

Баклушина Вера Николаевна

преподаватель

Усманова Роза Мевлетовна

преподаватель

ГАПОУ ЧР «Межрегиональный центр компетенций –

Чебоксарский электромеханический колледж»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОЙ КОМИССИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу реализации рабочей программы воспитания на примере деятельности профильной комиссии. Авторами отмечается, что применение образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе способствует формированию у студентов основных компетенций.*

***Ключевые слова:** воспитание, профильная комиссия, рабочая программа, ФГОС СПО.*

В соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации целью рабочей программы воспитания является личностное развитие обучающихся МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.

Результаты освоения рабочей программы воспитания по специальностям включают в себя следующие общие компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый ин-

терес; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения (далее – ЛР), должны отражать: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Студенты колледжа разного возраста, характера и склада мышления, а значит и познавательная активность у них различна. Можно выделить уровни познавательной активности:

- пассивный уровень – характеризуется отсутствием желания учиться. Нужен постоянный контроль и напоминание преподавателя;
- активный уровень – характеризуется наличием активности, но только в эмоционально-привлекательных учебных ситуациях. Знания, умения и навыки не имеют системного характера;
- исполнительно-активный уровень – характеризуется стабильностью и постоянством знаний, высоким уровнем учебной мотивации, готовностью к решению проблемных задач и ситуаций;
- творческий уровень – характеризуется готовностью студентов самим ставить задачи и находить поиск их решений.

Наша задача, преподавателей, искоренить инфантильность и заинтересовать обучающихся.

В цикловых комиссиях для достижения целей программы применяют различные формы работы. Например, такие как, предметная деятельность по дисциплинам и модулям, разработанным согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Дополнительно осуществляется экологизация учебных предметов профессионального цикла, исходя из особенностей осваиваемых студентами специальностей среднего профессионального образования. На дисциплинах преподавателями используются различные формы обучения. Проблемное обучение направлено на развитие творческих способностей студентов, их учебной и научно-поисковой активности. Мы выступаем в роли консультанта и являемся организаторами его самостоятельного учебного познания, а также соучастником в поиске решения проблем.

Например, на дисциплине Гидрология «Современные экологические проблемы Мирового океана», предлагается проблема, в которой описаны противоречия, и студенты в ходе урока должны найти варианты выхода из различных ситуаций.

В своей педагогической деятельности применяем проектные технологии. Данный метод, ориентирован на обобщение знаний учащихся и на приобретение новых знаний путём самообразования. Активное включение учащихся в создание проектов даёт им возможность осваивать новые способы деятельности, активизируется познавательная деятельность, развивается мышление и логика студентов. Проектный метод, в свою очередь, помогает развить творческий потенциал, навыки работы в группе, а также сформировать навыки работы с различными источниками информации. Например, проект «Экологическое просвещение учащихся с помощью мультипликационного ролика» студенты самостоятельно разработали сценарий для ролика и в программе по созданию мультипликации реализовали его. В последствии с данным проектом студенты выступили на форуме Молгород.

Личностно-ориентированное обучение обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных способностей, опираясь на его способности, склонности, интересы и ценностные ориентации.

Используя технологии личностно-ориентированного подхода, можно полнее учитывать возможности и интересы ребенка, стимулировать его познавательные способности, тем самым, увеличивая мотивацию учения. Принцип личностно-ориентированного обучения предполагает обучение доверительное, открытое, требующее от преподавателя вступать в диалог и поддерживать его, слушая и проникая в личностный смысл высказывания ученика.

Технологии здоровьесбережения позволяют решить не только основную задачу, стоящую перед ними, но также могут быть использованы как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности учащихся.

Межпредметная форма – основана на экологическом содержании занятий и подразумевает практическую реализацию принципа интеграции экологического образования. Экологические компоненты находят свое отражение при изучении следующих тем, например, по модулю Природопользование и охрана окружающей среды, «Современные глобальные проблемы».

Современный урок должен иметь не только обучающий, но и воспитывающий потенциал. Найти возможность экологического воспитания можно на занятиях посредством художественных произведений. Одним из таких произведений является «Прощание с Матерой» Валентина Распутина. Повесть о том, каковы могут быть последствия научно-технического прогресса и чем грозит вмешательство человека в законы природы?

Таким образом, преподаватель решает задачи экологического воспитания – формирование у студентов умения сопереживать всему живому: растениям, птицам, животным, человеку. Обучающимся предлагается прочитать литературное произведение и рассказать свое видение глобальных проблем, которые начинаются с малого.

Тематические классные часы по темам, затрагивающим проблемы экологии и здорового образа жизни «Чернобыль – атомная трагедия XX века», о влиянии радиации на организм людей, «Экология и здоровый образ жизни». А также экологические квесты, которые позволяют не только формировать навыки командной работы, но и поиски позволяют развивать эрудицию и целеустремленность.

Чтобы подготовить экологически гражданскую позицию, не достаточно изучения теории. Важной частью учебы и воспитания является привлечение студентов к решению тех проблем, которые являются актуальными для нашего города. Исследовательская деятельность – основана на экологических исследованиях по оценке состояния окружающей среды. При проведении научных исследований я активно применяю технологию проблемного обучения. Проблемное обучение в целом способствует эффективному развитию интеллектуальной сферы студентов, адаптивных качеств личности, необходимых для самоопределения в обществе и осознанного выбора.

Результатом нашей деятельности является привлечение студентов к различным мероприятиям. Мы считаем, что все вышеперечисленные образовательные технологии, применяемые мною в учебно-воспитательном процессе, способствуют формированию основных компетентностей студентов.

Список литературы

1. Экологическое воспитание и образование студентов в колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2018/01/02/ekologicheskoe-vospitanie-i-obrazovanie-studentov-v-kolledzhe> (дата обращения: 15.10.2025).