

Васильева Лариса Геннадьевна

учитель

МБОУ «Юськасинская СОШ»

с. Юськасы, Чувашская Республика

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются принципы формирования устойчивого интереса к чтению у детей 6–9 лет, предлагаются конкретные, готовые к применению в классе и дома, формы работы, а также примеры материалов и заданий. Анализируются организационные моменты (уголок чтения, график чтения, выбор книг), методические подходы (совместное чтение, чтение вслух, литературные мини-проекты, дневники читателя) и способы мониторинга прогресса. Статья может быть интересна учителям начальных классов и родителям.*

***Ключевые слова:** чтение, читательская среда, начальные классы.*

Введение.

Чтение лежит в основе образовательного пути ребенка: развивает речь, мышление, воображение и культурную грамотность. Однако для младших школьников мотивация к чтению не всегда естественна: современные экраны, большой поток информации и конкуренция за внимание могут затмевать интерес к книгам. Цель нашей статьи – помочь учителю и родителю выстроить систему действий, которая делает чтение привычкой и радостью, а не обязанностью. В основе – уважение к выборам ребенка, создание безопасной читательской среды и последовательная работа над навыками чтения в увлекательных формах.

1. Что влияет на интерес к чтению у младших школьников:

- окружение и доступность книг: наличие разнообразной литературной полки, ярких иллюстраций, коротких и увлекательных текстов;
- речь и понимание: возможность обсуждать прочитанное, видеть связь между текстом и жизненным опытом;
- социальный аспект: читательские группы, пары, кружки, совместные чтения с учителем и родителями;

- контекст и выбор: дети лучше читают там, где могут выбрать книги по своим интересам (фэнтези, приключения, животные, спорт и т. п.);

- ритуалы и регулярность: фиксированное время для чтения, дневник читателя, мини-проекты по книгам.

2. Основные принципы и подходы:

- доступность и разнообразие: предлагайте книги разных форматов – короткие рассказы, иллюстрированные книги, словарно-иллюстрированные издания, аудиокниги;

- совместное чтение: чтение вслух учителем, в паре или в небольших группах;

- «моделирование» чтения взрослых для подражания;

- активное взаимодействие с текстом: предвосхищение, предсказание, поиск ответов в тексте, обсуждение персонажей и мотиваций;

- введение в литературную речь: расширение лексики через ключевые фрагменты, повторение фраз, работа с цитатами;

- позитивная обратная связь: внимание к успехам, маленькие достижения поощряются и отмечаются;

- интеграция дома: совместное чтение с семьей, дневники и проекты, которые можно презентовать на классном занятии.

3. Организация пространства и времени для чтения:

- уголок чтения: уютное место в классе с мягкими подушками, хорошим светом и полкой с книгами разной сложности; каждый год пополняется новыми пополнениями;

- регулярное время чтения: 10–20 минут в начале или в конце урока, дневник читателя в качестве домашнего задания 2–3 раза в неделю;

- библиотека класса: карточная система выдачи книг, возможность на время «попробовать» книгу без потери (например, полочка «на отпуск» или «книги на неделю»);

- вариативность форм: чтение вслух с повторами, чтение в парах, индивидуальное чтение под руководством учителя.

4. Практические формы работы.

Уровень подготовки ниже среднего (6–8 лет; 1–3 класс).

Упражнение 1. Круг чтения и мини-обсуждение (15–20 минут).

Цель: развивать понимание текста и язык описания.

Материалы: короткие иллюстрированные рассказы на русском языке.

Инструкция:

- 1) учитель читает вслух короткий рассказ вслух (или дети читают по цепочке);
- 2) вопросы к тексту: «Кто главный герой?», «Где происходит действие?», «Как он(а) чувствовал(а) себя?»;
- 3) Письменное задание: каждый ученик пишет одно предложение о том, что происходит в рассказе.

Критерии: правильность ответов, используемая лексика, умение формулировать мысли.

Упражнение 2. Книжная полка по интересам (30 минут).

