

Михайлова Алина Андронниковна

учитель

МБОУ «Емелькинская СОШ»

с. Емелькино, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ТЕКСТОМ

***Аннотация:** статья сосредотачивается на исследовании особенностей работы с текстом как основного способа развития функциональной грамотности обучающихся. Рассматриваются основные виды деятельности с текстом, методы анализа и интерпретации, приводятся результаты исследования эффективности предложенных методик среди школьников старших классов. Подчеркивается значимость систематической работы с различными типами текстов для повышения уровня сформированности читательской компетентности и умения критически осмысливать полученную информацию.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, сравнительный анализ, текстовые источники, интерпретировать, выделение ключевых идей, эффективные подходы.*

Функциональная грамотность представляет собой комплекс компетенций, обеспечивающих успешную социализацию индивида в современном обществе [1]. Среди важнейших компонентов данной компетенции выделяется умение эффективно работать с текстовыми источниками различной тематики и структуры. Способность извлекать необходимую информацию, анализировать её содержание, делать выводы и принимать обоснованные решения является основой профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Работа с текстом предполагает развитие целого ряда интеллектуальных операций: понимание содержания, выделение ключевых идей, обобщение материала, оценка значимости информации, формирование собственного мнения относительно прочитанного. Этот процесс включает два основных этапа: восприятие текста и последующую обработку полученной информации [2].

Восприятие текста подразумевает первичное ознакомление с содержанием, выявлением главной мысли, определение структуры текста, установление связей между отдельными частями. Обработка же направлена на глубокое усвоение смысла, построение выводов, создание собственной точки зрения на проблему, представленную автором.

Особое внимание уделяется развитию метакогнитивных способностей, позволяющих учащимся осознанно управлять собственным процессом чтения и понимания. К таким умениям относятся самоконтроль процесса восприятия текста, планирование стратегии изучения материала. Самооценка результатов своей работы [3].

Для оценки влияния разных методов работы с текстом была проведена серия экспериментов, направленных на повышение уровня функциональной грамотности старшеклассников. Учащиеся были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Контрольная группа работала с традиционными методами подачи учебного материала, тогда как экспериментальной группе предлагались специально разработанные задания, направленные на углубленное изучение текста.

Задачи включали сравнительный анализ статей научной и публицистической направленности, написание резюме, подготовку докладов и презентаций, обсуждение сложных вопросов на основе прочтённого материала. Важнейшим элементом методики стало использование технологии «вопросительных диалогов», стимулирующих учащихся самостоятельно формулировать вопросы и искать ответы на них в тексте.

Анализ полученных данных показал значительное улучшение показателей функциональной грамотности участников экспериментальной группы. Повышение качества выполнения заданий сопровождалось улучшением способности воспринимать сложную информацию, интерпретировать данные, выявлять взаимосвязи внутри текста и вне его контекста. Старшеклассники продемонстрировали способность продуктивно использовать полученные знания в процессе самостоятельного поиска необходимой информации и принятия решений.

Проведённые наблюдения подтвердили гипотезу о положительном влиянии систематической работы с разнообразными видами текстов на уровень функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, исследование подтвердило важность регулярной практики работы с текстами разного типа для формирования функциональной грамотности учащихся. Полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности внедрения соответствующих технологий в образовательный процесс. Эффективные подходы к работе с текстом способствуют повышению конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений, готовя их к решению практических задач в условиях быстро меняющегося информационного пространства.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Концептуальные основы педагогической диагностики / А.В. Хуторской, А.Г. Бермус // Педагогика. – 2018. – №9. – С. 23–31.
2. Давыдов Ю.С. Основы психологии познания текста / Ю.С. Давыдов // Психологический журнал. – 2017. – Т. 38. – №5. – С. 64–75.
3. Масловский О.Н. Развитие читательских компетенций подростков средствами литературного образования / О.Н. Масловский // Современная педагогика. – 2019. – №4. – С.12–20.