

Цыганкова Ада Алексеевна

бакалавр, воспитатель

МБОУ «Гимназия №3»

г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.21661/r-586416

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье проведен анализ внутренней мотивации педагогов дошкольных образовательных учреждений, выявивший важные закономерности, влияющие на эффективность их профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** самообразование педагога, мотивация.*

Сегодняшняя реальность требует от работников сферы дошкольного образования постоянного повышения квалификации и активного участия в процессах профессионального развития. Одним из важнейших факторов, влияющих на успешность профессиональной деятельности, является внутренняя мотивация. Статья посвящена изучению значения внутренней мотивации для успешной работы воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Внутренняя мотивация – это совокупность внутренних факторов, таких как чувства, мысли и убеждения, которые побуждают человека действовать определенным образом. Этот вид мотивации основан на внутреннем удовлетворении, чувстве ответственности и личной заинтересованности в результатах своей деятельности. Исследования показывают, что работники, обладающие высоким уровнем внутренней мотивации, проявляют большую инициативу, креативность и ответственность в своей работе.

Внутренняя мотивация дошкольных работников выражается в следующем: стремление развивать профессиональные навыки и расширять кругозор; интерес к обучению и освоению новых методик и технологий; высокий уровень эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости.

Готовность брать на себя ответственность за успехи и неудачи своих воспитанников. Способность к рефлексии и анализу собственной деятельности. Работники, обладающие развитой внутренней мотивацией, демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности и эмоциональной стабильности. Их отличает высокая степень инициативы, готовность к поиску решений и умение справляться с различными проблемами. Важно отметить, что именно внутренняя мотивация служит источником энергии и вдохновения, необходимых для преодоления трудностей и достижения значимых результатов. Статья направлена на изучение роли внутренней мотивации в структуре профессиональной деятельности и компетентности педагога в рамках его самообразования. Анализируя разнообразные формы внутренней мотивации, присущие педагогам дошкольных образовательных организаций, значение внутренней мотивации для эффективного выполнения профессиональных обязанностей и личностного роста. Подчеркивая отличие внутренней мотивации от внешней, которая зачастую приводит к профессиональному выгоранию и деформации личности, именно внутренний стимул является основой для достижения высоких результатов в профессии. Особое внимание уделяется определению содержания понятия «самообразование», подчеркивая его связь с внутренней мотивацией. Работа предназначена для руководителей дошкольных учреждений, методистов и педагогов, заинтересованных в повышении собственной профессиональной компетенции.

Актуальность изучения проблем мотивации обусловлена современными социальными и экономическими преобразованиями, происходящими в российском обществе. Сегодня педагоги сталкиваются с необходимостью постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и расширения круга компетенций. Данный процесс невозможен без наличия сильной внутренней мотивации, обеспечивающей стремление к познанию и личностному росту. Исследование внутреннего стимулирования педагогов приобретает особую значимость в условиях стремительного изменения требований к качеству воспитательно-образовательного процесса.

Проблематика внутренней мотивации широко изучалась отечественными психологами и педагогами, такими как В.Г. Асеев, Г.С. Кожухарь, И.Ф. Демидова, О.В. Маскаленко, А.В. Рыбаков. Они отмечают зависимость эффективной деятельности педагогов от особенностей их мотивации и характера профессиональной деятельности. Вместе с тем, большинство исследований сосредоточены преимущественно на школьниках и учителях общеобразовательных школ, тогда как опыт и специфика работы педагогов дошкольных учреждений остаются недостаточно изученными. Несмотря на значительный интерес ученых к вопросам мотивации, именно влияние внутренней мотивации на развитие профессионалов дошкольных заведений остается слабо исследованным аспектом.

Понятие внутренней мотивации и ее значение для профессиональной деятельности педагога

Под внутренней мотивацией принято понимать совокупность индивидуальных желаний, установок и ценностей, определяющих поведение человека и направляющих его активность. В отличие от внешней мотивации, которая порождается обстоятельствами окружающей среды и воздействиями извне, внутренняя мотивация исходит непосредственно изнутри индивида, отражая его индивидуальные предпочтения, желания и установки. Таким образом, она выступает внутренним двигателем, вдохновляющим личность на достижение поставленных целей и выполнение определенных задач.

Роль внутренней мотивации в профессиональной деятельности педагога

Исследуя специфику педагогической деятельности, ученые выделяют две ключевые характеристики, характерные для педагогов с высоким уровнем внутренней мотивации:

Самостоятельность – способность самостоятельно планировать собственную учебную и воспитательную деятельность, устанавливать собственные приоритеты и находить оптимальные решения возникающих проблем.

Стремление к достижению результата – желание постоянно повышать профессиональный уровень, осваивать новые методики воспитания и развивать творческие способности.

