

Мурзагалиева Гульнара Махсатовна

учитель

МБОУ «СОШ №37»

г. Астрахань, Астраханская область

Кабдрахимова Аделя Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена изучению роли проблемных ситуаций в формировании познавательных универсальных учебных действий (ПУУД) у школьников на уроках русского языка. Актуальность исследования связана с необходимостью модернизации образовательной системы, направленной на подготовку выпускников к самостоятельной работе с большими объемами информации и решению нестандартных задач. Целью работы является выявление эффективных путей повышения качества обучения посредством включения проблемных ситуаций в учебный процесс.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, проблемные ситуации, учебный процесс, русский язык, инновационные технологии, формирование компетенций, развитие личности, креативность, совместная деятельность.

Актуальность.

Сегодня общество предъявляет высокие требования к уровню образованности молодого поколения. Изменившиеся условия современного мира диктуют необходимость изменения подходов к образованию, которые обеспечивали бы эффективное развитие универсальных учебных действий (УУД), включая познавательные навыки. Традиционная система передачи готовых знаний уступает

место инновационным технологиям, способствующим раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика.

Особое внимание уделяется формированию способности учащихся ставить цели, планировать, контролировать собственную деятельность, что лежит в основе познавательных УУД. Эти навыки помогают ребенку не только усваивать материал, но и приобретать навыки саморефлексии, творчества и принятия решений. Среди эффективных инструментов формирования таких компетенций выделяются проблемные ситуации, активно используемые в современном образовательном пространстве.

Именно поэтому данная тема приобретает особую актуальность, ведь проблема поиска оптимальных методов и средств воспитания высокоразвитых познавательных навыков школьников остаётся крайне важной для педагогов.

Введение

Современное образование сталкивается с новым вызовом: быстро растущие объемы информации требуют иных подходов к обучению. Традиционные методы, основанные на передаче готовых знаний, становятся недостаточными. Сегодня важно научить детей думать самостоятельно, находить нужную информацию, формировать навыки решения сложных задач и успешно адаптироваться к изменениям окружающей среды.

Одним из наиболее действенных инструментов формирования таких качеств является организация процесса обучения на основе проблемных ситуаций. Данная методика направлена на повышение мотивации учащихся, развитие их инициативности и самостоятельности, позволяя глубже погружаться в содержание предмета и получать удовольствие от самого процесса познания.

Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного обновления образовательных технологий, соответствия современных школ требованиям общества, подготовленности выпускников к жизни в условиях стремительно развивающегося мира.

Цель – изучить возможности и пути эффективного развития познавательных универсальных учебных действий (ПУУД) школьников путём создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.

Задачи:

- раскрыть сущность и структуру познавательных универсальных учебных действий;
- определить значение проблемных ситуаций в учебном процессе;
- изучить особенности влияния проблемных ситуаций на формирование ПУУД.

Подобрать эффективные приёмы и упражнения, способствующие повышению познавательной активности учащихся.

Методы: теоретический анализ литературы, проведение наблюдений, педагогическое моделирование, эксперименты, направленные на проверку эффективности используемых методик.

1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий.

1.1. Понятие и структура познавательных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия представляют собой комплекс компетенций, формируемых у учащихся в рамках образовательного процесса. Они обеспечивают активное участие в обучении, повышают общую культуру мышления, развиваются способности анализировать, сопоставлять, оценивать, творчески подходить к выполнению поставленных задач.

Основные компоненты познавательных универсальных учебных действий:

- логические действия (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- установление причинно-следственных связей;
- способность к рефлексии и оценке собственного опыта;
- освоение приёмов творческого мышления.

1.2. Значение проблемных ситуаций в формировании познавательных УУД.

Организация проблемных ситуаций позволяет активизировать мыслительные процессы учащихся, способствует лучшему пониманию материала, создаёт условия для формирования ключевых компетенций. Основные преимущества использования проблемных ситуаций:

- стимуляция мотивации к познанию;
- улучшение восприятия учебного материала;
- развитие инициативы и ответственности;
- расширение круга межпредметных связей.

