

Антонова Ольга Маркеловна

учитель

МБОУ «СОШ п. Опытный»

п. Опытный, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ: «НО ТОЛЬКО БЛИЖНЕГО ЛЮБЯ, НАЙДЕШЬ ТЫ СЧАСТЬЕ ЭТО»

Аннотация: в статье представлен конспект урока по литературному чтению. Работа может быть интересна для учителей начальных классов.

Ключевые слова: литературное чтение, продуктивное чтение, конспект урока.

Предмет: Литературное чтение.

Класс: 4.

Тема урока: «Но только ближнего любя, найдешь ты счастье это»

Тип урока: знакомство с новым произведением.

Цель – достижение образовательных результатов посредством технологии продуктивного чтения Е.В. Бунеевой и О.В. Чиндиловой.

Задачи.

1. Совершенствовать предметные умения.

Аудирование (слушание):

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя;
- определять жанр произведения.

Чтение:

- предполагать содержание по заглавию;
- вести диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту;
- формулировать главную мысль;
- находить в тексте материал для характеристики героя.

Культура речевого общения:

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному;

2. Формировать УУД

– прогнозировать; осуществлять оценку результатов деятельности (*Регулятивные УУД*);

– формулировать познавательную цель; проводить доказательство; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание (*Познавательные УУД*);

– задавать вопросы; с полнотой и точностью выражать свои мысли (*Коммуникативные УУД*);

– оценивать поступки героев (*Личностные УУД*).

Оборудование:

– учебник, стр.;

– листы для творческой работы;

– приложения 1, 2, 3.

<i>Ход урока</i>	
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Добрую сказку помню я с детства, Хочу, чтобы сказку послушал и ты, Пусть подкрадется к самому сердцу, И зародится в нем зерно доброты.</p> <p>Добрый день! Меня зовут Антонова Ольга Маркеловна</p>	
<p>Предлагаю поздороваться друг с другом следующим образом. Соприкасаемся поочередно пальчиками с соседом по парте и говорим: желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь)</p>	Приветствуют друг друга
<p>https://etreniki.ru/VWUYNIJG1G Ребята, помогите удалить 4 лишних блока и оставить только один</p>	Глагол / имя существительное
<p>По какому принципу вы это сделали? Давайте вспомним, что же такое глагол и имя существительное?</p>	<p><i>Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?</i></p>

	<i>Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)</i>
– Что такое счастье? (Записываю гипотезы на доске)	<i>Ответы детей</i>
– Мы пришли к единому мнению?	<i>Нет</i>
<i>Понятие счастье у всех разное. Думаю, к концу урока мы сможем найти ответ на этот вопрос.</i> <i>Слайд</i> – Например, в словаре Сергея Ивановича Ожегова я нашла следующее определение. <i>Счастье</i> 1. Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения. 2. Успех, удача. <i>Слайд</i> Маргарита Ефремова – автор стихотворения «Счастье» дает свой ответ на этот вопрос. Думаю, вам буде интересно его узнать. <i>(Приложение 1)</i> – <i>Хорошие слова. Правда?</i>	
– А сейчас, я предлагаю прочитать это стихотворение мальчикам. Мальчики, прочитайте стихотворение, начиная шепотом, постепенно увеличивая силу голоса	<i>Читают мальчики</i>
– Девочки, прочтите, начиная громко, постепенно понижая голос	<i>Читают девочки</i>
– <i>Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? Назовите ее</i>	<i>Варианты детей</i>
<i>Слайд.</i> Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Из каких произведений эти иллюстрации? Назовите и автора	<i>«Золушка» Шарль Перро, «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин, «Белоснежка и семь гномов» Братья Гримм</i>
– Определите жанр этих произведений	<i>Сказка</i>
– А какие еще жанры вы знаете?	<i>Басня, рассказ, былина, роман, поэма, пьеса, повесть</i>
– Давайте вспомним, какие вы знаете сказочные приметы?	<i>Сказочные приметы – особые начало и концовка; троекратный повтор действия; наличие волшебных предметов; магические числа; герой – помощник; наличие сказочных слов.</i> <i>– В сказке есть сказочные персонажи, животные разговаривают ...</i>
<i>А теперь, точнее сформулируйте тему урока.</i> <i>Слайд</i> – Сегодня мы с вами познакомимся с произведением Ирины Петровны Токмаковой. Думаю, будет не лишним, напомнить немного об авторе. <i>Токмакова Ирина Петровна вошла в историю российской литературы как талантливый</i>	<i>Варианты детей (Сказка о счастье)</i>

