

Сорокина Татьяна Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №3»

г. Шумерля, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос преподавания учащимся 3-го класса темы «Изучения природной и социальной среды средствами учебного предмета». В работе представлен подробный конспект урока по окружающему миру на заданную тему с различными видами и формами деятельности, направленными на изучение нового раздела.

Ключевые слова: окружающий мир, конспект урока.

Тема урока: Современные подходы к изучению младшими школьниками природной и социальной среды средствами учебного предмета «Окружающий мир».

Класс: 3-й.

Длительность: 40 минут.

Тип урока: урок усвоения новых знаний (с элементами повторения и применения).

Цели урока

– основная цель: усвоение новых знаний о современных подходах к изучению природной и социальной среды средствами учебного предмета «Окружающий мир»;

– развивающая цель: формирование умений анализировать простые экологические и социальные явления, строить причинно-следственные связи, работать в группе;

– воспитательная цель: формирование уважительного отношения к природе и окружающим людям, развитие экологической культуры.

Задачи

1. Предметные:

– познакомить учащихся с современными подходами к изучению природы и общества (наблюдение, эксперимент, моделирование, исследовательская деятельность);

– показать практические примеры применения этих подходов на уроках и в жизни.

2. Метапредметные:

– формировать умения ставить вопросы, формулировать гипотезы, планировать простое исследование, фиксировать результаты;

– развивать навыки сотрудничества в группе и устной речи.

3. Личностные:

– воспитывать интерес к изучению окружающего мира и ответственность за окружающую среду.

Методы и приёмы урока

– объяснительно-иллюстративный (краткие вводные пояснения учителя);

– частично-поисковый, проблемный метод (постановка задач, поиск ответов);

– практический (наблюдение, мини-эксперимент, моделирование);

– групповая работа, обсуждение, рефлексия;

– контроль: фронтальный устный опрос, проверка рабочих листов, анализ результатов мини-исследований.

Оборудование и материалы

– карты, плакаты, раздаточные рабочие листы (с заданиями и схемами), наборы для простых опытов (прозрачные стаканы, вода, песок, лист бумаги), маркеры, карточки для групповой работы, журнал оценивания, доска.

План-конспект урока

1. Организационный момент (2 мин.)

Приветствие, проверка готовности класса (учебники, тетради, рабочие материалы).

Краткое сообщение цели урока: «Сегодня мы узнаем, какие современные способы помогают нам изучать природу и общество и как их можно применять на уроках и дома».

2. Актуализация знаний (5 мин.).

Вопросы учителя для фронтальной беседы:

– «Как вы обычно узнаёте, почему листья желтеют осенью?»

– «Какие способы изучения окружающего мира вы уже использовали на уроках?»

Ожидаемые ответы: наблюдение, чтение, рассуждение, опыты, беседы.

Краткое повторение: учитель формулирует понятие «наблюдение», «опыт», «моделирование», «опрос/анкетирование».

3. Мотивация и постановка учебной задачи (3 мин.).

Учитель предлагает задачку-задачу: «Как с помощью разных приёмов узнать, какие растения живут около школы и как от них зависит чистота воздуха?»

Побуждает к мысли, что для ответа можно провести наблюдение, измерения, опрос соседей, составление модели окружения.

4. Изучение нового материала (15 мин.).

Этап 1. Краткие пояснения учителя (6 мин.).

Современные подходы (кратко, с примерами):

1) наблюдение – систематическое фиксирование признаков (например, за состоянием деревьев у школы);

2) эксперимент – проверка гипотез (на примере простого опыта с песком и водой для проверки водопроницаемости почвы);

3) моделирование – создание упрощённой модели (план школьной территории с расположением деревьев и дорожек);

4) исследовательская (проектная) деятельность – сбор данных, их анализ и представление (мини-проект «Растения возле школы»);

5) опрос/анкетирование – сбор социальных данных (напр., отношение жителей к уборке территории).

Связь с учебным предметом «Окружающий мир»: как каждый подход помогает формировать представления о природе и обществе.

Этап 2. Демонстрация мини-эксперимента (3 мин.).

Задание учителя и текст для класса: «Посмотрим, как разные почвы пропускают воду. На столах – три прозрачных стакана с песком, землёй и глиной. Наблюдайте, сколько воды пройдёт через каждый материал. Запишите, какой материал быстрее пропускает воду.»

Ученики демонстрационно наблюдают (учитель руководит, фиксирует ответы).

Этап 3. Практическая групповая работа (6 мин)

Разделение класса на 4 группы, каждой группе – карточка с заданием:

Группа 1: запланировать наблюдение за растениями (что фиксировать, когда, как долго).

Группа 2: придумать простую экспериментальную задачу (гипотеза + метод проверки).

Группа 3: создать план-модель школьного двора (какие объекты отметить).

Группа 4: разработать короткую анкеты/вопросы для опроса родителей о чистоте двора.

Время работы: 5 минут на обсуждение и запись ответов на листе.

Контроль учителя: обход групп, помочь, наводящие вопросы.

