

**Сундырыцев Михаил Юрьевич**

учитель

МБОУ «Сутчевская СОШ»

д. Сутчево, Чувашская Республика

## **КОНЦЕПЦИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СО СПОРТИВНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

*Аннотация: в современных условиях развития образования особую значимость приобретает интеграция общеобразовательных учреждений со спортивными организациями. Описаны задачи, формы взаимодействия, а также механизм реализации.*

**Ключевые слова:** спортивные учреждения, общеобразовательная школа.

Современная общеобразовательная школа предполагает ориентацию образования не только на усвоение ребятами определенных навыков и умений, но и на развитие их личностных качеств, повышение их познавательных и созидаательных способностей. С этой целью предполагается интеграция общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие умственных и физических качеств ученика.

Интеграция позволяет расширить образовательные процессы общего и дополнительного образования, сблизить между собой концепцию воспитания и обучения. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта стремится более углубленно изучить те или иные стороны физического развития, которое ребенок не получает или недополучает в общеобразовательных учреждениях. Вследствие своей большей мобильности дополнительное образование расширяет возможности развития детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить уровень подготовки к различным видам спортивно-массовых мероприятий.

Ценность детско-юношеской спортивной школы состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию детей. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени

### Актуальность интеграции

В современных условиях развития образования особую значимость приобретает интеграция общеобразовательных учреждений со спортивными организациями. Комплексный подход к развитию личности учащегося позволяет не только повысить качество образования, но и сформировать здоровую, физически развитую личность.

### Задачи взаимодействия

Основная цель интеграции образовательных и спортивных учреждений заключается в создании оптимальных условий для гармоничного развития учащихся. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- организация систематического физического воспитания;
- создание системы спортивного отбора одаренных детей;
- повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни.

### Формы взаимодействия

Эффективное сотрудничество между образовательными и спортивными учреждениями может осуществляться в следующих формах:

- создание спортивных секций на базе школ;
- организация совместных спортивных мероприятий;
- обмен опытом между учителями и тренерами.

### Механизмы реализации

Практическая реализация концепции предполагает:

- разработку совместных образовательных программ;
- обеспечение материально-технической базы;

– мониторинг эффективности сотрудничества.

Результативность интеграции образовательных и спортивных учреждений проявляется в:

- повышении уровня физической подготовленности учащихся;
- увеличении числа ребят, занимающихся спортом;
- улучшении спортивных достижений.

Таким образом, концепция взаимосвязи общеобразовательной школы со спортивными учреждениями является важным инструментом в формировании здорового поколения и развитии спортивного потенциала страны.

Основы позитивного отношения к физической культуре и спорту закладываются в детстве. Поэтому сотрудничество с общеобразовательными учреждениями ДЮСШ рассматривает как важнейшее направление развития школы. От эффективности данного взаимодействия зависит наполняемость учебно-тренировочных групп, посещаемость занятий, сохранность контингента обучающихся, а значит и результаты деятельности ДЮСШ.

На практике выстроена система взаимодействия.

Разработано содержание предметной интеграции взаимодействия детско-юношеской спортивной школы и общеобразовательных школ.

Разработан интегрированный календарный план спортивно-массовой работы на учебный год, объединяющий предметы общего и дополнительного образования; Положения о соревнованиях и спортивных мероприятиях с методическими рекомендациями по физкультурному образованию, разработана программа внеурочной физкультурно-спортивной деятельности.

Разработаны педагогические условия взаимодействия ДЮСШ и школ, обеспечивающие эффективность организации взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы по дополнительному образованию спортивной направленности:

– предметная интеграция, разработанная на основе спортивной деятельности, способствует формированию у обучающихся знаний истории своего го-

дарства; знаний и умений, являющихся основой будущей профессиональной деятельности; навыков здорового образа жизни и т. д.;

– эффективные формы взаимодействия ДЮСШ и общеобразовательной школы, способствуют развитию личностных качеств детей, их социальному статусу;

– педагогические условия, обеспечивают организацию взаимодействия педагогических коллективов ДЮСШ и общеобразовательной школы, в процессе которого осуществляется оптимальный подход к управлению спортивной подготовкой учеников.

Педагогический коллектив считает, что сегодня организацию спортивной работы на муниципальном уровне можно рассматривать своего рода «полигоном» общественно-педагогических инноваций. Это характеризует и содержание материально-технической базы. Анализ деятельности позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач в условиях взаимодействия.

Созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения как спортивного центра района, деятельность которого направлена на выявление и развитие способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений.

Совершенствуется система работы с одарёнными детьми.

Создается профессиональный коллектив тренеров и преподавателей физической культуры, способных на современном уровне совместно решать задачи.

Складывается стиль, обеспечивающий мотивационную готовность тренеров-преподавателей.

Существуют трудности развития и укрепления материально-технической базы, что связано с недостаточным финансированием учреждений.

Свидетельством качества и эффективности взаимодействия школы и ДЮСШ является участие обучающихся в соревнованиях окружного, регионального, всероссийского уровней. Результаты выступлений сборных команд и юных спортсменов свидетельствуют о росте положительной мотивации к занятиям спортом, о процессе формирования ценностного отношения к спорту.

Спорт должен стать важным фактором в развитии ребенка, как личности.

### ***Список литературы***

1. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М., 1996.
2. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях / Л.М. Лузина. – М., 2002.
3. Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержание общего образования / В.В. Козлов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Агафьев В.В. Воспитание будущих спортсменов / В.В. Агафьев. – М., 2004
5. Веселов П.И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ / П.И. Веселов. – М., 2006.
6. Губа В.П. Основы распознания раннего спортивного таланта / В.П. Губа. – М., 2010.
7. Николаева А.Е. Теория управления / А.Е. Николаева. – М.: Олма-пресс, 2007.
8. Бойкова Т.Ю. Правовое регулирование государственной политики развития и поддержки массового спорта в РФ / Т.Ю. Бойкова, С.И. Смирнов. – 2019.