Цель: развивать самостоятельный выбор и мотивацию к чтению.

Инструкция:

- 1) учитель подбирает 6–8 книг по разным темам (животные, приключения, спорт, фантазия);
- 2) ученики выбирают книгу, читают по паре/индивидуально, затем готовят короткий ответ на вопрос: «Почему эта книга заинтересовала тебя?»;
- 3) презентация мини-отзыва на классном собрании.

Материалы: карточки с названиями и мини-аннотациями.

Критерии: осмысленность выбора, ясность устной речи, участие каждого.

Упражнение 3. Чтение вслух. (20–25 минут).

Цель: развитие беглого чтения и выразительности.

Инструкция:

- 1) ученики выбирают короткий фрагмент текста и читают его вслух (по очереди или в группах);
- 2) учитель фиксирует 3 элемента выразительности: пауза, ударение, интонация;
- 3) ученики получают задание нарисовать карту персонажей и их характеры.

Критерии: выразительность, точность произношения и интонации, умение анализировать персонажей.

Начальный уровень (4–5 лет подготовки к школе; 1 класс).

Упражнение 4. «Сокровища книги» – сказочные обложки и иллюстрации (15 минут).

Цель: формирование интереса через визуальный образ.

Инструкция:

1) учитель демонстрирует 2–3 яркие иллюстрации, читает короткую фразу под каждой картинкой;

2) дети выбирают одну картинку и придумывают короткую историю по ней (устно).

Материалы: иллюстрации, карточки-слова.

Критерии: активное участие, творческое мышление, базовая лексика.

Упражнение 5. Аудио-встреча с книгой (15–20 минут).

Цель: развитие слушательской активности и фонематического восприятия.

Инструкция:

1) ученикам даются 2–3 коротких аудиотрека с чтением вслух;

2) после прослушивания ученики выбирают наиболее понятный фрагмент и пересказывают его своими словами.

Материалы: аудиотреки, распечатанные краткие вопросы.

Критерии: понимание содержания, точность пересказа, произношение.

Необходимо соблюдать правила дифференциации по текстам: подбирайте тексты разной сложности в зависимости от уровня чтения каждого ученика.

Организуйте поддержку школьников с трудностями чтения: аудио-версии, крупный шрифт, графические подсказки, работа в малых группах.

Активизируйте работу в парах: ученики помогают друг другу, учитель выступает модератором, а не единственным источником знания.

5. Роль учителя и родителей:

– роль учителя: задает вопросы, направляет внимание на детали, поддерживает интерес к книге через знания и контекст;

- роль родителя: участие в домашнем чтении, совместные обсуждения книг, создание семейной читательской традиции (например, «ночь чтения» раз в неделю);

- коммуникация и партнерство: регулярная обратная связь о результате чтения, небольшие домашние задачи, которые помогают закрепить материал.

6. Мониторинг и оценка прогресса:

- формирующее оценивание: чек-листы навыков чтения (понимание текста, умение задавать вопросы, способность пересказывать), дневник читателя;

- качественные показатели: интерес к чтению, регулярность участия, готовность рекомендовать книгу другому;

- неформальные формы: устные презентации, мини-отзывы, рисунки по прочитанному.

7. Пример недельного плана:

- понедельник: круг чтения и обсуждение; выбор книги на неделю;

- вторник: чтение вслух в парах; обсуждение персонажей;

- среда: мини-проект по книге (иллюстрация, комикс на 4–6 кадров);

- четверг: аудио-урок: прослушивание короткого фрагмента, пересказ;

- пятница: дневник читателя: 2–3 предложения о том, что понравилось и почему; домашнее чтение.

8. Заключение.

Повышение интереса к чтению у младших школьников – это системная работа, которая начинается с создания дружелюбной читательской среды и продолжается через разнообразие текстов, активное взаимодействие с книгой и поддержку со стороны учителя и семьи. Регулярная практика чтения, радость открытий и возможность говорить о любимых историях формируют у детей устойчивые читательские привычки, которые остаются на всю жизнь.