<p>детский прозаик и поэт, переводчик зарубежных стихов. За свою творческую деятельность Ирина Петровна написала для детей огромное количество повестей-сказок образовательного характера. Помимо этого, перу Ирины Токмаковой принадлежат переводы фольклорных стихов родом из Англии и Швеции. Наиболее известные ее произведения «Аля, Кляксич и буква А», «Может, Ноль не виноват?», «Морозко», «Заколдованное копытце», «Сказочка о счастье».</p> <p>– С этим произведением мы сегодня и познакомимся.</p> <p>– Сказка и сказочка – есть разница?</p> <p>– В чём разница?</p>	
<p>– Назовите еще слова с суффиксом -очк</p>	<p><i>Называют слова</i></p>
<p>– Ребята, легко ли быть счастливым?</p> <p>– Скажите, кого можно назвать счастливым и почему?</p> <p>– Я предлагаю, нам с вами на уроке проложить общую дорогу к счастью. Это и будет целью нашего урока</p>	<p><i>Высказывают своё мнение.</i></p>
<p>– А наша сказка, нам в этом поможет. (Кольца от пирамидок будут олицетворять наши шаги на пути к счастью)</p>	<p><i>Постановка цели и задач детьми</i></p>
<p>Возникли у вас какие-нибудь вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы на сегодняшнем уроке?</p> <p>Итак, вот и наш первый шаг на пути к счастью – Уметь ставить перед собой цель.</p> <p>– Перед вами лежит текст сказки</p>	<p>– Что мы должны сделать для счастья?</p> <p>– О чем будет произведение?</p>
<p>– Посмотрите на иллюстрацию, кто здесь является сказочным персонажем?</p>	<p><i>Король</i></p>
<p>– Прочтите сказку самостоятельно. На это вам даю 3 минуты.</p> <p>Чтение текста с использованием приёмов: «диалог с автором» и комментированное чтение</p>	<p><i>Читают текст, следят по ходу чтения, вступают в «диалог с автором».</i></p>
<p>2. Обобщающая беседа</p> <p>– Действительно ли это была сказка?</p> <p>– Почему? Назовите сказочные приметы</p>	<p><i>Высказывают свое мнение</i></p> <p>– Да.</p> <p>– Троекратный повтор: встретились на пути девчонка, солдат, старуха, повторяются строчки:</p> <p>Сойди немедленно с пути, Ведь я за счастьем еду!</p> <p>– Сказал король и укатил, А в синем небе месяц стыл...</p>
<p>1. Какая это сказка: смешная, поучительная, забавная, интересная?</p>	<p><i>Высказывают свое мнение</i></p>

2.. Каким мы видим короля в начале сказки? И как меняется король? 3. Почему у короля всё могло кончиться бедой? Что посоветовал ему старец с белой бородой? 4. Каких качеств не хватало королю до встречи со старцем?	
Задание 1. Выполните задание в розовой карточке. – Сопоставьте героя сказки с его характеристикой.	Выполняют задание на листах.
– Зачитайте, что у вас получилось.	Один ребенок выходит к доске, второй зачитывает отрывок
Задание 2. Расположите иллюстрации к тексту в правильной последовательности. – Найдите и зачитайте отрывок из текста к этой иллюстрации	
Мы преодолели следующий шаг – Радоваться своим успехам и успехам друга	Выполняют тест в группах
Задание 3. Сейчас, я попрошу вас пройти тест, в группах. Проверим, запомнили ли вы содержание произведения. – Какой результат у вашей группы? Мы сделали еще один шаг навстречу счастью. Шаг третий – Обладать знаниями и не бояться трудностей. – А только ли от нас самих зависит наше счастье? Или внешние факторы тоже влияют? Например, состояние окружающей нас среды – природы	Высказываются
Задание 4. Предлагаю также поработать в группах. Заполните кластер о том, как человек может заботиться и беречь природу, чтобы быть с ней в гармонии и быть счастливым. – Расскажите, что у вас получилось. А мы с вами, справились со следующим шагом – Помогать тем, кто нуждается в тебе	Заполняют кластер
– Какое произведение сегодня читали?	«Сказочка о счастье»
– Кто автор этого произведения?	– Ирина Петровна Токмакова
– На какой вопрос мы сегодня искали ответ?	– Что такое счастье?
– Кто помог нам и королю ответить на этот вопрос?	– Старец
– Найдите в тексте слова старца о счастье	– «Но, только ближнего любя, Найдешь ты счастье это»
– Как вы понимаете его слова?	– Счастлив тот, кто помогает другим. Не искать счастья, потому что счастье само найдет человека

<p>Ребята, предлагаю вам на завершающем этапе к поиску счастья пожелать его самому близкому для вас человеку – маме. Несмотря на то, что 8 марта уже прошло, наши мамы заслуживают слов любви каждый день.</p> <p>– Перед вами лежит стихотворение. Но оно не совсем обычное, ваша задача: заменить картинки-эмоджи, соответствующими словами, не забывая о рифме.</p> <p>– Кто хочет прочесть, что у вас получилось?</p> <p><i>Это был последний шаг к счастью – Любить ближнего</i></p>	<p><i>На листочках самостоятельно выполняют работу 2–3 мин. Желающие 2–3 человека озвучивают записи</i></p>
<p>Ребята, дорога к счастью проложена. Давайте прочитаем, что нужно делать, чтобы быть счастливым</p>	<p>Зачитывают</p>