5. Представление результатов групповой работы (6 мин)

Каждая группа по очереди (по 1–1,5 минуты) кратко представляет свои идеи.

Вопросы класса и учителя (по 1 вопросу на представление).

Учитель делает краткие комментарии, фиксирует сильные идеи, указывает на то, как можно улучшить задания для исследования.

6. Закрепление (5 мин.).

Фронтальная проверка понимания: учитель задаёт контрольные вопросы (тексты вопросов для учеников):

– «Что такое наблюдение? Назовите пример.»

- «Какой опыт мы провели на уроке и что показал он?»
- «Зачем нужно моделирование при изучении среды?»
- «Какой способ можно использовать, чтобы узнать мнение людей о состоянии двора?»

Учитель просит 3–4 учеников отвечать устно; остальные фиксируют ответы в тетради.

Быстрая мини-самопроверка: учащиеся отмечают в рабочем листе правильные варианты (или краткие ответы).

7. Рефлексия (2 мин.).

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы устно или коротко письменно:

- «Что нового я узнал(а) сегодня?»
- «Какой метод изучения мне показался наиболее интересным и почему?»
- «Что я могу сделать в школе или дома, чтобы применить полученные знания?»

Учащиеся формулируют 1 предложение; учитель собирает 3–4 ответа для примера.

8. Домашнее задание и дополнительные задания.

9. Итоги урока (2 мин.).

Учитель подводит итог: формулирует ключевые выводы урока: какие подходы изучили, зачем они нужны, как их применять.

Оценивание: объявление похвальных замечаний, устное поощрение. Учеников информируют о критериях оценивания групповой работы и домашнего задания.

Ход занятия

1. Организация: «Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, есть ли у вас рабочие листы и ручки. Сегодня мы будем изучать, какими способами мы можем узнавать о природе и людях вокруг нас.»

2. Актуализация.

Вопрос: «Как вы узнали, что в лесу осенью листья желтеют?» Ожидаем ответы: наблюдал(и), читал(и), видел(и) на фото.

Подсказка: «Правильно. Это наблюдение и чтение. Какие ещё способы мы используем?» (ответы: опыт, беседа, моделирование)

3. Мотивация.

Поставить задачу: «Нам нужно узнать, какие растения живут возле школы и как они влияют на чистоту воздуха. Как бы вы это проверили?» (направляющие вопросы: «Что нужно записывать?», «Кого спросить?», «Какие опыты можно провести?»)

4. Объяснение новых понятий.

Текст учителя: «Наблюдение – это когда мы внимательно смотрим и фиксируем признаки. Эксперимент – проверка предположения. Моделирование – это создание упрощённой схемы или макета. Исследование – это когда мы собираем данные, анализируем и делаем выводы. Опрос – сбор мнений людей.»

5. Демонстрация опыта.

Инструкция: «Перед вами три стакана. Налейте одинаковое количество воды в каждый. Посмотрите, через какой материал вода проходит быстрее. Напишите в тетради: какой был материал и что вы заметили.»

Вопрос после опыта: «Почему вода быстрее прошла через песок, чем через глину?»

6. Групповая работа – раздайте карточки.

Карточка 1 (наблюдение): «Составьте план наблюдения за деревом у школы: что фиксировать (листья, плодоношение, наличие насекомых), раз в неделю/раз в месяц, где записывать данные.»

Карточка 2 (эксперимент): «Придумайте гипотезу о почве: «Песчаная почва быстрее пропускает воду, чем глинистая». Опишите, как проверить: какие материалы, как фиксировать результат.»

Карточка 3 (модель): «Нарисуйте схему школьного двора, отметьте деревья, клумбы, дорожки. Подумайте, где может скапливаться мусор и как это влияет на растения.»

Карточка 4 (опрос): «Сформулируйте 5 коротких вопросов для опроса родителей/соседей о том, как они следят за чистотой вокруг школы.»

7. Представление результатов.

Фраза учителя: «Теперь по одной-две минуты каждая группа рассказывает свою идею. Начинаем с первой группы.»

8. Закрепление (вопросы для устного опроса):

– «Назовите три современных подхода к изучению окружающего мира»;

– «Приведите пример мини-исследования, которое вы можете сделать вместе с родителями»;

– «Какой метод помогает узнать мнение людей?»

9. Рефлексия:

Инструкция: «Напишите в тетради по одному предложению: «Сегодня я узнал(а)...» и «Я могу...»

10. Итоги и домашнее задание:

Учитель: «Молодцы! Сегодня вы узнали о способах изучения. Дома выполните задание и подготовьте мини-отчёт».

Дополнительные задания (в классе и дома).

Классное (если остались время/для углубления):

1) составить альбом наблюдений за выбранным растением на 2 недели (рисунки, заметки);

2) провести мини-опрос в классе: какие растения в домах у одноклассников и как за ними ухаживают – обработать результаты в виде диаграммы.

