

Леонтьева Алина Антоновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №127»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. РИСОВАНИЕ СОЛЬЮ
ПО ТЕМЕ: «ОБИТАТЕЛИ ПОДВОДНОГО МИРА»**

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы с дошкольниками по художественно-эстетической деятельности с применением нетрадиционных техник рисования: рисование солью. Работа направлена на развитие творческих способностей у дошкольников в процессе рисования в нетрадиционной технике.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, нетрадиционные техники рисования, развитие творческих способностей.

Программное содержание

Формирующие задачи:

- формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира в нетрадиционной технике рисования солью;
- формировать первоначальное представление о подводном мире, о некоторых его обитателях и их особенностях;
- познакомить с одним из видов нетрадиционного вида рисования – рисование солью. научить рисовать в новой технике, познакомить с практическими навыками нанесение соли на лист бумаги.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности у дошкольников в процессе рисования в нетрадиционной технике;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, чувственно – эмоциональные проявления: активность, внимание, фантазию, воображение;

– обогащать и активизировать речь детей: морские обитатели, морской мир, моря, океаны, подводное царство.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать любознательность, стремление узнавать больше нового;
- воспитывать чувство удовлетворённости хорошо выполненной работой.

Материал:

- цветная соль;
- клей ПВА;
- цветной картон
- кисти;
- емкость для соли
- салфетки влажные;
- фотографии разных морских тропических рыбок;
- музыка с элементами шума прибоя и крика чаек.

Методические приемы: загадки, вопросы к детям, чтение стихотворения о море, просмотр презентации, физкультминутка: «Морской берег», показ способов рисования, дыхательное упражнение «Морской воздух», выбор материалов детьми для рисования.

Ход занятия.

Приветствие детей.

Воспитатель:

– Ребята, отгадайте, куда мы отправимся сегодня в путешествие:

В нем соленая вода,

Ходят по нему суда.

Летом взрослые и дети

Ездят отдыхать туда (море, океан).

(Ответы детей.)

Воспитатель: Мы с вами отправляемся в путешествие по морям и океанам, и не только будем путешествовать, но и изучать морской мир... (Показ глобуса)

– Что это?

Что на ней обозначено голубым цветом? Это моря и океаны. А какие вы знаете моря и океаны? (*Дети называют, воспитатель показывает.*)

Да, дети, большую часть на поверхности Земли – занимает вода.

Воспитатель: Да, нам вода в море кажется голубой. Море не всегда бывает голубым. В бурю, море фиолетовое и почти черное! Южные моря больше голубые, а северные – зеленоватые. (*Рассматривают иллюстрации или слайды с изображением цвета воды.*)

Воспитатель: Ребята, а из вас был кто-то на море? (*Дети рассказывает о море, какая соленая вода, что не видно другого берега... и т. д.*)

Воспитатель: Моря и океаны – эта страна невероятных чудес.

Воспитатель: А вот я подготовила один небольшой и красивый стих о море. Послушайте!

Что такое море?

Чайки на просторе,

Скалы великаны,

Холодные туманы.

Волны трехэтажные,

Моряки отважные.

Акулы зубастые,

Киты головастые.

Камней подводных глыб,

Диковинные рыбы.

Кораллы, осьминоги,

Медузы и миноги.

А на дне темно, как в кино.

А вот еще и загадки, попробуйте отгадать!

1. У родителей и деток,

Вся одежда из монеток (Рыбы).

(Ответы детей.)

2. В море вырос лес,

Он зеленый весь (водоросли).

(Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы дети! Вы все загадки мои отгадали! Ребята Вы очень много знаете о море, а хотите узнать кто живёт на дне моря?

Посмотрите пожалуйста на эти фотографии. Что вы видите?

(Ответы детей: морское дно, разноцветные рыбки, причудливые водоросли, морские звезды.)

Воспитатель: Посмотрите дети какие они красивые! И очень необычные. Таких интересных жителей на суще мы не встретим. Это обитатели морских глубин.

Воспитатель: А какая расцветка у обитателей морских глубин? (*Ответы детей.*) Да, рыбки разноцветные. Дети, ещё обратите внимание, какое дно у моря?

Дети: Песочное, каменистое, есть водоросли. Сколько интересного на дне!

Давайте посмотрим. Возьмите по раковине потрогайте её, проведите пальчиками по всем её наростам. Это пустой домик моллюска рапана. У неё есть маленький секрет. Давайте поднесём к уху и прислушаемся.

Воспитатель: Что вы слышите?

Там, в глубине – в пучине вод – плывут по своим делам морские жители.

Воспитатель: Дети, я предлагаю превратиться в морских обитателей и очутиться на дне морском. Воспитатель включает аудиозапись «Шум моря».

Дети закрывают глаза, и слушают музыку с «прибоем», фантазируют. Музыка отключается, и воспитатель задает вопросы.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось быть морскими обитателями? (*Ответы детей.*) Какие вам представились рыбки или морские обитатели? (*Ответы детей.*) Они были веселые, или грустные? (*Ответы детей.*) А какого цвета были рыбки? (*Высказывания детей.*)

Как замечательно вы фантазируете. Вот теперь мы с вами будем рисовать подводный мир. Но не просто так, а цветной солью. Но сначала погуляем по морскому берегу. (Показ берег моря)

Физкультминутка: «Морской берег»

Сначала идём по горячему песочку (*Ходьба на носках, руки вверх*)

Потом по каменистой дорожке (*Ходьба на пятках, руки за спиной*)

Впереди извилистая дорожка (*Бег змейкой*)

А вот высокая трава (*Ходьба с высоким подниманием коленей*)

Теперь спускаемся с горки (*Лёгкий бег*)

И идём по ровной дорожке (*ходьба*)

Ребята, давайте подышим прохладным морским воздухом.

Дыхательное упражнение «Морской воздух»

(плечи поднять, руки развести в стороны – вдох, опустить вниз – выдох).

Повернулись вокруг себя и вернемся в свой детский сад.

(дети садятся за столы на стулья)

Показ приема рисования:

С помощью кисточки клея ПВА, дети заклеивают трафареты разных обитателей морей. Затем, обильно посыпаем солью лист с эскизом. Прижимаем соль плотно ладошкой. После, аккуратно встряхиваем соль в емкость. Изображение из кристалликов соли остается на листе в виде рыбки.

Самостоятельная деятельность детей (на протяжении всего рисования звучит легкая музыка со звуком морского прибоя.)

Воспитатель: *(Дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за рисованием).*

Анализ работ:

(Разложить на большом столе все работы.)

Ребята, давайте покажем друг другу. Какие замечательные рисунки у нас получились. Получилось «Подводное царство». У каждого из вас свой неповторимый мир. Все ребята старались, проявляли фантазию и показали свое творчество. Ребята вы все сегодня молодцы!

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего понравилось? Какие эмоции испытывали при этом? Какие трудности возникли? (*Ответы детей.*) Как мне нравится! Какое огромное, спокойное, синее море. И обитатели «морского царства» спокойно передвигаются. Когда, я смотрю на ваши рисунки, то вижу, добро.

Воспитатель: У вас получились замечательные рисунки, и мы с вами сегодня откроем выставку ваших творческих работ по теме «Подводное царство».