Эти черты формируют основу профессионального успеха и позволяют педагогу сохранять высокую работоспособность даже в сложных ситуациях. Особенно важным фактором становится внутреннее удовлетворение от выполненного дела, ощущение осмысленности и важности своей работы.

Связь внутренней мотивации и самообразования педагога

Процесс самообразования преподавателя подразумевает постоянное обновление знаний, приобретение новых навыков и улучшение имеющихся способностей. В условиях быстрого обновления научно-методического инструментария, технологий обучения и возрастающих ожиданий родителей, задача постоянного профессионального развития становится ключевой для каждого современного педагога. Здесь центральную роль играет именно внутренняя мотивация, позволяющая преодолеть трудности и препятствия, возникающие на пути к новым знаниям и опыту.

Педагог, обладающий сильным внутренним желанием развиваться, способен активнее воспринимать новую информацию, быстрее адаптироваться к изменениям и достигать значительных успехов в обучении воспитанников. Важнейшим результатом самообразования становится осознание педагогом ценности своего личного вклада в общий успех воспитательного процесса, укрепление уверенности в себе и формирование устойчивого позитивного настроения на профессиональную деятельность. Рассмотрение видов внутренней мотивации позволяет глубже понять механизмы профессионального поведения педагога и разработать эффективные стратегии управления профессиональным ростом.

Среди основных типов выделяются: профессиональная мотивация: желание стать лучшим специалистом, проявляя себя в профессии стремиться к высокому уровню мастерства и признание коллег, руководства и любовь детей.

Творческая мотивация: потребность экспериментировать, внедрять инновационные подходы и технологии, творчески подходить к решению повседневных задач.

Социальная мотивация: стремление внести личный вклад в общественное благо, улучшать жизнь детей и способствовать гармоничному развитию общества.

Каждый из указанных типов мотиваций формирует особый вектор активности педагога, влияя на эффективность его труда и общую удовлетворенность профессией.

Педагогические советы и семинары, нацеленные на обсуждение инновационных подходов и методик воспитания.

Индивидуальные консультации и мастер-классы опытных преподавателей, помогающие молодым специалистам приобрести необходимые навыки и уверенность в своих силах.

Создание благоприятных условий для карьерного роста и творческого развития педагогов, обеспечивающих дополнительные возможности для самообразования и самореализации.

Использование предложенных мер позволит создать эффективную систему мотивации, способствующую формированию устойчивого интереса педагогов к своему профессиональному совершенствованию и улучшению качества воспитания подрастающего поколения.

Заключение

Анализ внутренней мотивации педагогов дошкольных образовательных учреждений позволил выявить важные закономерности, влияющие на эффективность их профессиональной деятельности. Осознавая важную роль внутренней мотивации в достижении высоких результатов, руководители образовательных учреждений смогут эффективнее управлять процессом профессионального развития своих сотрудников, создавая атмосферу доверия, творчества и сотрудничества. Эти меры позволят укрепить потенциал дошкольного образования, обеспечить высокое качество подготовки будущих поколений и удовлетворить растущие ожидания родителей и общества.

Внутренняя мотивация является важнейшим условием успешной профессиональной деятельности дошкольных работников. Работники, обладающие

высоким уровнем внутренней мотивации, отличаются высокими показателями продуктивности, устойчивостью к стрессу и удовлетворенностью своей деятельностью. Поэтому руководство дошкольных учреждений должно уделять особое внимание созданию условий, способствующих развитию и поддержке внутренней мотивации сотрудников. Только в таком случае возможно достичь максимальной отдачи от персонала и обеспечить высокое качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Проблемы психологической диагностики / В.Г. Асеев, Ю.Н. Давыдов // Психологический журнал. – 2008. – №4. – С. 15–21.
2. Деркач А.А. Деятельность педагога-психолога в детском саду: учеб.-методич. пособие / А.А. Деркач. – М.: Академия, 2010. – 224 с.
3. Кулачекова Т.И. Формирование внутренней мотивации младших школьников средствами художественной культуры / Т.И. Кулачекова // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2013. – №1. – С. 134–139.
4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 704 с. EDN MBNCMQ
6. Шадрикова Е.М. Проблема мотивации учебной деятельности студентов / Е.М. Шадрикова // Высшее образование в России. – 2011. – №3. – С. 103–108.
7. Манцурова С.А. Повышение уровня психологической компетентности как фактор формирования мотивации педагогической деятельности: 10.00.07: дис. ... канд. психол. наук / С.А. Манцурова. – Сургут, 2019. – 146 с.
8. Минаева О.И. Анализ состояния мотивации деятельности педагогов ДОУ / О.И. Минаева, С.Ф. Багаутдинова // Междунар. студ. науч. вестник. – 2015. – №5–3. – С. 403–405.