

Антонова Ольга Маркеловна

учитель

МБОУ «СОШ п. Опытный»

п. Опытный, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ УРОКА НА ТЕМУ: «НО ТОЛЬКО БЛИЖНЕГО ЛЮБЯ, НАЙДЕШЬ ТЫ СЧАСТЬЕ ЭТО»

Аннотация: в статье представлен конспект урока по литературному чтению. Работа может быть интересна для учителей начальных классов.

Ключевые слова: литературное чтение, продуктивное чтение, конспект урока.

Предмет: Литературное чтение.

Класс: 4.

Тема урока: «Но только ближнего любя, найдешь ты счастье это»

Тип урока: знакомство с новым произведением.

Цель – достижение образовательных результатов посредством технологии продуктивного чтения Е.В. Бунеевой и О.В. Чиндиловой.

Задачи.

1. Совершенствовать предметные умения.

Аудирование (слушание):

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя;
- определять жанр произведения.

Чтение:

- предполагать содержание по заглавию;
- вести диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по тексту;
- формулировать главную мысль;
- находить в тексте материал для характеристики героя.

Культура речевого общения:

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному;

2. Формировать УУД

- прогнозировать; осуществлять оценку результатов деятельности (*Регулятивные УУД*);
- формулировать познавательную цель; проводить доказательство; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание (*Познавательные УУД*);
- задавать вопросы; с полнотой и точностью выражать свои мысли (*Коммуникативные УУД*);
- оценивать поступки героев (*Личностные УУД*).

Оборудование:

- учебник, стр.;
- листы для творческой работы;
- приложения 1, 2, 3.

Ход урока	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Добрую сказку помню я с детства, Хочу, чтобы сказку послушал и ты, Пусть подкрадется к самому сердцу, И зародится в нем зерно доброты. Добрый день! Меня зовут Антонова Ольга Маркеловна	
Предлагаю поздороваться друг с другом следующим образом. Соприкасаемся поочередно пальчиками с соседом по парте и говорим: желаю (большой) успеха (указательный) большого (средний) во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь)	Приветствуют друг друга
https://etreniki.ru/VWUYN1JG1G Ребята, помогите удалить 4 лишних блока и оставить только один	Глагол / имя существительное
По какому принципу вы это сделали? Давайте вспомним, что же такое глагол и имя существительное?	<i>Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние или действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?</i>

	<i>Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?)</i>
– Что такое счастье? (Записываю гипотезы на доске)	<i>Ответы детей</i>
– Мы пришли к единому мнению?	<i>Нет</i>
<i>Понятие счастье у всех разное. Думаю, к концу урока мы сможем найти ответ на этот вопрос.</i> <i>Слайд</i> – Например, в словаре Сергея Ивановича Ожегова я нашла следующее определение. <i>Счастье</i> 1. Чувство и состояние полного, высшего удовлетворения. 2. Успех, удача. <i>Слайд</i> Маргарита Ефремова – автор стихотворения «Счастье» дает свой ответ на этот вопрос. Думаю, вам будет интересно его узнать. <i>(Приложение 1)</i> – Хорошие слова. Правда?	
– А сейчас, я предлагаю прочитать это стихотворение мальчикам. Мальчики, прочтите стихотворение, начиная шепотом, постепенно увеличивая силу голоса	<i>Читают мальчики</i>
– Девочки, прочтите, начиная громко, постепенно понижая голос	<i>Читают девочки</i>
– <i>Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? Назовите ее</i>	<i>Варианты детей</i>
<i>Слайд.</i> Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Из каких произведений эти иллюстрации? Назовите и автора	«Золушка» Шарль Перро, «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин, «Белоснежка и семь гномов» Братья Гrimm
– Определите жанр этих произведений	<i>Сказка</i>
– А какие еще жанры вы знаете?	<i>Басня, рассказ, бытина, роман, поэма, пьеса, повесть</i>
– Давайте вспомним, какие вы знаете сказочные приметы?	Сказочные приметы – особые начало и концовка; троекратный повтор действия; наличие волшебных предметов; магические числа; герой – помощник; наличие сказочных слов. – <i>В сказке есть сказочные персонажи, животные разговаривают ...</i>
<i>А теперь, точнее сформулируйте тему урока.</i> <i>Слайд</i> – Сегодня мы с вами познакомимся с произведением Ирины Петровны Токмаковой. Думаю, будет не лишним, напомнить немного об авторе. <i>Токмакова Ирина Петровна вошла в историю российской литературы как талантливый</i>	<i>Варианты детей (Сказка о счастье)</i>

