

Кадырова Ольга Николаевна

преподаватель

Александрия Анна Валерьевна

преподаватель

ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НОВАЯ МОДЕЛЬ СПО: ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

***Аннотация:** в статье обоснована актуальность реализации программы «Профессионалитет» в целях повышения конкурентоспособности России посредством повышения кадрового потенциала. Рассмотрена и обоснована роль тесной взаимосвязи предприятий-работодателей с учреждениями, реализующими образовательные программы.*

***Ключевые слова:** технологический суверенитет, демонстрационный экзамен, Профессионалитет, кадры.*

15 июля 2025 года Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о демонстрационных экзаменах, устанавливающий такие испытания в качестве основной формы государственной итоговой аттестации (ГИА) в системе среднего профессионального образования (СПО). Его принятие позволит усовершенствовать оценку подготовки будущих специалистов в колледжах и техникумах России. Также, согласно закону, Федеральный Проект «Профессионалитет» официально станет формой организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Это значит, что работодатели смогут принимать участие в управлении образовательной организацией и в организации образовательной деятельности на всех этапах разработки и реализации указанных программ, включая практическую подготовку. В колледжах появятся управляющие советы с правом рассматривать, согласовывать образовательные программы и программы развития колледжа, анализировать их реализацию, решать иные вопросы совершенство-

вания образовательной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности колледжа. Образовательные программы станут частью федерального проекта «Профессионалитет», нацеленного на создание интегрированных комплексов («образовательно-производственных кластеров»), соединяющих учебные заведения и производственные площадки. Предполагается, что закон вступит в силу 1 сентября 2026 года.

По состоянию на 15 июля 2025 года, более полумиллиона студентов средних профессиональных учреждений (колледжей и техникумов) прошли аттестационные мероприятия в форме демонстрационного экзамена. Данный формат позволяет оценивать профессиональные компетенции учащихся в реальных производственных условиях, что повышает уровень практической готовности выпускников к работе. По данным Института развития профессионального образования в 2024/25 учебном году количество студентов СПО составило 3,8 млн. человек, что составляет 2,6% от всей численности населения России.

Необходимость в высококвалифицированных кадрах в условиях санкционной политики Европы и Соединенных Штатов обусловлена переходом экономики России на массовое импортозамещение и, впоследствии, к «технологическому суверенитету». На государственном уровне это рассматривается как вектор развития в области создания передовых технологий, необходимых для обеспечения конкурентоспособности страны, с опорой на собственные ресурсы. Одним из таких ресурсов являются трудовые ресурсы, именно поэтому, система подготовки профессиональных кадров должна соответствовать заявленным ожиданиям. Для достижения технологического суверенитета страны недостаточно опираться исключительно на выпускников высших учебных заведений, так как стоящие перед экономикой задачи требуют не только создания технологий, но и возможности реализации полного технологического цикла. Отсутствие квалифицированных кадров СПО достижение поставленных задач будет невозможно.

В рамках поставленных задач квалифицированные кадры СПО – это выпускники, при подготовке которых, в первую очередь, учитываются требования

работодателей. Интеграция работодателей и учреждений СПО, активно развивающаяся в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» позволила уже в июле 2025 года получить квалифицированных специалистов, ориентированных под реальные требования производства, оценить уровень овладения профессиональными компетенциями которых позволил механизм демонстрационного экзамена.

«Концепция технологического развития до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20 мая 2023 года №1315-р предусматривает обеспечение на постоянной основе разработки и реализации образовательных программ с практико-ориентированным подходом, предполагающих управление проектами полного жизненного цикла продуктов, включающего этапы от идеи до коммерциализации. А также уточнение образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, включая обеспечение соответствия тематик, структуры и результатов освоения образовательных программ набору компетенций, требуемых для решения задач развития критических и сквозных технологий. По поручению Президента РФ Правительству необходимо при разработке национальных проектов технологического суверенитета предусмотреть в том числе обеспеченность квалифицированными кадрами технологических направлений.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.07.2025 №253-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О независимой оценке квалификации».

2. Концепция технологического развития на период до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 №1315-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospatent.gov.ru/content/uploadfiles/technological-2023.pdf> (дата обращения: 20.10.2025).

3. Указ Президента Российской Федерации от 18.06.2024 №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и

перечня важнейших наукоемких технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50755> (дата обращения: 20.10.2025).

4. Окно возможностей: как Россия будет достигать технологического суверенитета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/news/okno-vozmozhnostey-kak-rossiya-budet-dostigat-tekhnologicheskogosuvereniteta> (дата обращения: 20.10.2025).