Домашнее:

1) сделать простое наблюдение за растением дома или на улице: записывать состояние растения через 7 дней и сделать фотографию или рисунок. Краткий отчёт (4–5 предложений);

2) провести мини-эксперимент: сравнить, как быстро высыхает вода на разных поверхностях (ткань, асфальт, земля). Записать наблюдения и сделать вывод;

3) подготовить небольшую анкету для опроса родителей о сортировке мусора дома (5 вопросов) и принести результаты на следующем уроке;

4) придумать и нарисовать модель-план территории возле дома: где находятся деревья, мусорные контейнеры, тропинки; отметить проблемные зоны;

5) прочитать короткую статью или рассказ про лес и подготовить 3 вопроса по тексту.

Ожидаемые результаты после проведения урока

Предметные: учащиеся смогут назвать и объяснить основные современные подходы к изучению природной и социальной среды (наблюдение, эксперимент, моделирование, опрос), приведут примеры их применения.

Метапредметные: учащиеся научатся формулировать простые исследовательские вопросы, планировать мини-исследование, работать в группе, фиксировать результаты наблюдений.

Личностные: формируется интерес к исследовательской деятельности и уважение к природе, повышается мотивация к ответственному поведению в окружающей среде.

Рефлексия (формы и вопросы)

Текст для записи: «Сегодня я узнал(а): ...»; «Было трудно: ...»; «Я хочу ещё узнать: ...»

Устная рефлексия: круг «Что понравилось / Что удивило / Что захотелось сделать» – по одному предложению от каждого ученика.

Рефлексивная отметка учителя: краткая запись о том, кто активно работал, кто затруднялся, какие навыки требуют дальнейшей тренировки.

Самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий

на новый способ действия

Задание 1 (наблюдение): выбрать растение и вести дневник наблюдений 4 раза с интервалом 3 дня, записать изменения и сделать вывод о влиянии погоды/ухода на растение.

Задание 2 (эксперимент): составить план простого опыта (гипотеза, материалы, последовательность действий, способ фиксации результата) и провести его

с родителем/под руководством взрослого; оформить краткий отчёт в 5 предложений.

Задание 3 (моделирование): нарисовать план ближайшего парка или школьной территории и обозначить, где можно посадить ещё деревьев, сделать клумбы – описать одну меру улучшения. Учитель проверяет эти задания на следующем уроке, используя критерии: полнота плана, наличие записей наблюдений, логичность выводов.

Формы и методы контроля знаний

Формативный контроль в ходе урока: устные ответы, наблюдение за работой в группах, проверка рабочих листов.

Итоговый контроль: проверка домашних мини-проектов/наблюдений и краткий тест (3–5 вопросов) на понимание понятий и методов.

Критерии оценивания групповой работы:

- 1) содержательность (есть план/гипотеза/вопросы) – до 3 баллов;
- 2) оформление (запись, рисунок, схема) – до 2 баллов;
- 3) вложенный мыслительный процесс (наличие вывода) – до 2 баллов;
- 4) активность участия каждого члена группы – до 3 баллов.

Пример краткого контрольного теста (3 вопроса):

- 1) назови один способ изучения природы. (наблюдение/эксперимент/модель/опрос);
- 2) что нужно написать в плане наблюдения? (что фиксировать, когда, где);
- 3) для чего нужен опрос? (узнать мнение людей) Оценивание устное и письменное: учитель выставляет отметки/комментарии, отмечает достижения и зоны роста.

Итоги урока

Краткое резюме учителя: «Мы познакомились с современными способами изучения окружающего мира, провели опыт, придумали планы наблюдений и анкеты. Это поможет вам лучше понимать природу и жизнь в вашем районе и участвовать в маленьких исследовательских делах.»

Домашнее задание: выбрать одно из домашних заданий (альбом наблюдений или анкета + краткий отчёт) и принести результаты через неделю.

Похвала за активность, указание кто подготовит материалы для следующего занятия (по желанию).

5 мероприятий (урочная и внеурочная деятельность) для формирования экологической культуры младших школьников

1. Проект «Зелёный уголок школы» (урочная/внеклассная): учащиеся планируют, сажают и ухаживают за клумбой или групповыми растениями; ведут дневник ухода и наблюдений.

2. Экологическая акция «Чистая тропинка» (внеклассная): регулярные субботники на территории школы и близлежащих зон с экологическим просвещением жителей.

3. Клуб «Юные исследователи природы» (внеклассный): проведение мини-исследований, наблюдений, создание отчётов и презентаций; участие в конкурсах и ярмарках проектов.

4. Интерактивные уроки и квесты «Экологические миссии» (урочная/внеклассная): игровые задания по сортировке мусора, экономии воды, бережному отношению к растениям.

5. Экологические беседы и опросы «Мнение семьи о природе» (домашняя/внеклассная): ученики готовят анкеты, опрашивают членов семьи, анализируют результаты и предлагают небольшие экологические изменения в быту.

Примечания по соответствуию ФГОС

Данный урок направлен на достижение внутренних результатов ФГОС: *личностные* (мотивация к экологически ответственному поведению), *метапредметные* (умение планировать и выполнять исследовательскую деятельность), *предметные* (знание способов исследования окружающей среды).