

Бурлакова Долира Михайловна

учитель

МБОУ «Можарская СОШ»

с. Можарки, Чувашская Республика

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу духовно-нравственного воспитания. Отмечается, что работа над нравственным воспитанием младших школьников требует комплексного подхода, включающего использование различных методов и форм работы.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, образовательный процесс, нормы поведения.*

*Педагогический процесс только тогда хорош,
когда в нём воспитание идёт впереди
обучения, ибо вызванные им к действию
духовные силы будут впитывать знания
как пищу, необходимую для дальнейшего
роста и становления личности школьника*

Ш. А. Амонашвили.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся сегодня является перво-степенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Нравственное воспитание в современном образовательном процессе должно осуществляться в ходе привлечения всех уроков и внеурочных занятий.

Нравственное воспитание является одним из важнейших аспектов формирования личности ребенка. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы морали, формируются представления о добре и зле, справедливости и честности. Поэтому задача учителя заключается в создании условий, способствующих развитию положительных качеств личности.

Цель нравственного воспитания состоит в формировании у детей осознанного отношения к нормам поведения, понимания ценностей человеческой жизни, уважения к другим людям и окружающей среде. Основные задачи включают:

- развитие способности различать добро и зло;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- обучение правилам культурного поведения.

Для достижения поставленных целей используются разнообразные методы и формы работы.

Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. Формирование нравственности происходит в школе *на всех уроках*. Это уроки истории, обществознания, литературного чтения, русского языка, музыки, изобразительного искусства. На этих уроках дети читают и обсуждают статьи, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме. Проводятся этические беседы о добром отношении к птицам, к животным, к природе, к товарищам; используется ряд текстов, несущих информацию и влияющих на понимание нравственных ценностей в жизни; разбираются пословицы и поговорки, которые учат оценивать поступки человека, события и явления, дают совет.

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебник математики, дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся.

Задача уроков истории, обществознания сводится к тому, чтобы способствовать формированию нравственных качеств на основе знакомства с историческим опытом народов, выработанным человечеством и передаваемым им духовные ценности. Исторический материал осмысливается учениками разумом и сердцем, влияет на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников.

Другим важным источником формирования нравственного опыта является *внеклассная, внеурочная деятельность*. Во внеклассной работе создаются особен-

но благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса.

Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, направленная на формирование общей культуры школьников, на их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание имеет целый ряд направлений:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности;
- формирование духовности школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и школы;
- обращение к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа.

Формирование потребности в здоровом образе жизни: Неделя безопасности и ЗОЖ, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования на лыжах; военно-полевые сборы; игра «Зарница», «Веселые старты».

Воспитание нравственности, патриотизма и гражданственности: кружки «Я гражданин России», «Грани истории», «Я – личность»; классные часы «Россия – взгляд в будущее», «День Героев Отечества», «Твои права и обязанности»; акция «Письмо солдату», «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», праздники «День присоединения Крыма к России», «День народного единства», «День Победы».

Формирование духовности школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации: классные часы «Жить вместе на одной пла-

нете, оставаться разными», «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть»; литературная гостиная: «Великие русские поэты и писатели», праздник «День славянской культуры и письменности»; демонстрация роликов в рамках Всемирного защиты леса, по ПДД, пожарной безопасности.

Эстетическое развитие детей: кружки «Волшебная кисточка», презентаций «Берегите лес от пожара», поделок из природного материала, Мастерская Деда Мороза; этические беседы; выставки: из природного материала к празднику «Осенний бал», поделок к празднику Пасхи, игрушек к Новому году, праздник Масленицы; Всероссийский субботник по наведению чистоты.

Сотрудничество семьи и школы: родительское собрание «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей»; *классные часы* «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!», «Чтобы старость была в радость», литературная гостиная «Любовью материнской мир прекрасен», конкурсы творческих работ.

Обращение к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа: кружок «Мы-Россияне»; *классные часы* «Пока мы едины – мы непобедимы», «Дорогою добра», «Урок доброты», в рамках Международного дня инвалидов», о блокаде Ленинграда; познавательное мероприятие «Знаешь ли ты Россию».

В духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся исключительная роль отводится духовной культуре – прежде всего культуре православия. В образовательный процесс учащихся 4 класса введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10–11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В нашей школе обучающиеся 4-х классов изучают «Основы православной культуры».

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в выставках поделок к Пасхе, в олимпиаде *по Основам православной культуры*.

Обучающиеся 4 класса принимали участие в районном конкурсе творческих работ «Пасхальное чудо», «Рождественский фестиваль».

Система духовно – нравственного развития личности учащихся развивает:

- интерес к своей семье, её родословной, своей малой родиной и национальной принадлежности;
- приобщение к опыту православной культуры через введение курсов «ОРКСЭ».

Говорят, что, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств».

Вся данная работа прививает детям уважительное отношение к своей семье, друг к другу, к своему государству. У детей укрепляются правильные нравственные ориентиры, формируется система истинных духовных ценностей, в которой важнейшее место занимают любовь к Родине и чувство долга маленьких граждан нашей страны.

Семья играет ключевую роль в процессе нравственного воспитания. Родители являются первыми учителями ребенка, их пример оказывает огромное влияние на формирование личностных качеств. Совместная работа школы и семьи обеспечивает комплексный подход к решению проблем нравственного воспитания.

Таким образом, работа над нравственным воспитанием младших школьников требует комплексного подхода, включающего использование различных методов и форм работы. Только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться успешного результата в формировании нравственно зрелой личности.

Список литературы

1. Из опыта работы по духовно-нравственному воспитанию школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya->

shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/04/03/iz-opyta-raboty-po-duhovno-nravstvennomu
(дата обращения: 09.10.2025).