<p><i>детский прозаик и поэт, переводчик зарубежных стихов. За свою творческую деятельность Ирина Петровна написала для детей огромное количество повестей-сказок образовательного характера. Помимо этого, перу Ирины Токмаковой принадлежат переводы фольклорных стихов родом из Англии и Швеции. Наиболее известные ее произведения «Аля, Кляксич и буква А», «Может, Нуль не виноват?», «Морозко», «Заколдованное копытце», «Сказочка о счастье».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – С этим произведением мы сегодня и познакомимся. – Сказка и сказочка – есть разница? – В чём разница? 	
<p>– Назовите еще слова с суффиксом -очки</p> <p>– Ребята, легко ли быть счастливым?</p> <p>– Скажите, кого можно назвать счастливым и почему?</p> <p>– Я предлагаю, нам с вами на уроке проложить общую дорогу к счастью. Это и будет целью нашего урока</p>	<p><i>Называют слова</i></p> <p><i>Высказывают своё мнение.</i></p>
<p>– А наша сказка, нам в этом поможет. (Кольца от пирамидок будут олицетворять наши шаги на пути к счастью)</p>	<p><i>Постановка цели и задач детьми</i></p>
<p>Возникли у вас какие-нибудь вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы на сегодняшнем уроке? <i>Итак, вот и наши первый шаг на пути к счастью – Уметь ставить перед собой цель.</i></p> <p>– Перед вами лежит текст сказки</p>	<p>– Что мы должны сделать для счастья? – О чём будет произведение?</p>
<p>– Посмотрите на иллюстрацию, кто здесь является сказочным персонажем?</p>	<p><i>Король</i></p>
<p>– Прочтите сказку самостоятельно. На это вам даю 3 минуты. <i>Чтение текста с использованием приёмов: «диалог с автором» и комментированное чтение</i></p>	<p><i>Читают текст, следят по ходу чтения, вступают в «диалог с автором».</i></p>
<p>2. Обобщающая беседа</p> <p>– Действительно ли это была сказка?</p> <p>– Почему? Назовите сказочные приметы</p>	<p><i>Высказывают свое мнение</i></p> <p>– Да.</p> <p>– Троекратный повтор: встретились на пути девчонка, солдат, старуха, повторяются строчки: Сойди немедленно с пути, Ведь я за счастьем еду! – Сказал король и укатил, А в синем небе месяц стыл...</p>
<p>1. Какая это сказка: смешная, поучительная, забавная, интересная?</p>	<p><i>Высказывают свое мнение</i></p>

<p>2.. Каким мы видим короля в начале сказки? И как меняется король?</p> <p>3. Почему у короля всё могло кончиться бедой? Что посоветовал ему старец с белой бородой?</p> <p>4. Каких качеств не хватало королю до встречи со старцем?</p>	
<p>Задание 1. Выполните задание в розовой карточке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сопоставьте героя сказки с его характеристикой. – Зачитайте, что у вас получилось. 	<p><i>Выполняют задание на листах.</i></p> <p><i>Один ребенок выходит к доске, второй зачитывает отрывок</i></p>
<p>Задание 2. Расположите иллюстрации к тексту в правильной последовательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Найдите и зачитайте отрывок из текста к этой иллюстрации 	
<p><i>Мы преодолели следующий шаг – Радоваться своим успехам и успехам друга</i></p>	<p><i>Выполняют тест в группах</i></p>
<p>Задание 3. Сейчас, я попрошу вас пройти тест, в группах. Проверим, запомнили ли вы содержание произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой результат у вашей группы? <p><i>Мы сделали еще один шаг навстречу счастью. Шаг третий – Обладать знаниями и не бояться трудностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – А только ли от нас самих зависит наше счастье? Или внешние факторы тоже влияют? Например, состояние окружающей нас среды – природы 	<p><i>Высказываются</i></p>
<p>Задание 4. Предлагаю также поработать в группах. Заполните кластер о том, как человек может заботиться и беречь природу, чтобы быть с ней в гармонии и быть счастливым.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расскажите, что у вас получилось. <p><i>А мы с вами, справились со следующим шагом – Помогать тем, кто нуждается в тебе</i></p>	<p>Заполняют кластер</p>
<p>– Какое произведение сегодня читали?</p>	<p>«Сказочка о счастье»</p>
<p>– Кто автор этого произведения?</p>	<p>– Ирина Петровна Токмакова</p>
<p>– На какой вопрос мы сегодня искали ответ?</p>	<p>– Что такое счастье?</p>
<p>– Кто помог нам и королю ответить на этот вопрос?</p>	<p>– Старец</p>
<p>– Найдите в тексте слова старца о счастье</p>	<p>– «Но, только ближнего любя, Найдешь ты счастье это»</p>
<p>– Как вы понимаете его слова?</p>	<p>– <i>Счастлив тот, кто помогает другим.</i> Не искать счастья, потому что счастье само найдет человека</p>

<p>Ребята, предлагаю вам на завершающем этапе к поиску счастья пожелать его самому близкому для вас человеку – маме. Несмотря ни то, что 8 марта уже прошло, наши мамы заслуживают слов любви каждый день.</p> <p>– Перед вами лежит стихотворение. Но оно не совсем обычное, ваша задача: заменить картинки-эмоджи, соответствующими словами, не забывая о рифме.</p> <p>– Кто хочет прочитать, что у вас получилось?</p> <p><i>Это был последний шаг к счастью – Любить ближнего</i></p>	<p><i>На листочках самостоятельно выполняют работу 2–3 мин. Желающие 2–3 человека озвучивают записи</i></p>
<p>Ребята, дорога к счастью проложена. Давайте зачитаем, что нужно делать, чтобы быть счастливым</p>	<p>Зачитывают</p>