При правильном подходе учителя такая форма занятий способствует достижению высоких результатов в формировании базовых компонентов ПУУД.

2. Практические методы создания проблемных ситуаций на уроках русского языка.

2.1. Способы введения проблемных ситуаций.

Существует несколько основных методов создания проблемных ситуаций на уроках русского языка:

- постановка проблемных вопросов;
- использование неверbalных элементов (карточки, иллюстрации);
- создание конфликтных ситуаций, вызывающих внутренний диссонанс;
- предоставление неполной или недостоверной информации;
- интеграция сюжетных линий, вводящих учеников в ситуацию выбора.

Каждый из перечисленных методов призван сформировать у учащихся ощущение неопределенности, заставляя задуматься и проявить инициативу в поиске правильного решения.

2.2. Примеры практических заданий для создания проблемных ситуаций.

Рассмотрим ряд заданий, полезных для постановки проблемных ситуаций на уроках русского языка:

Задание №1. Обсудите следующее высказывание: «Безграмотность рождается там, где исчезает мысль». Какие последствия неграмотности наблюдаются в современном обществе?

Задание №2. Найдите лишнюю букву в словах: «облако», «лес», «дом», «гора». Объясните своё решение.

Такие задания активизируют внимание учащихся, заставляют проявлять наблюдательность и проводить глубокий анализ материала.

3. Результаты педагогического эксперимента.

3.1. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД.

Чтобы объективно оценить влияние проблемных ситуаций на формирование познавательных УУД, была проведена диагностика уровней готовности школьников к познавательной деятельности. Использовались разнообразные инструменты: тесты, опросники, интервью, наблюдение за учениками.

Три уровня сформированности познавательных УУД:

- начальный уровень: минимальное владение ключевыми компонентами, низкий уровень вовлеченности в учебную деятельность;
- средний уровень: хорошее понимание отдельных аспектов, умение пользоваться некоторыми инструментами анализа и синтеза;
- высший уровень: уверенное владение всеми элементами познавательных УУД, развитые творческие способности, высокая степень личной заинтересованности в учёбе.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Исследование показало значительное улучшение показателей сформированности познавательных УУД среди учащихся, регулярно работающих в проблемных ситуациях. Особенно ярко проявились успехи в области логического мышления, выработки стратегии решения задач, самокоррекции и рефлексии.

Полученные результаты подтвердили предположение о положительном воздействии проблемных ситуаций на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Заключение.

Современные образовательные технологии требуют постоянной адаптации к потребностям общества и личностным особенностям учащихся. Использование проблемных ситуаций в учебном процессе демонстрирует высокую

эффективность, поскольку позволяет повысить уровень познавательной активности, развить необходимые компетенции и подготовить школьников к дальнейшему успеху в жизни. Активные формы обучения, такие как проблемные ситуации, играют решающую роль в подготовке квалифицированных специалистов, умеющих мыслить, рассуждать и принимать правильные решения в сложных обстоятельствах.

Практическая значимость полученных результатов очевидна и открывает широкие перспективы для дальнейших исследований и разработок инновационных методов обучения русскому языку.

Список литературы

1. Андреев В.И. Современные концепции общего среднего образования / В.И. Андреев, Ю.Г. Волков // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 35–42.
2. Бершадская Е.В. Проблемное обучение и познавательная активность учащихся / Е.В. Бершадская // Современная педагогика. – 2019. – №4. – С. 67–74.
3. Жигалова Т.А. Особенности организации проблемного обучения в начальной школе / Т.А. Жигалова // Образование и наука. – 2020. – №3. – С. 91–102.
4. Шмелёва Л.Н. Методология и практика проблемного обучения / Л.Н. Шмелёва // Научное обозрение. – 2021. – №2. – С. 112–120.