеры для самоконтроля;
- онлайн-курсы, лекции и семинары лучших преподавателей страны;
- социальные сети, используемые для обмена мнениями, обсуждения текущих проблем и событий;
- мультимедийный контент, позволяющий демонстрировать иллюстрации, фильмы, аудиозаписи в классе. все это открывает новые горизонты для эффективного обучения и улучшает восприятие материала учениками.

Значение внешней оценки знаний.

Немаловажную роль в повышении качества преподавания русского языка играет внешний контроль знаний учащихся. Система государственных экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ) формирует серьезную мотивацию для тщательного изучения дисциплины. Однако такая система порождает немало негативных последствий, включая стрессовое состояние учащихся накануне экзамена, поверхностное забурение материала без глубокого осмысления сути явлений.

Поэтому необходимо переосмыслить саму концепцию оценивания достижений школьников, вводя более мягкие и гуманистичные критерии оценки успехов.

Вывод.

Решение вопроса повышения языковой культуры учащихся должно стать приоритетом образовательной политики государства. Оно требует согласованного взаимодействия всей системы российского образования: научных центров, вузов, министерств просвещения и ведомств культуры. Только совместными усилиями удастся обеспечить высокий уровень языковой подготовки молодежи и заложить фундамент дальнейшего процветания нации.

Список литературы

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе: учебно-методическое пособие / М.В. Каравашкина, Т.В. Рыженкова, С.В. Зотова [и др.]; под общ. ред. Т.В. Рыженковой – М.: МПГУ, 2023. – С. 42. DOI 10.31862/9785426311732. EDN TIALUN
2. Педагогика чтения в цифровую эпоху: монография / В.Ф. Чертов, А.М. Антипова, Е.С. Романичева [и др.]; под ред. В.Ф. Черты, А.М. Антиповой – М.: МПГУ, 2024. – С. 209. DOI 10.31862/9785426314450. EDN IPETPW
3. Кортава Т.В. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Т.В. Кортава. – М.: МГУ, 2024. – С. 109–143.